



广东省粤东技师学院 高水平技师学院建设方案



2023年7月

目 录

序 言	1
第一部分 建设背景与基础	3
一、建设背景	3
二、建设基础	4
第二部分 建设思路与目标	7
一、指导思想	7
二、建设目标	7
三、预期成效	11
第三部分 建设任务	15
任务一：高质量党建引领工程建设	15
任务二：打造高水平专业群	40
专业群 1：潮菜烹饪专业群建设方案	40
专业群 2：检验检测专业群建设方案	63
专业群 3：智能制造专业群建设方案	77
专业群 4：数字创意专业群建设方案	114
专业群 5：新能源汽车技术专业群建设方案	137
任务三：打造高水平师资队伍	163
任务四：打造高水平国际交流合作	178
任务五：提升校企合作水平	182
任务六：提升“产教评”育人水平	188

任务七：提升技能竞赛水平	193
任务八：提升校园信息化水平	199
任务九：提升服务发展能力	214
第四部分 经费预算	221
第五部分 保障措施	222
一、工作机构	222
二、保障机制	224
三、过程管理	225
四、经费管理保障	225
附件一：项目实施管理办法	226
附件二：经费管理实施细则	229

序 言

为全面贯彻党的二十大精神，深入学习贯彻习近平总书记关于技能人才工作重要指示和习近平总书记视察广东重要讲话、重要指示精神，按照广东省制造业当家和高质量发展的战略部署，广东省粤东技师学院积极推进落实《广东省推动技工教育高质量发展若干政策措施》（粤府办〔2021〕54号）和《广东省技工教育“强基培优”计划实施方案》（粤人社函〔2022〕393号）。2023年4月，广东省粤东技师学院经广东省人力资源和社会保障厅遴选确定为广东省高水平技师学院培育单位。2023年7月，经人社部职业能力建设智库专家、广东省技工教育督导评审专家论证，确定广东省粤东技师学院创建高水平技师学院项目建设方案。

本方案分为建设背景与基础、建设思路与目标、建设任务、经费预算、保障措施等五个部分，围绕建设一所具有开放性视野、系统性谋划、前瞻性布局的技工教育高质量发展示范校的目标，通过实施高质量党建引领工程建设、打造高水平专业群、打造高水平师资队伍、打造高水平国际交流合作、提升校企合作水平、提升“产教评”育人水平、提升技能竞赛水平、提升校园信息化水平、提升服务发展能力等九项建设任务，全面提升学院综合实力、办学水平、培养质量、师资队伍、科研与社会服务能力，推动技工教育对接产业链、创新链实现高质量发展。

项目建设规划总投资3000万元，全部为省财政投入，其中

200 万元用于加强党的全面领导及思政教育、校园文化建设，150 万元用师资队伍建设，1450 万元用于专业群建设及技能竞赛、教研教改工作，300 万元用于国际合作、校企合作、“产教评”育人、服务发展能力建设，900 万元用于数字化建设。项目建设周期为 2023 年至 2025 年，方案明确各项建设任务的预期效益、进度安排、资金预算和验收要点，配套工作机构、项目管理、经费管理等各项保障措施，确保项目建设顺利实施。

第一部分 建设背景与基础

一、建设背景

（一）制造业当家的重要支撑

2023年4月习近平总书记视察广东时强调：“广东要始终坚持以制造业立省，更加重视发展实体经济，加快产业转型升级，推进产业基础高级化、产业链现代化，发展战略性新兴产业，建设更具国际竞争力的现代化产业体系。”始终坚持实体经济为本、制造业当家，在建设更具国际竞争力的现代化产业体系上取得新突破，这是省委十三届三次全会锚定“走在前列”总目标作出的重大战略安排。

目前广东技能人才总量达1850万人，其中高技能人才631万人，高技能人才占比34.1%，为广东经济社会高质量发展提供有力支撑。广东技工院校近3年提供逾50万人优质技能人才，毕业生在先进制造业和现代服务业领域就业比例占80%。创建高水平技师学院，将有力推动我省构建现代技工教育体系，为服务实体经济、促进产业升级、带动区域经济社会高质量发展提供优质技能人才资源支撑。

（二）高质量就业的必然要求

2023年5月，中共广东省委 广东省人民政府《关于新时代广东高质量发展的若干意见》指出，完善重点群体就业支持体系和终身职业技能培训制度，实施产业技能根基工程，促进高质量充分就业。加强职业技能培训，是缓解就业结构性矛盾的根本之策，实施“技能根基行动计划”，重点推进中国特色学徒制，培养掌握新技术和新技能的产业“新工匠”。

广东瞄准全省20个战略性新兴产业集群，加紧打造比亚迪、华为、

腾讯等 63 条“产教评”融合技能生态链，选树一批首席技师、特级技师，推动企业职业技能等级自主评价，大力培养学生学徒、技培生，为企业解决技能人才缺口问题。创建高水平技师学院，落实学制教育与职业培训并举并重，全面推行校企双制办学，积极面向各类就业群体提供职业技能等级认定服务，促进在校学生和培训学员实现高质量充分就业。

（三）示范引领作用的具体举措

《广东省技工教育高质量发展“十四五”规划》（粤人社函〔2021〕360 号）提出，建设 20 所高水平技师学院，以高水平管理体制机制建设、高水平对外交流合作平台建设、高水平师资队伍建设、高水平专业集群建设、高水平技能人才培养等为主要内容，引领全省技工院校创新发展、高端发展。《广东省技工教育“强基培优”计划实施方案》（粤人社函〔2022〕393 号）指出，按照“强基础、提质量、建高地”的总体思路，对标国际国内先进水平，集中力量建设一批引领改革、支撑发展、广东特色、国际水平的高水平技工院校，打造培养新时代高技能人才的“航空母舰”，引领带动广东技工教育成为中国技工教育高质量发展的典范。创建高水平技师学院，是学院在已建成粤东地区技工教育“特色发展、教研教改、校企合作”示范窗口的基础上，开启对标先进、争创一流的新征程。

二、建设基础

（一）基本情况

广东省粤东技师学院创办于 1970 年，是广东省人力资源和社会保障厅直属的第一所副厅级技工院校和粤东地区第一所技师学院。

现为国家级高技能人才培训基地、国家级技能大师工作室、国家职业技能鉴定所、省级高技能人才实训基地和省潮菜烹调职业研发应用基地，是国家、省职业技术教育先进单位，中国职协“优秀科研单位”和广东省首批“校企双制”示范创建院校。

学院紧紧围绕广东省产业发展和转型升级需求，注重加强与粤东地区产业链的有效对接，设置 37 个专业，面向社会开展 17 个工种的培训，成立粤东地区首个校企合作联盟、首个技工教育联盟，与 230 家企业建立多层次校企合作关系，并建立了专业动态调整机制和特色专业优先发展机制。

2022 年 7 月，学院出台“十四五”发展规划，坚持“打开围墙办开放性技师学院”、“打开思路办高质量技师学院”、“打开视野办面向未来的技师学院”的办学思路，确定建设一所具有开放性视野、系统性谋划、前瞻性布局的技工教育高质量发展示范校的发展目标。

（二）优势和特色

学院在省人力资源和社会保障厅的领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记关于大力发展技工教育的重要指示精神以及对广东讲话和重要指示批示精神，紧紧围绕国家、省委、省政府、省人社厅决策部署，全面建成粤东地区技工教育“特色发展”“教研教改”“校企合作”三大示范窗口，办学总体水平和综合实力引领粤东地区、跃居全省前列。

1. 办学规模不断扩大。2020 年 8 月原广东省粤东商贸技工学校划入学院，现有校园占地面积 419.43 亩，建筑面积 14.13 万平方米；现有学生 13992 人，其中高级工班及以上在校生占在校生总数的 70%。

2022 年 1 月根据汕头市政府常务会议决议，在濠江区东湖教育园区安排 300 亩为学院北山湾校区扩大办学规模用地。

2. 教职工队伍结构不断优化。学院现有教职工 706 人，具有高级专业技术职务或者高级技师职业资格者 219 人，占教师总数 31.02%。学院教职工中现有享受国务院特殊津贴 2 人、正高级职称 4 人、全国技术能手 2 人、南粤优秀教师 1 人、省五一劳动奖章获得者 1 人、省级技术能手 24 人、市级技术能手 19 人、市以上优秀教育工作者和优秀教师、优秀班主任 11 人。

3. 特色发展成效明显。一是建成以“三项工程”为代表的特色发展示范窗口。学院主动落实“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”三项工程，高质量承办广东省首届粤菜师傅技能大赛、第四届粤港澳大湾区粤菜师傅技能大赛，建成省级粤菜师傅培训基地、省级南粤家政综合服务示范基地，开展企业员工技能、大学生技能、农村劳动力就业、创新创业等“三项工程”各类培训。二是建成以特色专业为引领的教研教改示范窗口。十三五以来，学院牵头的省级以上教育教学项目 62 项；获省部级以上教学教研成果奖数 560 项；开发和参与开发出版教材 32 种。三是建成以“内室外站”为标志的校企合作示范窗口。学院依托“校内建设大师工作室，校外成立技师工作站”的模式，积极构建技能人才培养共同体，建成国家级技能大师工作室 2 个、省级技能大师工作室 1 个、市级技能大师工作室 4 个、校级技能大师工作室 15 个，在企业、行业协会、学校共建立技师工作站 16 个。

第二部分 建设思路与目标

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神，深入贯彻习近平总书记对广东、对教育、对技能人才的系列重要讲话和重要指示精神，认真贯彻省委、省政府工作部署，坚决落实立德树人根本任务，以高质量发展为主线，以改革创新为根本动力，优化结构、提高质量、突出特色，实现学院各项办学事业高质量发展。

二、建设目标

（一）总体目标

坚持立足粤东、融入湾区，抓住广东建设东部沿海经济带的战略机遇，全面提升学院综合实力、办学水平、培养质量、师资队伍、科研与社会服务能力，推动技工教育对接产业链、创新链实现高质量发展，建设一所具有开放性视野、系统性谋划、前瞻性布局的技工教育高质量发展示范校。

（二）具体目标

1. 高质量党建引领工程建设

制订修订党建引领制度 5 个，打造党员活动室和党员学习角 20 个，打造党员责任岗（示范岗）50 个。

开展党员“三联系”500 次，举办党员示范课 50 次，建立校企共建德育实践基地 5 个。

打造名班主任工作室 10 个、评选优秀班主任 100 人次、培训教

职工 1000 人次。

打造校园文化景观 10 个、富有学院特色的校园品牌活动 10 个、校园专题宣传视频 10 个。

2. 打造 5 个高水平专业群

潮菜烹饪专业群：建设 4 门优质专业核心课程，开发微课、教学课件、教学视频等数字化资源库；培养在全国具有一定影响力的专业带头人 2 名，专业骨干教师 10 名以上，聘请行业专家、企业技术专家和非遗名匠 20 名以上，新增副高职称 2 人，培养省级及以上技能能手 2 人，新增具有硕士学位或研究生学历以上 2 人；新建咖啡制作实训室 1 间、茶调饮人才培养示范基地 1 个；学生就业率达到 98%、专业对口率 90%以上、起薪水平高于区域平均工资水平，用人单位满意率 98%以上、家长满意度 95%以上。

检验检测专业群：以食品加工与检验专业建设为重点，带动药物制剂、化妆品技术与营销、环境保护与检验等专业建设；构建以岗位技能为导向的工学一体的课程体系，深入开展一体化教学改革，建设适应服务广东经济社会发展的高技能人才培训基地（中心），将本专业群建设成为广东省高水平示范专业、全国一流的专业群。

智能制造专业群：与 3 家以上知名企业建立紧密合作关系，建设完善 5 门优质核心课程，立足确保学生就业率 98%以上、专业对口率 88%以上；培养专业带头人 2 名，专业骨干教师 5 名，培养一体化教师不少于专任教师的 90%，聘请行业专家、企业工程技术人员和社会能工巧匠共 4 名；新建与完善先进造制实训中心 1

个，新建与完善计算机辅助设计与制造实训室 1 个。

数字创意专业群：建设至少 7 门优质专业核心课程；建立健全多形式的实训方式，不断更新教学法内容，优化教案；培养在校内具有一定影响力的专业带头人 4 名，专业骨干教师 17 名以上，“商业摄影师”考评员 3 名以上，一体化教师达到专任教师的 90%，聘请行业专家、企业人士和社会能工巧匠 10 名以上；完善 3D 打印专业实训基地建设，新建影视制作大师工作室，校企合作联盟新增企业 3 家；学生就业率达到 100%、专业对口率 90%以上、起薪水平高于区域平均工资水平，用人单位满意率 95%以上、家长满意度 95%以上。

新能源汽车技术专业群：培养专业带头人 2 名，专业骨干教师 6 名，培养一体化教师队伍，专任教师中“一体化”教师达到 90%，在建设期内培养副高级职称 1-2 人，聘请行业专家、企业工程技术人员和社会能工巧匠共 6 名；保持年 2 个丰田班规模，打造高水平校企合作品牌，建设期内力争每年新增签约企业 2-3 家，年新增校外实习基地 2-3 家；培育课程思政示范课 2 项；建设汽车钣金与涂装实训中心，校企共建产业学院实训中心和新能源汽车智能网联技术实训中心。

3. 打造高水平师资队伍

修订完善绩效工资改革方案

修订职称自主评聘方案

培养或聘请 5 名以上在国内行业中具有较高知名度或影响力的专业带头人

新培养或引进省级以上技术能手 5 名以上

聘请兼职教师或企业能工巧匠不低于 60 人

专任专业教师中一体化教师达到 65%

新增中级及以上职称教师 110 人

4. 打造高水平国际交流合作

聘请 6 人次国外专家到校交流讲学

每年组织学生交流（或接待寻根访问团）1 次以上

5. 提升校企合作水平

新增校企合作企业 24 家

新增校企合作基地 16 个以上

每个教学系均开设校企双制班

6. 提升“产教评”育人水平

与丰田开展 F-SEP 校企合作，全面导入 F-SEP 项目课程体系，共同制定 F-SEP 人才培养方案。

与工业互联网龙头企业共同成立工业互联网新技能学院并招生

开展职业技能等级认定 2800 人次/年以上

7. 提升技能竞赛水平

完善技能竞赛制度体系建设，加强竞赛基地建设。

积极办赛参赛，营造浓郁的竞赛环境。

搭建技能竞赛交流合作平台，促进技能竞赛成果转化。

8. 提升校园信息化水平

购置网络安全防范设备，更新升级网络安全防护技术。

打造以桌面云为用户使用终端，智慧黑板、智慧讲台为辅助工具，利用桌面云灵活调取校园相关应用平台学习资源的教学模式。
升级改造现有基础网络，实现主千万兆、桌面千兆连接。
新增移动录播、教室简易录播等设备
打造数据中心，实现平台和数据的统一管理。

9. 提升服务发展能力

年均社会培训 5000 人次
每年组织经验交流会 2 次以上，服务乡村振兴 3 场以上，协助（承接）技术攻关、技术支持（改造）项目 10 个以上。
年均社会培训认定各级各类技能人才 500 人次以上

三、预期成效

（一）加强党的全面领导，加强思政教育，打造校园文化。

不断扩大基层党的组织覆盖和工作覆盖，提升学院各级党组织建设制度化、规范化、科学化水平，增强党组织的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力。一是党委领导下的校长负责制更完善，做到党的建设和机构整合同步谋划，党的组织及工作机构同步设置，党组织负责人及党务工作人员同步配备，党建工作及业务工作同步开展；二是习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑效果更明显，推进理想信念教育常态化、制度化，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育；三是“全员全程全方位”的学生德育教育模式更加健全，做到任课教师侧重教书育人，管理干部侧重管理育人，工勤人员侧重服务育人；四是富有地方文化和技校特色

的校园文化氛围更加浓郁，形成文化育人合力，形成特色鲜明的办学品牌标识。

（二）打造高水平专业群，提升教研教改、技能竞赛水平。

1. 专业群建设方面：一是潮菜烹饪专业群人才培养质量得到提升，国际合作办学取得成效，面向社会的教育、培训功能得到全面发挥；二是建成集技能竞赛、教学培训为一体的检验检测场地，打造成为省级、国家级品牌专业；三是建成集技能竞赛、世赛集训、世赛成果转化为一体的智能制造竞赛基地，智能制造专业群人才培养质量得到提升；四是使数字创意专业群在人才培养模式、课程体系、教学模式、师资队伍建设、实训室建设、校企合作、人才培养质量等方面成为引领示范，学生技能水平不断提高，每年为社会输送高技能人才 80 人以上；五是校企共建“汽车产业学院”，推动汽车技术专业群对接产业链、创新链，建设智慧新能源汽车智能网联技术实训中心，建成新能源汽车钣金与涂装实训中心、粤东地区首家汽车钣金与涂装专业教育培训单位，“校企双制”办学成效显著，社会认可度高、就业质量高，对区域内同类专业的建设和发展具有示范引领作用。

2. 技能竞赛方面：技能竞赛制度体系更加完善，世赛国家集训基地、省级技能大赛集训基地建设成效突出，办赛能力进一步加强，世赛、国赛项目实现奖牌零的突破，国赛和省赛参赛成绩明显提升，竞赛成果转化丰富，教学、实训水平得到明显提升，促进校企合作、国际交流，形成“比学赶超”技能成才、技能报国浓厚氛围，进一步提升学院社会影响力，擦亮“粤东技师学院”品牌。

（三）打造高水平师资队伍

建成一支师德高尚、理念先进、能力突出、数量充足、结构合理、专兼结合的高素质、高水平、专业化的师资队伍，为打造品牌专业、培养技能人才，提供健全的管理机制和支撑师资。构建与国际先进职业教育理念相衔接的现代技工教育师资队伍，实现创新发展、内涵发展、高端发展，为我省实现高质量发展做出积极贡献。

（四）打造高水平国际合作品牌，提升校企合作、“产教评”育人水平和服务发展能力。

一是逐步形成学院的开放办学格局，促进开放校园建设向全方位、多领域、高层次发展，塑造学院的国际化形象，实现学院的国际影响力和竞争力持续提升；二是产教融合进一步深化，校企双制办学模式进一步完善，专业建设与区域经济和地方产业发展联系更加紧密，学院的教育教学质量进一步提高；三是推进学校人才培养供给与产业需求紧密对接，提高师资水平，加强评价基础条件建设，探索创建“量身定培”全产业技能人才链，为行业培养一大批产业“新工匠”，使学校的人才培养与产业对技能人才的使用需求结合更加紧密；四是推动新兴专业和细分专业的发展，推广职教新理念，新课程、新资源、新教法，培养学生的创业意识、创业能力和创业胆识，引导学生树立想创业、敢创业、会创业的正确创业信念，加强市场紧缺工种技能人才的培养，为粤东地区经济建设服务。

（五）提升校园信息化水平

全面提升学院数字化水平，建成资源高效利用、网络系统稳定、信息数据安全的数字校园。一是提高网络安全防护能力；二是提升

桌面云系统性能，升级改造基础网络，为全院师生打造便捷、高效、安全的网络使用环境；三是构建线上教学资源库，构建“互联网+”教学模式资源基础；四是打通信息孤岛，满足数字校园的数据采集、数据交换、数据汇聚需求，助力实现数据赋能、服务教学和管理。

第三部分 建设任务

任务一：高质量党建引领工程建设

一、建设背景

习近平总书记在党的二十大报告中指出，全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴，关键在党。党的二十大报告中对过去十年党的建设和全面从严治党工作作出深刻总结，对深入推进新时代党的建设新的伟大工程作出全面部署，为党在长期执政条件下践行初心使命、始终赢得人民拥护，带领人民为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗提供了重要遵循。与此同时，党的二十大报告突出教育与科技、人才之间的联系和相互作用，从基础性、战略性支撑的高度，提出深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，充分展现了我们党心怀“国之大者”，时刻不忘如何从整个教育体系上着手以提高人才自主培养质量，时刻不忘如何从和整个人才培养链条上着力以造就拔尖创新人才。

此时此刻，技工教育作为国家事业的重要组成部分，要学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为契机，深入学习贯彻党的二十大精神，落实新时代党的建设总要求，持之以恒推进全面从严治党，深入推进“党建引领”工程，深入推进实施党委领导下的校长负责制、党建引领下的办学治校模式，把政治标准和政治要求贯穿办学治校、教书育人全过程各方面，把学院党组织建设得更加坚强有力，引领技工教育事业发展壮大，推进办学治校工

作行稳致远。

二、建设基础

按照省厅出台的《关于建设我省高水平技师学院的实施意见》，高水平技师学院建设更加注重创新办学机制，更加注重激发学院发展活力，更加注重提升人才培养质量，更加注重增强综合实力、区域竞争力和国际影响力，这些都离不开高质量党建引领和保障。

近几年，广东省粤东技师学院始终高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入贯彻落实党的二十大精神，全面贯彻习近平总书记关于大力发展技工教育的重要指示精神，深入贯彻落实习近平总书记对广东、对教育、对技能人才的重要讲话和重要指示精神批示精神，全面加强党的领导和党的建设，全面实施党委领导下的校长负责制，扎实开展党员“三联系”工作，开展党员先锋行动，严守意识形态主阵地，更大力度推进基层党组织建设，做到党的建设和机构整合同步谋划，党的组织及工作机构同步设置，党组织负责人及党务工作人员同步配备，党建工作及业务工作同步开展。高标准高质量开展党史学习教育，巩固党史学习教育成果，突出扩容强基，加强思政课程和课程思政建设，构筑“全员全程全方位”学生德育教育模式，进一步提升党组织组织力、凝聚力、战斗力。学院还全面落实“两个责任”，开展“两个维护”专项监督，建立具有学院特点的廉洁教育模式，深化群团组织建设，为以高质量党建引领保障学院办学高质量发展提供坚强政治保证和组织保证。

三、建设目标

（一）建设思路

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届一中、二中全会精神，深入贯彻习近平总书记对广东系列重要讲话和重要指示批示精神，认真贯彻新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，围绕把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，以党的政治建设为统领，以实施党委领导的校长负责制为抓手，以完善上下贯通、执行有力的组织体系为重点，以提高学院党建工作质量为主线，以改革创新为动力，以办好人民满意技工教育为根本标尺，聚焦落实学院各级党组织管党治党主体责任，聚焦解决学院教育改革发展突出问题，聚焦满足人民群众对技工教育和技能培训的需求，以更高标准、更严要求、更实举措努力把学院各级党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展的坚强战斗堡垒，为把学院建设成为立足粤东、融入湾区的具有开放性视野、系统性谋划、前瞻性布局的技工教育高质量发展示范校提供坚强组织保证。

（二）建设原则

1. 加强领导，夯实基础。坚持党对学院一切工作的全面领导，进一步强化学院党委的领导核心作用，贯彻落实党委领导的校长负责制，强化学院党委的领导、决策和团结群众的功能，牢固树立大抓基层的鲜明导向，推动资源、管理、服务向基层党组织下沉，进一步提升全校各党支部服务中心大局、团结凝聚群众、促进工作落实的能力，实现党对学院工作领导的全面覆盖。

2. 围绕中心，服务大局。紧贴统筹推进“五位一体”总体布局 and 协调推进“四个全面”战略布局，聚焦教育教学、学生管理、人

事改革、招生就业、职业培训、校企合作、后勤保障等工作任务，以深化改革为统揽、以重点任务为牵引，不断推进学院工作创新突破，向中心任务聚焦，为全校工作聚力。

3. 强化导向，久久为功。立足当前、着眼长远。以需求为导向，聚焦党员和群众需求，聚焦基层党组织需求；以问题为导向，聚焦学院改革难点，聚焦学院突出问题。以每年一个主题为带动，集中解决几个带有关键性、普遍性的突出问题，切实提高全院各级党组织的政治领导力、组织覆盖力、带头人影响力、党员队伍战斗力。

4. 改革创新，健全制度。把握新时代党的基层组织建设规律，区分校本部和分校，区分在职党员、退休党员和学生党员，加强统筹，精准施策，推动改革，强化创新，在改革发展的过程中，进一步完善全校党的基层组织领导体制，健全基层组织体系和工作机制，创新组织设置和活动方式，探索可复制可推广的经验和模式。

（三）建设目标

通过三年努力，不断扩大基层党的组织覆盖和工作覆盖，不断提升学院各级党组织建设制度化、规范化、科学化水平，不断增强党组织的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力，大抓党建、大抓基层的氛围更加浓厚，党委领导下的校长负责制更加完善，思政课建设和校园文化建设更加深入，党组织和党员作用发挥更加充分。

2023 年目标：提升党建的规范度

坚持以制度为支撑，强化制度建设，进一步完善组织体系，建立健全“联学共建”“五学”“三联系”等机制，制订修订学院党委

会议议事规则、院长办公室和二级学院（学系）党政联席会议制度等，完善党组织书记抓基层党建工作机制，持续强化思政大课堂、非遗大讲坛、思政微课堂、廉洁教育讲堂等阵地建设，强化推进党组织标准化建设，不断强化基层党组织的政治功能和服务功能，实现组织生活更加民主规范、工作运行更加科学顺畅、考核评价更加客观公正，推进党的建设规范化水平进一步提升。

2024 年目标：提升党建的引领力

把党的领导贯穿办学治校的各领域各方面各环节，从组织上强化学院党组织在办学治校中的领导地位，提升基层党建引领力，坚持用高质量党建撬动高质量发展，深化办学高质量发展举措，深化特色办学模式建设，深化思政教育、专业教育、人才培养阵地建设，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，积极构建全员全程全方位“大思政”育人格局和扎根潮汕文化土壤、具有技工院校特色的校园文化，赋能学院办学高质量发展。

2025 年目标：提升党建的品牌化

强化党建品牌化建设，发挥示范带动作用以及品牌的号召力、影响力和传播力。总结发掘新时期党建工作中的新经验、新做法、新成果，宣传推广各支部党建品牌的特色和亮点，充分发挥“一支部一品牌”的示范、引导、激励效应，发挥思政课程和课程思政作用，高质量建成一体化党建、一体化思政、一体化课程、一体化教学、一体化管理，着力提升党建引领的能力和水平，着力突出党建引领办学治校工作质量，切实推动党建工作和业务工作深度融合，实现党建引领下的中心工作、教学工作坚强有力推进，为学院推动

办学高质量发展提供组织保证。

（四）预期效益

1. 党委领导下的校长负责制更完善。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，党的全面领导和党的建设进一步加强，以高质量党建引领保障学院办学高质量发展。做到党的建设和机构整合同步谋划，党的组织及工作机构同步设置，党组织负责人及党务工作人员同步配备，党建工作及业务工作同步开展，为建成省内一流高水平技工院校提供坚强的政治保证和组织保证。制订修订党建引领制度 5 个，打造党员活动室和党员学习角 20 个，打造党员责任岗（示范岗）50 个。

2. 习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑效果更明显。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，严格落实“第一议题”制度，推动党委理论中心组学习常态化、“三会一课”常态化、高质量，推进理想信念教育常态化、制度化，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，实施党建和思政工作能力提升计划，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，加大专职思政课教师配备力度，开展课程思政教学研究，开发遴选学生喜闻乐见的思政课程资源。充分挖掘、利用汕头红色文化、侨批文化等资源。开展党员“三联系”500 次，打造课程思政示范课例不少于 20 个，举办党员示范课 50 次，建立校企共建德育实践基地 5 个。

3. “全员全程全方位”的学生德育教育模式更加健全。按要求

配齐德育工作人员，建设德育、心理咨询等平台，引导和鼓励教职工走进学生心理世界，体验学生生活、学习状态，做到任课教师侧重教书育人，管理干部侧重管理育人，工勤人员侧重服务育人，促使教职工以高尚品德、人格魅力和精湛业务能力感动学生、教育学生。打造名班主任工作室 10 个、评选优秀班主任 100 人次、培训教职工 1000 人次。

4. 富有地方文化和技校特色的校园文化氛围更加浓郁。扎根潮汕文化、客家文化土壤，面向新时代产业、行业、职业，推动技术人文、校园文化、职业人文交融互促，进一步形成办学宗旨、办学精神、办学目标、发展战略、治学方针、发展方向和校训等理念文化，开展学生喜闻乐见的丰富多彩校园文化活动，形成文化育人合力，形成特色鲜明的办学品牌标识。打造校园文化景观 10 个、富有学院特色的校园品牌活动 10 个、校园专题宣传视频 10 个。

四、建设内容

（一）党组织的政治领导力提升工程

1. 旗帜鲜明讲政治抓政治。严格执行坚决落实省委“两个维护”十项制度机制，把习近平总书记重要指示批示和党中央决策部署贯彻落实到学院党建工作全过程各方面，做到党中央提倡的坚决响应，党中央决定的坚决执行，党中央禁止的坚决不做，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，充分发挥基层党组织政治功能，运用红色资源和党性教育基地等开展对党忠诚教育，强化政治督查，不断提高党员干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力，使党员干部更加自觉地在思想上政治上行动上同以习近平同志

为核心的党中央保持高度一致，更加扎实地把党中央各项决策部署落到实处。

2. 强化学院党委的领导。贯彻落实党委领导的校长负责制，建立健全学院党委议事决策制度和监督协调机制，理清党委书记与院长的职责分工，进一步落实党委对学院办学方针、人才培养目标、专业课程建设、思想政治教育等方面领导、监督和指导，把加强党的领导贯穿到各项学院事业中去，把初心使命体现到教育教学第一线，教育引导学院党员干部以“功成不必在我、功成必定有我”的定力和担当，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

3. 强化处室、二级学院（学系）党组织的领导。增强处室、学系党组织的政治引领功能，推行校院二级管理改革，建立健全二级学院的领导和管理制度，促进党的领导与业务水平提升相统一，通过抓思想建设来促进工作作风的改进与业务水平的双提高。牢固树立融合发展的理念，建立健全党建和业务一起谋划、一起部署、一起落实、一起检查的运行机制，着力破解党建、业务“两张皮”问题。进一步完善“支部建在系上、建在部门上”，配强配齐处室、学系党支部书记和党务工作者，落实好学系党支部对教育教学和学生管理全过程的监督职责，赋予学系党支部开展学生思想政治教育新职能。

（二）党组织的思想引领力提升工程

4. 学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，深入

开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，贯彻落实党的二十大精神，坚持不懈用党的科学理论凝心铸魂，组织党员干部读原著、学原文、悟原理，学习总书记关于各领域各方面工作的重要论述，学习总书记最新重要讲话精神，持续深化落实“第一议题”制度，发挥党委理论学习中心组示范带动、领学促学作用，常态化推进“大学习、深调研、真落实”，扎实推进理想信念教育常态化、制度化，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，传承红色基因、践行初心使命。要结合实际落实党员教育培训工作规划，切实提高党员运用党的科学理论解决实际问题的能力。

5. 健全党员学习教育机制。深化全面系统学、及时跟进学、深入思考学、联系实际学，深化党委领学下的“党群一起学”模式，用好在党史学习教育形成的“党委领学、党办督学、支部研学、党员自学、师生共学”的具有学校特色的“五学”，坚持读原著学原文、悟原理知原义，坚持在学懂弄通做实上下功夫，坚持联系思想实际、工作实际，深入学习习近平总书记重要著作，跟进学习习近平总书记最新重要讲话精神，既注重从总体上系统把握，又结合技工教育和技能人才培养实践深入领会，做到至信而深厚、融通而致用、执着而笃行，持续推动党员干部从“要我学”到“我要学”的转变，增强党员群众的学习主动、学习自觉和学习效果，以学习激发干事创业热情，带动良好精神风貌。三年里，要完成全体党员培训各培训一次以上，党支部书记轮训一次。

6. 增强意识形态工作实效。学院各级党组织要切实扛起意识形

态工作主体责任，充分挖掘各种资源、灵活运用各种手段方法，认真贯彻落实《中国共产党宣传工作条例》《党委(党组)意识形态工作责任制实施办法》等，压紧压实意识形态工作主体责任，严格把意识形态工作作为党的建设的重要内容，进一步健全“月研判”“季联席”“半年报告”“随时会商”的意识形态工作制度，切实落实“四个一”工作机制，完善讲座、论坛、教材、课堂、网络管理等机制，旗帜鲜明地做好思想政治宣传引导，持续巩固学院意识形态主阵地，坚决反对和抵制各种错误思潮和负面言论。加强党员、干部思想状况分析研判，有针对性地做深做实思想政治工作。

(三) 党组织的思政教育力提升工程

7. 紧扣立德树人加强思政课程建设。用好习近平新时代中国特色社会主义思想这一最生动的思政课教材。组织思政课教师学理论，悟思想，谈应用；组建学院宣讲团，院领导主动以“思政教师”的身份走进课堂，讲好思政课。加强专职思政教师队伍建设力度，思政课师生比达 1: 324，加大思政教师引进和培养力度，建设专兼结合、结构合理的思政教师队伍体系，在思政课教师中积极发展党员，争取 2025 年思政课专业教师 100%是中共党员。开足开齐体育、美育、劳动课程，开发具有德育元素的特色课程，根据学院办学定位和专业优势，组织知名技能大师、劳动楷模、大国工匠开展具有技校特色的系列讲座。

8. 融合专业特点推进课程思政建设。增强通识教育课程育人功能，根据不同学科性质特点，把握好所要挖掘拓展的重点。加强专业课程的思想价值引领，重点培育学生求真务实、实践创新、精益

求精的劳模精神、劳动精神和工匠精神。将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节。扎实开展课程思政讨论和教学设计活动，在全校组织开展课程思政大讨论，邀请相关专家、学者对课程思政进行专题辅导和深入解读，推行党员示范课，强化思政教师联系专业机制，加深教师对课程思政的内涵目标及原则的理解，促进教师将思想教育贯穿于教育教学全过程。

9. 结合学院实际构建思政育人模式。构建思政平台育人模式，搭建“两大一微一廉”育人平台，即思政大讲堂、非遗大讲坛、思政微课堂、廉洁教育讲堂。构建党员干部育人模式，建立党委委员联系“一处一系”、支部书记联系支部群众、党员联系班级的“三联系”工作机制，坚持全员全程全方位“三全育人”模式，推进教书育人、管理育人、服务育人形成教育合力。构建校园文化育人模式，将习近平新时代中国特色社会主义思想、党史、技工教育史、校史等融入新教师入职培训、新生入学教育中，融入技能节、文化艺术节、社团节、读书节等特色文化活动中，举办学院校运会、迷你马拉松等运动项目，建成学院校史馆、潮菜文化馆、工夫茶展演馆、非遗文化展厅等与办学发展相关、与专业相关的文化展馆，厚重学校文化内涵，加强校园文化积淀，让学生在校园文化氛围熏陶中提升品德修养。

（四）党组织的文化影响力提升工程

10. 校园理念育人文化建设。坚持不懈以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，进一步深化和凝练学院的办学理念，充分发

挥办学理念的导向作用和渗透作用，将办学理念贯彻落实到学院工作的各个方面，规范办学的一切行为，追求办学理念所要求的高质量标准，培养类型教育所要求的高质量人才，开展校训教育、校歌传唱、校徽宣传活动，开展学院形象识别系统建设，开展“劳模精神、劳动精神、工匠精神”专题教育，培育学生团队协作、精益求精和追求卓越的品质。

11. 校园活动品牌文化建设。高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，推进师生学院学生综合素质提升行动，高质量组织开学第一课、新生入学教育、毕业典礼等活动，高质量开展思政大课堂、时政专题学习、青年大学习、党史校史校情学习、跨专业特色课堂、阳光体育健康、劳动养成教育、多主题文体等项目，高质量推进技能节、读书节、社团节、校园运动会、音乐节、校园十大歌手比赛等活动品牌建设，以丰富多彩的内容和形式，引导、潜移默化学生价值观念、道德情操、思想内涵和行为模式。

12. 校园景观育人文化建设。加强校园景观文化建设，完成校门美化亮灯、体育馆升级修缮、运动场投用、行政楼展厅布置等校园文化景观，建设体现技术人文、职业人文、潮汕文化和华侨文化元素的校园景观，充分用好现有环境空间，增加形象艺术雕塑，进行桃花林改造、汽车实训车间文化广场以及交互花间公园等的修建，打造多功能、多层次的校园景观，创造积极向上的学习氛围，为师生的课余时间提供休闲娱乐、活动交流的绿色场所，从理念到视觉，用形象彰显校园文化力量。

（五）党组织的群众组织力提升工程

13. 完善联系服务群众工作机制。践行全心全意为人民服务的宗旨，落实加强党员干部联系服务群众工作的意见，完善联系服务制度，贯通联系服务体系，用好院领导联系“一处一系”、党支部书记联系群众、党员联系班级“三联系”工作机制，通过谈心谈话、听课讲课、参加活动、项目帮扶等方式，组织引导党员干部经常性联系、服务群众，促使党员干部在服务师生中升华思想、锤炼党性、改进作风。深化“我为群众办实事”实践活动，用好党史学习教育过程形成的“五个服务”机制，鼓励党员利用业务专长和专业特长，深入服务对象、深入师生民众开展技能服务、暖心服务、关爱服务、支持服务和志愿服务。

14. 充分发挥党员先锋作用。开展“推动办学高质量发展，支部在行动”实践活动，组织开展“我为推动办学高质量发展献一策”活动，组织引导全体党员讲认识、找问题、提建议，不断凝聚推动高质量发展共识，拓宽推动高质量发展思路举措。开展“党员责任岗、做到‘六带头’”实践活动，发挥党员骨干教师、专业带头人的作用，组织党员上公开课、示范课，在教师中起到示范带动作用，不断提升教学水平。扎实开展“我为群众办实事”实践活动，增强为党育人、为国育才的能力，激励党员发挥模范带头作用，在投身改革发展、落实“三项民生工程”等工作奋勇争先，树立党员务实为民的光辉形象，切实提升群众对党员和党组织的认同感，实现人民群众自觉听党话、跟党走。

15. 持之以恒加强学院作风建设。认真贯彻中央八项规定及其实

施细则精神，持之以恒纠“四风”树新风，力戒形式主义官僚主义，持续为基层减负。重点整治贯彻党中央、省委、省政府、厅党组决策部署和学院党委任务要求“只表态不落实”问题，有效纠正对师生利益不作为、慢作为、乱作为、假作为、服务质量不高等问题；重点健全为教育教学一线减负的机制，巩固治理文山会海、过度留痕、检查过多等的成果，巩固部门之间函来函往、缺乏沟通协作、工作效率低下的整治成果，引领全校上下切实转变工作作风；重点开展“师德师风”专项检查，强化教师职业行为负面清单管理，强化对师德师风考核评定和结果运用。

（六）党组织的品牌创建力提升工程

16. 强化党建引领学院事业高质量发展。立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，牢固树立党的一切工作到支部的鲜明导向，围绕中心工作找准基层党组织发挥作用的切入点，建立健全党委领导的校长负责制，深化机构人事制度改革，全面实施教育教学改革，全面拓展办学空间，进一步压紧压实主体责任，加强党委班子、党员干部队伍、党务干部队伍建设，进一步擦亮“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”三项工程金字招牌，进一步推动学院办学事业高质量发展。

17. 深化“一体化”党建工作品牌建设。学院各党支部要把抓好本支部党建工作同贯彻党中央决策部署、完成本支部重点任务、做好本职工作结合起来，统筹兼顾，合理安排，坚持党建和业务深度融合，积极探索党建与业务工作深度融合的措施和方法，建立学系党政联席会议制度，提升“一体化”意识，形成“一体化”机制，

抓实“一体化”载体，拓宽“一体化”路径，开展“一体化”考核。要落实各党支部书记领办基层党建创新提质，抓好“一支部一品牌”建设，推动基层党组织围绕学院建设发展找准作用发挥切入点，创新举措，突出特色。

18. 加强党对群团工作的统一领导。完善党建带群建制度机制，按照增强“政治性、先进性、群众性”要求，夯实群团工作基础，团结凝聚推动学院技工教育事业发展的智慧力量。推进“党员之家”“职工之家”“团青之家”“妇女之家”建设。推动党委委员直接联系同级工会、共青团，发挥学院工会是“全国模范职工之家”、学院团委是“全国五四红旗团委”的积极作用，把党的主张和任务转化为群团组织的决议和群众的自觉行动，发挥群团组织的桥梁纽带作用，更好地联系、关心、服务群众。学院学生会、学生社团要在党组织的领导下开展活动，在做好服务学生工作的基础上，重点向学生宣传党的路线方针政策，培养学生综合素质和通用能力的学生社团达到100个。

（七）党组织的规范执行力提升工程

19. 深化党支部标准化规范化建设。认真落实《中国共产党支部工作条例（试行）》《中国共产党党和国家机关基层组织工作条例》，严格落实党的组织生活制度，准确把握党支部职责和“三会一课”功能定位，党员大会突出议事决策功能、支委会突出统筹谋划功能、党课和主题党日突出党性教育功能。认真落实组织生活会、民主评议党员、谈心谈话等制度。坚持党内民主，落实党务公开，严格执行基层党组织按期换届制度。要创新党建联动方式，积极推动行政

党支部和教学党支部共建、校内党支部和校外党支部共建，探索富有特色的主题共建、多方共建，推动行政党支部融入教育教学一线，推动校内党支部融入乡村振兴实践。

20. 充分发挥党组织书记的头雁作用。把好选人用人政治关，把政治标准贯穿干部选拔任用全过程，选优配强党支部书记，完善培训机制，落实“在6个月内新任党支部书记进行任职培训”的要求，定期开展党支部书记全员轮训。党支部书记应重点从综合素质高、群众基础好、担当意识强、懂教育、懂党务、善于做思想政治工作的管理骨干、学术带头人、优秀教师中选拔，实施教师党支部书记党建带头人、学术带头人培育工程（“双带头人”培育工程），提高支部书记履职能力，加强党支部书记后备队伍建设，坚决防止和纠正把专职支部书记作为照顾性、安置性岗位来对待的做法。

21. 切实抓好述职评议考核工作。完善党组织书记抓基层党建工作述职评议考核机制，坚持每年按要求对基层党组织书记抓党建工作进行述职评议考核，结合工作任务和形势要求，确定每年党建工作述职评议考核项目和内容。积极创新开展述职评议考核工作，探索引入党员群众测评、网上在线考核等新方法，对基层党建工作实行动态管理和考评，扩大日常考核的权重。强化对述职评议考核结果的运用，切实把考核结果作为评奖评优、提拔使用的重要参考。

（八）党组织的工作保障力提升工程

22. 提升经费保障水平。学院各党支部开展活动所需经费纳入学院年度预算，梅州分校各党支部开展活动所需经费纳入梅州分校年度预算，切实保障“三会一课”、主题党日、党员和入党积极分子教

育培训、学习调研等需要。严格规范党费收缴使用管理，加强党费使用和管理监督力度，确保党费规范管理，更好地发挥党费在基层党组织建设中的作用和效益。

23. 提升阵地建设水平。学习阵地、宣传阵地、活动阵地是基层党组织建设的重要载体，是开展党建和文化活动的基础平台。要全面加快党员活动室、党员学习角建设，引导和鼓励各党支部依托“一室一角”探索各具特色的学习活动模式；要加快建设一批校内外思政教育基地，筹建学生思政活动室，让学生能在喜闻乐见的环境中快乐接受思政教育；要用好校园宣传阵地，采用微信公众号、校园宣传栏、学生广播站、班级黑板报、校园门户网站等新老传媒相结合模式进行宣传，拓展短视频、一图读懂等新的学习宣传模式。

24. 加强党内激励关怀帮扶。坚持严管和厚爱结合、激励和约束并重，切实从政治上真情关怀，事业上关心激励，生活上真情帮扶。落实党内激励关怀帮扶制度，健全党员立足创先争优的长效机制，开展“两优一先”评选表彰。常态化开展走访慰问和特别帮扶，对困难党员和患病党员及时进行慰问关爱。

五、建设进度

建设内容		2023 年 (提升党建的规范度)	2024 年 (提升党建的引领力)	2025 年 (提升党建的品牌化)
党的政治引领工程	旗帜鲜明讲政治抓政治	严格执行坚决落实省委“两个维护”十项制度机制，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。	充分发挥基层党组织政治功能，运用红色资源和党性教育基地等开展对党忠诚教育。	强化政治督查，不断提高党员干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力，更加扎实地把党中央各项决策部署落到实处。

建设内容		2023 年 (提升党建的规范度)	2024 年 (提升党建的引领力)	2025 年 (提升党建的品牌化)
	强化学院党委的领导	贯彻落实党委领导的校长负责制，建立健全学院党委议事决策制度和监督协调机制。 验收要点： 制订修订党建引领制度 2 个	强化学院党组织在办学治校中的领导地位，提升基层党建引领力。 验收要点： 制订修订党建引领制度 2 个	强化党建品牌化建设，发挥示范带动作用以及品牌的号召力、影响力和传播力。 验收要点： 制订修订党建引领制度累计达 5 个以上
	强化处室、二级学院（学系）党组织的领导	增强处室、学系党组织的政治引领功能，推行校院二级管理改革，建立健全二级学院的领导和管理制度。	完善“支部建在系上、建在部门上”，强化处室、学系（二级学院）党组织建设。	提升处室、二级学院党建品牌化建设。
党组织的思想引领力提升工程	学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想	持续深化落实“第一议题”制度，发挥党委理论学习中心组示范带动、领学促学作用。	结合实际落实党员教育培训工作规划，切实提高党员运用党的科学理论解决实际问题的能力。	常态化推进“大学习、深调研、真落实”，扎实推进理想信念教育常态化、制度化，传承红色基因、践行初心使命。
	健全党员学习机制	用好在党史学习教育形成的“党委领学、党办督学、支部研学、党员自学、师生共学”的具有学校特色的“五学”，坚持读原著学原文、悟原理知原义，坚持在学懂弄通做实上下功夫。	深入学习习近平总书记重要著作，跟进学习习近平总书记最新重要讲话精神，既注重从总体上系统把握，又结合技工教育和技能人才培养实践深入领会。	持续推动党员干部从“要我学”到“我要学”的转变，增强党员群众的学习主动、学习自觉和学习效果。
	增强意识形态工作实效	压紧压实意识形态工作主体责任，健全“月研判”“季联席”“半年报告”“随时会商”的意识形态工作制度。	切实落实“四个一”工作机制，完善讲座、论坛、教材、课堂、网络管理等机制。加强党员、干部思想状况分析研判，有针对性地做深做实思想政治工作。	持续巩固学院意识形态主阵地，坚决反对和抵制各种错误思潮和负面言论。加强党员、干部思想状况分析研判，有针对性地做深做实思想政治工作，形成有学院品牌的意识形态工作机制。

建设内容		2023 年 (提升党建的规范度)	2024 年 (提升党建的引领力)	2025 年 (提升党建的品牌化)
党 组 的 思 政 教 育 提 升 工 程	紧扣立德树人加强思政课程建设	用好习近平新时代中国特色社会主义思想这一最生动的思政课教材，组织思政课教师学理论，悟思想，谈应用；组建学院宣讲团，院领导主动以“思政教师”的身份走进课堂，讲好思政课。	加强专职思政教师队伍建设力度，加大思政教师引进和培养力度。开发具有德育元素的特色课程。	建设专兼结合、结构合理的思政教师队伍体系。组织知名技能大师、劳动楷模、大国工匠开展具有技校特色的系列讲座。
	融合专业特点推进课程思政建设	加强专业课程的思想价值引领、扎实开展课程思政讨论和教学设计活动。	增强通识教育课程育人功能，根据不同学科性质特点，把握好所要挖掘拓展的重点。	形成课程思政建设长效机制，定期邀请相关专家、学者对课程思政进行专题辅导和深入解读，推行党员示范课，强化思政教师联系专业机制。
	结合学院实际构建思政育人模式	构建思政平台育人模式，搭建“两大一微一廉”育人平台，即思政大讲堂、思政微课堂、非遗大讲坛、廉洁教育讲堂。构建党员干部育人模式，建立“三联系”工作机制。 验收要点： 开展党员三联系 200 次；建立校企共建思政教育实践基地 1 个；评选优秀班主任 30 人次、培训教职工 300 人次。	构建校园文化育人模式，将习近平新时代中国特色社会主义思想、党史、技工教育史、校史等融入新教师入职培训、新生入学教育中，融入技能节、文化艺术节、社团节、读书节等特色文化活动中。 验收要点： 开展党员三联系 200 次；建立校企共建思政教育实践基地 2 个；打造名班主任工作室 5 个，评选优秀班主任 30 人次、培训教职工 300 人次。	思政平台育人、党员干部育人、校园文化育人模式常态化、制度化。按计划建成学院校史馆、潮菜文化馆、工夫茶展演馆、非遗文化展厅等与办学发展相关、与专业相关的文化展馆，以校园文化氛围教育熏陶学生。 验收要点： 开展党员三联系累计 500 次以上；建立校企共建思政教育实践基地累计达 5 个；打造名班主任工作室累计 10 个；评选优秀班主任累计 100 人次、培训教职工累计 1000 人次。

建设内容		2023 年 (提升党建的规范度)	2024 年 (提升党建的引领力)	2025 年 (提升党建的品牌化)
党 组 织 的 文 化 影 响 力 提 升 工 程	校园理念育人文化建设	开展校训教育、校歌传唱、校徽宣传活动，开展“劳模精神、劳动精神、工匠精神”专题教育，进一步深化和凝练学院的办学理念，规范办学的一切行为。	开展学院形象识别系统建设，培养类型教育所要求的高质量人才。	校园理念育人形成长效机制，将办学理念实实在在贯彻落实到学院工作的各个方面。
	校园活动品牌文化建设	高质量组织开学第一课、新生入学教育、毕业典礼等活动，开展思政大讲堂、时政专题学习、青年大学习、党史校史校情学习、跨专业特色课堂、阳光体育健康、劳动养成教育、多主题文体等项目，规范各项活动。 验收要点： 打造富有学院特色的校园品牌活动 5 个、校园专题宣传视频 4 个	在党建引领下高质量推进技能节、读书节、社团节、校园运动会、音乐节、校园十大歌手比赛等活动品牌建设。 验收要点： 打造富有学院特色的校园品牌活动 3 个、校园专题宣传视频 3 个	将各项主题文体项目进行再规范、再润色，打造富有学院特色的校园品牌活动 10 个，使学生的综合素质在活动中得到提升，形成具有粤东技师学院的特色校园活动品牌文化。 验收要点： 打造富有学院特色的校园品牌活动累计达 10 个、校园专题宣传视频累计达 10 个
	校园景观育人文化建设	完成校门美化亮灯、体育馆升级修缮、运动场投用、行政楼展厅布置等校园文化景观。 验收要点： 打造校园文化景观 5 个。	进行桃花林改造、汽车实训车间文化广场等的修建，建设体现技术人文、职业人文、潮汕文化和华侨文化元素的校园景观。 验收要点： 打造校园文化景观 3 个	进行交互花间公园的修建，完成校园文化景观 10 个的打造，形成独特的校园景观育人文化。 验收要点： 打造校园文化景观累计达 10 个

建设内容		2023 年 (提升党建的规范度)	2024 年 (提升党建的引领力)	2025 年 (提升党建的品牌化)
党组织的群众组织力提升工程	完善联系服务群众工作机制	完善联系服务制度，贯通联系服务体系。	强化组织引导党员干部经常性联系、服务群众，促使党员干部在服务师生中升华思想、锤炼党性、改进作风。	促使联系服务制度和体系成为学校品牌。
	充分发挥党员先锋模范作用	开展“党员责任岗、做到‘六带头’”实践活动，开展“推动办学高质量发展，支部在行动”实践活动，组织开展“我为推动办学高质量发展献一策”活动，启动党员示范课。 验收要点： 打造党员责任岗（示范岗）20 个；打造课程思政示范课例不少于 7 个；举办党员示范课 8 场。	持续深入开展“党员责任岗、做到‘六带头’”实践活动，持续打造党员责任岗（示范岗），发挥党员骨干教师、专业带头人的作用，组织党员上公开课、示范课，提升党员示范课质量。 验收要点： 打造党员责任岗（示范岗）20 个；打造课程思政示范课例不少于 10 个；举办党员示范课 16 场。	扎实开展“我为群众办实事”实践活动，增强为党育人、为国育才的能力，激励党员发挥模范带头作用，在投身改革发展、落实“三项民生工程”等工作奋勇争先。 验收要点： 打造党员责任岗（示范岗）累计达 50 个以上；打造课程思政示范课例不少于 14 个；举办党员示范课 26 场；“我为群众办实事”形成常态化机制。
	持之以恒加强学院作风建设	认真贯彻中央八项规定及其实施细则精神，持之以恒纠“四风”树新风，力戒形式主义官僚主义，持续为基层减负。	巩固部门之间函来函往、缺乏沟通协作、工作效率低下的整治成果，引领全校上下切实转变工作作风。	作风建设永远在路上，持之以恒加强学院作风建设。
党组织的品牌创建力提升工程	强化党建引领学院事业高质量发展	建立健全党委领导的校长负责制，深化机构人事制度改革，全面实施教育教学改革，全面拓展办学空间。	进一步压紧压实主体责任，加强党委班子、党员干部队伍、党务干部队伍建设。	进一步擦亮“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”三项工程金字招牌，进一步推动学院办学事业高质量发展。
	深化“一体化”党建工作品牌建设	推进党建和业务深度融合，探索党建与业务工作深度融合的措施和方法，建立学系党政联席会议制度。	做好“一支部一品牌”建设，推动基层党组织围绕学院建设发展找准作用发挥切入点。	探索“一体化”党建工作品牌建设的创新举措，突出特色深化品牌建设。

建设内容		2023 年 (提升党建的规范度)	2024 年 (提升党建的引领力)	2025 年 (提升党建的品牌化)
	加强党对群团工作的统一领导	完善党建带群建制度机制，夯实群团工作基础，团结凝聚推动学院技工教育事业发展的智慧力量。	把党的主张和任务转化为群团组织的决议和群众的自觉行动，发挥群团组织的桥梁纽带作用，更好地联系、关心、服务群众。	要引领学院学生会、学生社团开展具有学校特色的品牌活动，在做好服务学生工作的基础上，重点向学生宣传党的路线方针政策。
党组织的规范执行力提升工程	深化党支部标准化规范化建设	严格落实党的组织生活制度，准确把握党支部职责和“三会一课”功能定位，党员大会突出议事决策功能、支委会突出统筹谋划功能、党课和主题党日突出党性教育功能，认真落实组织生活会、民主评议党员、谈心谈话等制度，严格执行基层党组织按期换届制度。	总结提炼推广党支部标准化规范化有效做法和成功经验，推进“先锋支部”样板经验介绍。	深化党支部标准化规范化建设，推动行政党支部和教学党支部共建、校内党支部和校外党支部共建，探索富有特色的主题共建、多方共建，推动行政党支部融入教育教学一线，推动校内党支部融入乡村振兴实践，使支部建设成为学校品牌。
	充分发挥党组织书记的头雁作用	选优配强党支部书记，完善培训机制，定期开展党支部书记全员轮训。	提高支部书记履职能力，加强党支部书记后备队伍建设。	让“头雁工程”成为学校品牌工程得到推广。
	切实抓好述职评议考核工作	党支部要明确职责分工，将工作任务、流程分解到人，解决“挂名支委”问题。	积极创新开展述职评议考核工作，探索引入党员群众测评、网上在线考核等新方法，对基层党建工作实行动态管理和考评，扩大日常考核的权重。	强化对述职评议考核结果的运用，切实把考核结果作为评奖评优、提拔使用的重要参考。
党组织的工作保障力提升工程	提升经费保障水平	严格规范党费收缴使用管理，加强党费使用和管理监督力度，确保党费规范管理，更好地发挥党费在基层党组织建设中的作用和效益。	将各党支部开展活动所需经费纳入学院年度预算，梅州分校各党支部开展活动所需经费纳入梅州分校年度预算，切实保障“三会一课”、主题党日、党员和入党积极分子教育培训、学习调研等需要。	提升经费保障水平，提升品牌化建设。

建设内容		2023 年 (提升党建的规范度)	2024 年 (提升党建的引领力)	2025 年 (提升党建的品牌化)
	提升阵地建设水平	全面加快打造党员活动室和党员学习角 20 个, 加快建设一批校内外思政教育基地, 用好校园宣传阵地。 验收要点: 加快打造党员活动室和党员学习角 20 个	各党支部依托“一室一角”, 探索各具特色的学习活动模式。	探索新媒体时代下的阵地宣传模式, 采用新技术、新手段, 传播校园好声音和正能量, 让宣传阵地成为学校一大品牌建设。
	加强党内激励关怀帮扶	落实党内激励关怀帮扶制度, 健全党员立足创先争优的长效机制。	常态化开展走访慰问和特别帮扶, 对困难党员和患病党员及时进行慰问关爱, 切实从政治上真情关怀, 事业上关心激励, 生活上真情帮扶。	持续加强党内激励关怀帮扶, 强化党建号召力和感染力。

六、资金预算

高质量党建引领工程建设项目与经费总预算 及分年度预算 (单位: 万元)

建设 项目	建设内容		2023 年	2024 年	2025 年	小计
合计			50	50	100	200
高质量党 建引领工 程建设	党组 组织的 政治 领导 力提 升工 程	1. 旗帜鲜明讲政 治抓政治	0	0	0	0
		2. 强化学院党委 的领导	0	0	0	0
		3. 强化处室、二级 学院（学系）党组 织的领导	0	0	0	0
	小计		0	0	0	0
	党组 组织的 思想 引领 力提 升工 程	4. 学懂弄通做实 习近平新时代中 国特色社会主义 思想	2	2	2	6
		5. 健全党员学习 教育机制	2	2	4	8
		6. 增强意识形态 工作实效	0	0	10	10

建设项目	建设内容		2023 年	2024 年	2025 年	小计
	小计		4	4	16	24
	党组织的思政教育提升工程	7. 紧扣立德树人加强思政课程建设	2	2	6	10
		8. 融合专业特点推进课程思政建设	2	2	6	10
		9. 结合学院实际构建思政育人模式	0	0	0	0
	小计		4	4	12	20
	党组织的文化影响力提升工程	10. 校园理念育人文化建设	0	0	0	0
		11. 校园活动品牌文化建设	10	10	20	40
		12. 校园景观育人文化建设	30	30	40	100
	小计		40	40	60	140
	党组织的群众组织力提升工程	13. 完善联系服务群众工作机制	0	0	2	2
		14. 充分发挥党员先锋作用	0	0	1	1
		15. 持之以恒加强学院作风建设	0	0	0	0
	小计		0	0	3	3
	党组织的品牌创建力提升工程	16. 强化党建引领学院事业高质量发展	0	0	0	0
		17. 深化“一体化”党建工作品牌建设	1	1	4	6
		18. 加强党对群团工作的统一领导	0	0	0	0
	小计		1	1	4	6

建设 项目	建设内容		2023 年	2024 年	2025 年	小计
	党组 组的 规范 执行 力提 升工 程	19. 深化党支部标 准化规范化建设	0	0	0	0
		20. 充分发挥党组 织书记的头雁作 用	0	0	0	0
		21. 切实抓好述职 评议考核工作	0	0	0	0
	小计		0	0	0	0
	党组 组的 工作 保障 力提 升工 程	22. 提升经费保障 水平	0	0	0	0
		23. 提升阵地建设 水平	1	1	5	7
		24. 加强党内激励 关怀帮扶	0	0	0	0
	小计		1	1	5	7

任务二：打造高水平专业群

专业群 1：潮菜烹饪专业群建设方案

潮菜烹饪专业群是扎根潮汕文化土壤，面向现代服务业，开设潮菜烹饪、茶艺与茶叶营销、旅游与酒店管理、中西式面点、商务文秘等专业。办学紧靠市场需求，专业定位准确，以立德树人、促进就业、服务发展为导向，坚持“高端引领、校企合作、多元办学、内涵发展”的办学理念。专业设置符合本省、本地区产业结构调整 and 产业发展需要，使专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业技能等级证书对接，坚持学制教育与职业培训并举，努力培养培训技能型人才。重点建设潮菜烹饪专业，带动茶艺与茶叶营销、旅游与酒店管理、中西式面点、商务文秘等专业建设，将本专业群建设成为广东省高水平示范专业，全国一流的专业群。

一、建设背景

（一）建设潮菜烹饪专业群，是贯彻落实高技能人才培养任务的必然要求

近年来，国家先后出台的《国家中长期人才发展规划纲要》、《高技能人才队伍建设中长期规划》、《国家高技能人才振兴计划实施方案》等纲领性文件，将国家级技能大师工作室作为其重大人才工程项目和重点举措之一；2020年4月1日，原广东省委书记李希来我院视察工作，听取学校技能培训情况介绍，现场观摩粤菜师傅线上教学，强调要深入推进“广东技工”“粤菜师傅”“南粤家政”等民生工程，培养更多高水平的技能人才，有效促进群众就业，更好助

力乡村振兴。党的十八大以来，习近平总书记高度重视广东、时刻关心广东，对广东高质量发展谆谆指引，习近平总书记视察潮州也说到潮州菜是最好的中华料理，潮菜誉满天下，我院潮菜烹饪专业、旅游与酒店管理专业是我省重点建设专业，茶艺与茶叶营销专业是省级特色专业，打造潮菜烹饪专业群，为潮菜的传承与发展、乡村振兴发展培养急需人才，是时代赋予的光荣使命。

（二）建设潮菜烹饪专业群，是服务粤东地区行业产业结构升级对高技能人才的迫切需求的必然举措

汕头不仅是粤东的中心城市，也是粤东、赣东南、闽西南的商品集散地，处于“大珠三角”和“泛珠三角”经济圈的重要节点，也是长三角、珠三角和海峡西岸经济带的重要连接点。近两年，华侨经济文化合作试验区、中以科技创新合作区项目建设，为汕头走好“工业立市、产业强市”之路、构建“三新两特一大”产业发展格局提供强有力的科技支撑。华侨经济文化合作试验区被赋予建设21世纪海上丝绸之路重要门户，承担先行先试，为新时期全面深化改革、扩大对外开放探索新路的重大使命。构建面向海外华侨华人的聚集发展创新平台。中以科技创新合作区将加快构建国际化科技创新综合平台、国际化科技孵化创业平台、新型综合开放合作示范平台、特区转型发展示范平台和国际化城市综合治理平台“五大平台”，着力建设国家级的创新中心、孵化基地、创业载体、人才洼地，努力打造汕头市加快产业转型升级、带动粤东经济发展的重要引擎。闽粤经济合作区的设立，对于推动东部地区转型合作、推进闽粤经济一体化、打造海西重要经济增长极、加快粤东经济发展，将起到

积极的作用。

我院将以申报高水平技师学院为契机，加大潮菜烹饪专业群技能人才尤其是高技能人才的培养，进一步发挥高水平技师学院引领作用，为粤东地区培养培训潮菜烹饪专业群高素质技能人才，粤东地区产业转型升级贡献力量。

二、建设基础

潮菜烹饪、旅游与酒店管理等专业办学时间长，办学经验丰富，有办学历史积淀，建有中国潮菜中心、国家级高技能人才培训基地、广东省潮菜烹调职业研发应用基地、广东省“粤菜师傅”培训基地，拥有烹饪国家级技能大师工作室1个、茶艺国家级技能大师工作室1个、广东省粤菜师傅大师工作室1个、市级技能大师工作室3个和满足人才培养实训场地面积共1980平方多米，专业拥有专任教师54名，具有30年以上餐饮行业实践经验的行业专家、企业技术骨干的特聘大师16名，有“全国技术能手”1名，“广东省技术能手”13名，“汕头市技术能手”2名、获得“中国烹调大师”1名、“广东省烹饪名师”4名；专业承担汕头市“粤菜师傅”技能培训工作。专业骨干教师承担广东省“粤菜师傅工程”技工院校粤菜烹饪专业、广式面点专业技能人才培养标准及一体化课程规范开发工作，承担国家级培训教材《中式烹调师（初级）》、省级培训教材《潮式风味菜烹饪工艺》、《潮式风味点心制作工艺》、《潮式卤味制作工艺》主编工作，参编《中式烹调师（中级）》《中式烹调师（高级）》《中式烹调师（技师高级技师）》国级培训教材，开发省技工院校烹饪（潮州菜）特色专业目录；主持及参与省级、校级相关课题12个，形成成果4

项，研发改良菜品 40 多道并成功应用。承办省级、市级粤菜师傅、茶艺、餐厅服务技能大赛 10 场，高质量完成各项赛事，受到省级、市级领导的肯定。牵头开发广东省技工院校粤菜师傅类和参与南粤家政类职业技能等级认定题库开发工作，先后完成中式烹调师、中式面点师、西式烹调师、西式面点师、餐厅服务、茶艺师技工院校职业技能等级认定中级、高级题库开发并投入使用；积极参与粤港澳大湾区潮菜标准制订工作，推动潮菜高质量发展；与汕头市冠海水产科技有限公司联合开展预制菜研发，推动教研成果转化应用。

1. 潮菜烹饪专业群扎根潮汕文化土壤，面向现代服务业，培养符合现代服务业需求的高素质人才，专业注重产学研结合，与金海湾大酒店、喜来登大酒店、广东建业餐饮管理有限公司、汕头帝豪酒店、汕头冠海水产科技有限公司、汕头君华酒店、深圳博韵轩、八马、中茶等 30 多家知名企业开展校企合作，建立校外实训基地，汕头市崎香淞茶茶叶等 10 个技师工作站，为学生的校外实习连带就业提供保障，每年为社会培养 500 多名现代服务业人才。

2. 引企入校建设校内生产性实训基地，实行“双导师”教学。利用优质的校企合作企业引企入校，进一步加强校内生产性实训基地建设，专业依托校内实训基地，遵循技能人才的成长规律，对接职业标准，结合企业实际生产过程和典型工作任务，以基地的典型产品为载体，重构课程体系和教学实训体系，深入探索与实践的“双师全程共导”教学模式，聘请具有丰富行业实践经验的行业专家、企业技术骨干的特聘教师进课堂，与专业教师共同教学，实现

双师共建“产教研”，实训管理“企业化”的校企合作新模式。按照工作过程课程体系以及企业生产管理要求，着力培养学生的实践技能 and 创新能力，实现人才培养与岗位标准相对接，缩短学生的岗位适应期。

3. 探索非物质文化遗产进课堂，创立非遗文化创意一条街，创建区域特色课程，传承传统技艺。结合学院成立的潮菜烹饪学院、非物质文化遗产传承学院、非物质文化遗产研究院、潮府馆潮菜非遗传承基地等优势，将非物质文化保护与专业建设相结合，培养有文化内涵的高级技能人才。每学期开设1~2门特色项目课程，通过兴趣小组活动和特色选修课的形式，聘请非物质文化遗产继承人献技技能课堂，使绝技绝活得到传承。

三、建设思路与目标

（一）建设思路

以培养潮菜烹饪专业群高技能高素质人才为抓手，以赛课融合为推手，以传承非遗技艺为亮点，以拓展国际交流合作为契机。通过“在校内建大师工作室、到校外设技师工作站”的“内室外站”建设，并加大校企合作平台建设，完善专业建设机制，坚持产教学融合，以校内外实训基地建设、一体化课程改革为抓手，突出知识型、技能型、创新性人才培养，对接广东省现代服务产业发展重点领域和新兴前沿领域，促进潮菜烹饪（预制菜）、旅游电商、茶艺（茶调饮）等新职业的发展。

（二）总体目标

对接广东省现代服务产业发展重点领域，强化粤菜师傅培养示

示范基地、粤菜师傅培养基地、茶调饮人才培养师傅基地（在建）示范引领作用，以潮菜烹饪专业建设为重点，带动旅游与酒店管理专业（省级重点专业）、茶艺与茶叶营销专业（省级特色专业）等专业建设。切实提升“内室外站”纽带作用，通过提升广东省粤东技师学院非遗文化创业一条街孵化功能、加深校企合作、产教学融合，推进“校企双制”办学模式和“工学一体”人才培养模式，构建以工作过程为导向的工学一体的课程体系，深入开展一体化教学改革、数字化教学资源建设，积极开展国际交流与合作，建设适应潮菜烹饪专业群发展的专业实训基地，将本专业群建设成为广东省高水平示范专业群。在对接产业发展趋势、专业群优化建设、技能竞赛、提升师资队伍水平、深化国际交流与合作、加强思政和专业文化建设、推进非遗文化传承工作等方面体现高水平。

（三）具体目标

1. 扎实推进潮菜烹饪专业群“校企双制、工学一体”人才培养模式和课程体系改革

我院潮菜烹饪专业群多年来与国内外知名企业建立紧密合作关系，先后与中环集团、汕头市崎香淞茶业有限公司等企业开设“卢家妈妈班”“崎香淞茶班”“旅游与酒店管理（中环班）校企双制班，共同深化“校企双制、工学一体”人才培养模式改革；紧扣赛证融合，构建本专业群工学结合一体化课程体系，且在烹饪（中式烹调）专业率先成功申报国家级工学一体化技能人才培养模式建设经验的辐射下，继续深化专业群“校企双制、工学一体”人才培养模式和课程体系改革、构建教学评价体系，建设4门优质专业核心课程，

开发微课、教学课件、教学视频等数字化资源库，服务于教学。

2. 建成以国家技能大师引领、非遗名匠护航、特聘大师倾囊相授的强有力师资队伍

依托国家级技能大师工作室，打造由国家级技能大师工作室首席大师引领、非遗名匠护航、特聘大师聚集、专业带头人、骨干教师组成的“一体化”专业教师团队。培养在全国具有一定影响力的专业带头人2名，专业骨干教师10名以上，聘请行业专家、企业技术专家和非遗名匠20名以上。建设期间新增副高职称2人，培养省级及以上技能能手2人，新增具有硕士学位或研究生学历以上2人。

3. 深化国际交流与合作

以讲好中国故事为抓手，通过“引进来”与“走出去”相结合，探索国际交流与合作项目。深化粤港澳交流合作，推动联合办学、开展技能竞赛、推进国际交流融通以及“走出去”战略，与粤东地区知名国际企业开展深层次订单培养、推进开设国际合作班，发挥潮菜烹饪学院、非物质文化遗产传承学院、非物质文化遗产研究院优势，开展基于非遗传承的潮菜文化研究，通过举办中国潮菜文化节、开展潮菜文化交流研讨，开展潮菜标准化管理规范研究等，继续配合与市统战部合作拍摄潮汕美食宣传、教学视频，推向国外华侨进行传播，讲好中国美食故事，加强交流。

4. 共建校企双制实训基地

以专业群为单位，形成以校企共建平台为依托的校企协同育人机制；建立双主体育人机制、探索实施多元化的新型学徒制培养模式（定制班），打造具有企业真实生产环境的实践教学环境。新建咖

啡制作实训室 1 间、茶调饮人才培养示范基地 1 个，瞄准潮菜烹饪专业群人才定位标准，深化产教融合校企合作，培养潮菜烹饪专业群高技能人才。

5. 坚持以赛促教、以赛促学、以赛促研、以赛促建

潮菜烹饪专业群过去 10 年先后承办首届粤菜师傅技能大赛、广东省茶艺师职业技能大赛、汕头市“三新二特一大”产业技能大赛等赛事 10 场，组织师生参加国家级、省级、市级技能大赛，积累了丰富的办赛和参赛经验，荣获一二等奖奖项近 200 项。潮菜烹饪专业群将技能竞赛常规化，以技能竞赛为切入点，积极转化赛果，开展一系列教学改革和探究活动，进一步提升教师的综合能力，提升学生学风和实践动手能力，促进教育教学改革和实训基地建设。

学生就业率达到 98%、专业对口率 90%以上、起薪水平高于区域平均工资水平，用人单位满意率 98%以上、家长满意度 95%以上。

（四）预期效益

1. 构建与广东省现代服务产业升级和优化发展相适应的潮菜烹饪专业群高技能人才培养模式和工学结合一体化课程体系，打造结构合理、业务能力强的独具特色的师资队伍，建成布局合理、完全满足一体化教学实训场地，在人才培养模式、课程体系构建、教学模式、教学评价、师资队伍建设、基地建设、国际交流、校企合作、人才培养质量等方面具有引领示范。

2. 潮菜烹饪专业群人才培养质量得到提升。每年为社会输送高技能人才 400 人以上，以后逐年递增，达到 500 人规模。年均培训或鉴定 500 人次以上；年均高级工、技师和高级技师的培训或鉴定、

研修 50 人次以上。

3. 国际合作办学取得成效，为汕头讲好中国故事、做好“侨”文章发挥积极作用，教师和学生的视野得到开阔。

4. 面向社会的教育、培训功能得到全面发挥，为企业发展提供产品研发、新技术新工艺改进等社会服务能力进一步提升。

四、建设内容

（一）深化潮菜烹饪专业群人才培养模式与课程体系改革

1. 完善潮菜烹饪专业群工学一体化课程标准编制

充分发挥国家级技能大师工作室引领示范作用，组织骨干教师、专业群企业专家、教学专家，根据企业用人需求、发展前沿知识，明确各专业培养目标、学习内容编制、实施建议、考核与评价等技能人才培养要求，使典型工作任务提炼精确，且遵循比较学习原则的工作过程系统化特点，组织学习任务定位准确、课程目标描述准确、课程内容排列合理、考核方式方法有效，进一步提升潮菜烹饪专业群一体化课程标准制定的科学性和合理性，完善潮菜烹饪专业群工学一体化课程标准编制。

2. 开发潮菜烹饪专业群工学一体化数字化教学资源

紧密对接产业技术变革趋势，创新教材形态，开发《潮菜制作》《食品雕刻》《茶叶审评》《会议组织与服务》等活页式、工作手册式、融媒体式等学材；开发满足学习任务需要的数字化教学资源包，包含教材（校本）、工作页、教学案例资源库、微课、教学课件、教学视频等，建设期完成当年形成 2 门校级精品课程，其中一门申报省级精品课程。

（二）建成一支强有力的师资队伍

1. 建立以国家技能大师引领、非遗名匠护航、特聘大师倾囊相授的强有力师资队伍

依托国家级技能大师工作室，通过特聘潮菜大师、非遗名匠，与校内骨干教师、“一体化”教师组成的强有力师资队伍，共同推动潮菜烹饪专业群专业人才培养；建设期内，聘请 20 名行业或企业专家作为特聘教师和非遗名匠，承担专业课程教学或各类实训、实习指导，每年至少 2 次邀请相关的企业专家、能工巧匠到校进行技术报告或讲座。发挥“国家级大师”“潮菜大师”“非遗名匠”领衔的集专业建设管理、教育教学、生产实践、工艺革新、创新研发为一体的师资队伍。

2. 创新培养潮菜烹饪专业群专业带头人

通过选拔、培养 2 名专业水平高、教学能力、专业实践能力、专业建设能力、专业改造能力和课程开发能力强，教学效果显著，教学示范性强，精通本专业的基础理论、专业知识，能胜任 3 门及以上专业课程的教学；掌握新技术、新工艺、新设备、新材料等相关知识；融企业岗位技术能手与学校教育优秀工作者于一身的“一体化”教师，通过国内外的进修、培训、学习交流、企业实践等途径，把他们培养为在省内外潮菜烹饪专业群教育方面形成较强的影响力，成为本专业技术专家的专业带头人。

3. 多举措培养潮菜烹饪专业群学科骨干教师

通过提升学历、到国内高校和行业培训进修，参加学术会议，开展课题研究、申报各级技师大师工作室、获得职业（技术）资格

证书，下企业锻炼，与企业开展技术合作等多举措培养骨干教师，使骨干教师具有较强的课程开发能力、实践动手能力、技能创新能力和课题研究能力。建设期满当年，培养学科骨干教师 10 名以上，专业方向为潮菜烹饪、旅游与酒店管理、茶艺与茶叶营销。

（三）深化国际交流与合作

1. 实施国际交流与合作项目

（1）开展与加拿大潮菜烹饪团体饮食文化交流活动，借鉴加拿大烹饪职业教育模式，探索创新人才培养新途径，带动学院潮菜烹饪专业群人才培养模式改革，提升人才培养质量。

（2）依托汕头市委统战部潮汕美食文化对外输出的机会，在条件允许的情况下派老师到美国、东南亚一带烹饪学院进行专业师资培训，学习国外先进的职教理念，提升教师职业素养，开阔教师国际化视野。

2. 专业世赛省赛选拔赛成果转化

以世赛西餐、烘焙、餐厅服务等项目标准，分别与烹饪、茶艺、酒店管理专业对接，按照世赛场地和设备要求建设实训室，配置相应设备和软件，将世赛样题纳入教学课题，按照世赛要求进行实训，将世赛评分标准作为考核标准，实现世赛成果转化。同时选派老师参加世赛省赛选拔赛交流，提高世赛省赛选拔赛训练水平，争取在世界技能大赛省赛选拔赛成绩上取得突破。

（四）共建校企双制实训基地

在稳定和完善现有合作企业的基础上，继续拓宽与世界 500 强知名企业如八马、中茶等企业的合作，加大技师工作站的联动作用，

在满足潮菜烹饪专业群高技能人才培养要求的基础上，以工学结合一体化课程体系为中心，在已有校内实训基地、实训设备的基础上，完善预制菜、茶叶审评、茶席设计等实训室建设，重点建设茶调饮人才培养示范基地，让学生在与企业相同的职业情境中进行知识、技能和通用能力“一体化”学习，并参与企业实际生产项目，确保学生习得相关专业最先进、最系统、最实用的知识、技能和设备、材料等最新资讯，使学生具备就业和职业成长所需的专业知识、专业技能、综合职业能力和终身学习能力。

（五）加强思政建设和专业文化建设

通过图文并茂和借助信息化手段，加强思政建设和专业文化建设，进一步创新专业群文化建设内涵和特征，明确专业群文化建设的地位和作用。以人文修养培育为底蕴，以建设优良校风、教风、学风为核心，以加强内涵丰富的专业文化建设为重点，以弘扬工匠精神、劳动光荣为导向，重在建设，加强管理，和谐发展，彰显特色。如通过在教学楼、实训楼等学生经常出入的地方以墙壁悬挂优秀毕业生信息、技能竞赛获奖师生宣传信息、自主创业代表、潮菜故事等并借助现代信息技术，将相关图文信息通过二维码扫读形式获取，形成文字、图片、视频等多形式文化建设资源，形成文化熏陶和榜样教育，为专业建设塑造专业精神、营造专业氛围，达到润物细无声的专业群文化育人环境，提升专业内涵。

（六）完善教学质量评价体系建设

打破传统以考试分数为指标的评价模式，建立以综合职业能力为核心的教学质量评价体系；构建过程性考核与终结性考核相结合

评价评价体系，启动“学校、企业、家长”三方立体评价，综合评定教学效果和质量，毕业生就业率达到 98%，用人单位对学生的满意率达 98%。

五、建设进度

建设内容		2023 年 (预期目标、验收要点)	2024 年 (预期目标、验收要点)	2025 年 (预期目标、验收要点)
人才培养模式与课程体系改革	创建校企双制人才培养模式	预期目标: 通过企业调研、岗位分析和专家访谈等多种形式,完善校企双制人才培养模式。 验收要点: 1. 潮菜烹饪专业群人才需求报告 1 份; 2. 三个专业校企双制人才培养方案各 1 份。 责任人: 系主任	预期目标: 优化校企双制人才培养模式,培养市场所需潮菜烹饪专业、旅游与酒店管理专业、茶艺与茶叶营销专业高技能人才。 验收要点: 1. 潮菜烹饪专业群人才需求报告修改稿 1 份; 2. 三个专业培养方案修改稿各 1 份。 责任人: 系主任	预期目标: 进一步优化校企双制人才培养模式,培养市场所需潮菜烹饪专业、旅游与酒店管理专业、茶艺与茶叶营销专业高技能人才 验收要点: 1. 完善的潮菜烹饪专业群校企双制人才培养方案各 1 份。 责任人: 系主任
	构建与实施工学结合一体化课程体系	预期目标: 在专业指导委员会的指导下,通过工作岗位调研、提取典型工作任务、确定课程设置、制定课程标准及学习任务设计,	预期目标: 优化潮菜烹饪专业一体化课程体系。 验收要点: 1. 完善潮菜烹饪专业群工学结合	预期目标: 进一步优化潮菜烹饪专业群一体化课程体系。 验收要点: 进一步完善潮菜烹饪专业群专业工

建设内容		2023 年 (预期目标、验收要点)	2024 年 (预期目标、验收要点)	2025 年 (预期目标、验收要点)
		构建一体化课程体系。 验收要点： 1. 潮菜烹饪专业群工学结合一体化课程体系 1 套； 2. 潮菜烹饪专业工学结合一体化教学实施方案 1 套。 责任人：系主任	一体化课程体系 1 套； 2. 完善潮菜烹饪专业群工学结合一体化教学实施方案 1 套； 3. 编写专业群 3 个专业核心课程标准各 1 套。 责任人：系主任	学结合一体化课程标准各 1 套； 责任人：系主任
	建设数字化课程及课程资源库	预期目标： 通过 1 门核心课程教学资源建设，实现资源共享，提高教学质量。 验收要点： 《食品雕刻》课程资源。 责任人：专业科长	预期目标： 通过 1 门核心课程教学资源建设，实现资源共享，提高教学质量。 验收要点： 《潮菜制作》课程资源。 责任人：专业科长	预期目标： 通过推进资源库的建设，可实现资源共享，提高教师的教学质量和学生的学习的方便性。 验收要点： 《茶叶审评》课程资源。 《会议组织与服务》课程资源。 精品课程申报资料 1 份 责任人：专业科长
师资队伍建设	组建非遗名匠潮菜大师教师队伍	预期目标： 培养能够参与专业建设、人才培养。能将新技术与新工艺及时地传授给学生、给学生一种直观感受、同时可以使学生真	预期目标： 培养能够参与专业建设、人才培养。能将新技术与新工艺及时地传授给学生、给学生一种直观感受、同时可以使学生真正接触到	预期目标： 培养能够参与专业建设、人才培养。能将新技术与新工艺及时地传授给学生、给学生一种直观感受、同时可以使学生真正接触到行业企业工

建设内容		2023 年 (预期目标、验收要点)	2024 年 (预期目标、验收要点)	2025 年 (预期目标、验收要点)
		正接触到行业企业工作现实场景的兼职教师。 验收要点： 1. 2 名非遗名匠教师的学历、职称、技能等级相关证书； 2. 2 名非遗名匠教师的聘书或协议书，授课任务书等资料 1 套； 3. 2 名非遗名匠教师参加教学教研活动情况资料一套。 责任人：系主任	行业企业工作现实场景的兼职教师。 验收要点： 1. 2 名非遗名匠教师的学历、职称、技能等级相关证书； 2. 2 名非遗名匠教师的聘书或协议书，授课任务书等资料 1 套； 3. 2 名非遗名匠教师参加教学教研活动情况资料一套。 责任人：系主任	作现实场景的兼职教师。 验收要点： 1. 2 名非遗名匠教师的学历、职称、技能等级相关证书； 2. 2 名非遗名匠教师的聘书或协议书，授课任务书等资料 1 套； 3. 2 名非遗名匠教师参加教学教研活动情况资料一套。 责任人：系主任
师资队伍建 设	培养专业带头人	预期目标： 培养具有高尚的政治素质、职业道德素质和严谨正派的学风、学术造诣深厚、学术思想活跃、步入本专业前沿领域、并取得了创造性的、具有一定学术水平的教学和科研成果、能组织和带领青年教师进行专业建设的专业带头人。 验收要点： 1. 带领青年教师开展 1 项以上	预期目标： 培养具有高尚的政治素质、职业道德素质和严谨正派的学风、学术造诣深厚、学术思想活跃、步入本专业前沿领域、并取得了创造性的、具有一定学术水平的教学和科研成果、能组织和带领青年教师进行专业建设的专业带头人。 验收要点： 1. 带领青年教师开展 1 项以上省	预期目标： 培养具有高尚的政治素质、职业道德素质和严谨正派的学风、学术造诣深厚、学术思想活跃、步入本专业前沿领域、并取得了创造性的、具有一定学术水平的教学和科研成果、能组织和带领青年教师进行专业建设的专业带头人。 验收要点： 1. 带领青年教师开展 1 项以上省级以上课题研究及成果转化资料；

建设内容		2023 年 (预期目标、验收要点)	2024 年 (预期目标、验收要点)	2025 年 (预期目标、验收要点)
		省级以上课题研究资料 责任人: 专业科长	级以上课题研究资料; 2. 具有国外或国内外职业教育培训进修资料; 3. 主持 1 门核心课程开发或教学资源库建设; 责任人: 专业科长	2. 具有国外或国内外职业教育培训进修资料; 3. 主持 1 门核心课程开发或教学资源库建设; 4. 主持专业技术研发成果。 责任人: 专业科长
	培养专业骨干教师	预期目标: 培养 1 名具有高尚的师德素质、能在专业建设上、人才培养上有一定的研究成果、能独立完成一门一体化课程的开发、而且一体化课程达到国内领先水平、能指导新教师的骨干教师。 验收要点: 1. 1 名具有中级以上技术职称或技师以上职业资格骨干教师的资料; 2. 参与企业技术研发 1 项或为企业提供技术服务 1 次; 3. 每人编写 1 门专业核心课程的教材。 4. 每人参加专业技术进修不	预期目标: 培养 1 名具有高尚的师德素质、能在专业建设上、人才培养上有一定的研究成果、能独立完成一门一体化课程的开发、而且达到国内领先水平、能指导新教师的骨干教师。 验收要点: 1. 1 名具有高级以上技术职称或技师以上职业资格骨干教师的资料; 2. 参与企业技术研发 1 项或为企业提供技术服务 1 次; 3. 每人编写 1 门专业核心课程的教材。 4. 每人下厂实践 1 个月。 5. 每人参加专业技术进修不少于	预期目标: 培养 1 名具有高尚的师德素质、能在专业建设上、人才培养上有一定的研究成果、能独立完成一门一体化课程的开发、而且一体化课程达到国内领先水平、能指导新教师的骨干教师。 验收要点: 1. 1 名具有高级以上技术职称或技师以上职业资格骨干教师的资料; 2. 参与企业技术研发 1 项或为企业提供技术服务 1 次; 3. 每人编写 1 门专业核心课程的教材。 4. 每人下厂实践 1 个月。 5. 每人参加专业技术进修不少于 1

建设内容		2023 年 (预期目标、验收要点)	2024 年 (预期目标、验收要点)	2025 年 (预期目标、验收要点)
		少于 1 次。 责任人: 专业科长、骨干教师	1 次。 责任人: 专业科长、骨干教师	次。 责任人: 专业科长、骨干教师
	培养“一体化”专业教师	预期目标: 培养具有高尚的师德素质、能承担工学结合的一体化课程、推动一体化教学实施的专业教师队伍。“一体化”教师达到 50%以上。 验收要点: 1. 每位“一体化”教师参与技能竞赛指导或参加技能竞赛不少于 1 项; 2. 每位“一体化”教师参加专业技术进修不少 1 次或到企业实践不少于 1 个月; 3. 每位“一体化”教师参加专业建设活动不少于 1 次。 责任人: 专业科长、骨干教师	预期目标: 培养具有高尚的师德素质、能承担工学结合的一体化课程、推动一体化教学实施的专业教师队伍。“一体化”教师达到 60%以上。 验收要点: 1. 每位“一体化”教师参与技能竞赛指导或参加技能竞赛不少于 1 项; 2. 每位“一体化”教师参加专业技术进修不少 1 次或到企业实践不少于 1 个月; 3. 每位“一体化”教师参加专业建设活动不少于 1 次。 责任人: 专业科长、骨干教师	预期目标: 培养具有高尚的师德素质、能承担工学结合的一体化课程、推动一体化教学实施的专业教师队伍。“一体化”教师达到 70%以上。 验收要点: 1. 每位“一体化”教师参与技能竞赛指导或参加技能竞赛不少于 1 项; 2. 每位“一体化”教师参加专业技术进修不少 1 次或到企业实践不少于 1 个月; 3. 每位“一体化”教师参加专业建设活动不少于 1 次。 责任人: 专业科长、骨干教师
深化国际交流与合作(含世赛)	中外合作开展饮食文化交流	预期目标: 开展与加拿潮菜烹饪团体饮食文化交流活动 验收要点: 1. 交流学员名册;	预期目标: 完成中外合作潮菜烹饪专业群培训班工作。 验收要点: 1. 培训考核资料 1 套;	预期目标: 完成中外合作潮菜烹饪专业群饮食文化海外宣传、推广,让世界爱上“潮汕味” 验收要点:

建设内容		2023 年 (预期目标、验收要点)	2024 年 (预期目标、验收要点)	2025 年 (预期目标、验收要点)
		2. 交流活动资料 1 套。 责任人: 系主任	2. 教学资料 1 套; 责任人: 系主任	1. 宣传资料; 2. 宣传效果资料; 责任人: 系主任
	世赛选拔赛交流	预期目标: 总结国内世赛选拔赛经验 验收要点: 总结材料 1 套 责任人: 专业科长	预期目标: 开展 1 次国内世赛选拔赛交流 验收要点: 1. 交流函 2. 交流资料 责任人: 专业科长	预期目标: 开展 1 次国内世赛选拔赛交流 验收要点: 1. 交流函 2. 交流资料 责任人: 专业科长
加强思政建设和专业文化建设	思政和专业文化建设	预期目标: 技能节颁奖典礼, 在楼道、教室、宿舍进行颇具专业特色的环境布置 验收要点: 技能节相关资料, 楼道标牌, 名人名言挂图, 专业情况展板等 责任人: 系主任专业科长	预期目标: 邀请企业专家讲座两次, 优秀实习学生 2 名交流实习心得 验收要点: 讲座资料 责任人: 系主任、专业科长	预期目标: 邀请企业专家讲座两次, 优秀实习学生 2 名交流实习心得 验收要点: 讲座资料 责任人: 系主任、专业科长
实训基地实训设备建设	潮菜烹饪专业群实训基地	预期目标: 制订茶调饮人才培养示范基地建设方案 验收要点:	预期目标: 完善潮菜烹饪专业群实训基地建设方案。 验收要点:	预期目标: 完成潮菜烹饪专业群实训基地建设, 为广东特色产业升级提供有力保障。

建设内容		2023 年 (预期目标、验收要点)	2024 年 (预期目标、验收要点)	2025 年 (预期目标、验收要点)
		1. 茶调饮人才培养示范基地建设方案 1 份; 2. 设备清单 1 份。 责任人: 系主任专业科长	1. 修订的潮菜烹饪专业群实训基地建设方案 1 份; 2. 设备清单 1 份。 责任人: 系主任、专业科长	验收要点: 1. 茶调饮人才培养示范基地 1 间。 责任人: 系主任、专业科长
	大师工作室建设	预期目标: 进一步完善国家级、省级、市级、校级技能大师工作室硬软件建设。 验收要点: 1. 新增设备及软件清单; 2. 为企业提供技术服务。 责任人: 系主任、专业科长	预期目标: 开展“拜师仪式”,开展师徒共研,完成课题研究。 验收要点: 1. 潮菜菜品、茶调饮创新研究,共计完成研发项目 2 个以上。 2. 与我省餐饮龙头企业合作,完成 1 项高端合作项目。 3. 承接技术攻关、技术支持(改造)项目 1 个以上。 责任人: 系主任、专业科长	预期目标: 完成市级大师工作室改造升级。 验收要点: 1. 市级大师工作室改造升级采购清单 1 份。 2. 与我省餐饮龙头企业合作,完成 1 项高端合作项目。 3. 承接技术攻关、技术支持(改造)项目 1 个以上 责任人: 系主任、专业科长

六、资金预算

潮菜烹饪专业群建设项目与经费总预算及分年度预算（单位：万元）

建设项目	建设内容	年度资金预算			
		2023 年度	2024 年度	2025 年度	小计
合计		12	106	132	250
实训基地建设	1. 潮菜烹饪专业群实训基地	0	50	50	100
	2. 潮菜烹饪专业群实训基地设备配套	0	20	30	50
	小计	0	70	80	150
人才培养模式与课程体系改革	1. 创建校企双制人才培养模式	0	1	2	3
	2. 构建实施工学结合一体化课程体系	0	2	4	6
	3. 建设精品课程及数字化资源库	10	15	25	50
	小计	10	18	31	59
师资队伍建设	1. 培养专业带头人	1	1	1	3
	2. 培养学科骨干教师	1	2	1	4
	3. 建立非遗名匠、潮菜大师教师队伍		2	2	4
	4. 培养“一体化”教师		1	1	2
	小计	2	6	5	13
深化国际交流与合作（含世赛）	1. 中外饮食文化交流				
	2. 世赛选拔赛交流与成果转化		1	2	3
	小计		1	2	3
加强思政建设和专业文化建设	1. 文化墙	0	1	2	3
	2. 楼道标牌、名人名言挂图、专业情况展板等	0	4	5	9
	3. 技能节等	0	6	7	13
	小计	0	11	14	25

七、保障措施

（一）组织机构

1. 成立以分管院领导为组长的专业建设领导小组，下设各个项目工作组和项目建设团队，落实人员，明确责任，确保建设项目的顺利完成。

潮菜烹饪专业群建设项目工作组：

项目负责人：分管教学院领导

项目组成员：教学系负责人、专业科长及课程开发成员

2. 成立由行业、企业技术专家参与的专业建设指导委员会，为专业建设出谋划策，提高专业建设的科学性和合理性。

3. 成立由产业经济界及有关部门的领导、专家和管理人士参与的校企合作指导委员会，指导深化校企合作、产教融合、“校企双制、工学一体”人才培养模式改革工作。

（二）过程保障

为确保潮菜烹饪专业群建设顺利进行，充分利用省级财政支持资金，对潮菜烹饪专业群的建设任务进行分解，制定合理的资金预算方案，加强支付及监督管理，确保潮菜烹饪专业群建设的各项目标能够如期、按质、按量完成。

1. 项目实施

严格执行《项目实施管理办法》《项目经费管理实施细则》等项目建设制度，使建设既标准又规范。按照本项目建设方案和建设任务台账，制定具体实施方案，专业建设指导委员会、校企合作指导委员会参与建设过程的指导。

2. 项目监控

按照建设方案的要求严格对项目建设的计划、计划变更、项目建设进度、资金使用和质量进行监督。实施月、学期、年度信息采集和发布机制，以便对项目进行及时全面的跟踪监测，对建设过程中的问题提出整改意见，并督促其完成整改。

3. 项目验收

建立项目的定期自评、督查制度，每月进行一次检查督导，每学期进行一次全面自查，及时总结经验，查找问题，整改落实。

4. 项目评价

通过绩效考评和年度目标考核，强化激励机制，对在项目建设中做出成绩的人员给予奖励。制定严格的责任追究制度，层层落实责任，对在项目建设中执行不力的人员，按学院相关规定进行处罚，并与年终评先评优挂钩。

专业群 2：检验检测专业群建设方案

质量是人类生产生活的重要保障。检验检测在企业建设、产品质量等方面至关重要，是国际通行的质量管理手段和贸易便利化工具，重视并提高检验检测意识，进一步提高产品和服务质量，为中国智造提供坚实保障，推动中国制造向中国创造转变、中国速度向中国质量转变、中国产品向中国品牌转变，坚定不移推进质量强国建设。学校把握质量强国发展契机，结合广东加快建设制造强省、质量强省，更高水平建设现代化产业体系的战略导向，不断优化专业设置，在全省少有检验检测相关专业的技工院校中率先构建检验检测专业群。经过几年的建设，初具规模和特色，每年在校全日制高技和预备技师班学生 1 千多名、社会业余培训人数年均近千名。

检验检测专业群建设将以“创建高水平技师学院”为契机，创新人才培养模式和深化课程体系，深入开展校外交流、校企合作，大力推进产教研深度融合，深化一体化教学改革，加强师资队伍建设，建成先进的检验检测实训室，不断提高人才培养层次和质量，努力把检验检测专业群建设成为服务于广东制造业当家的特色重点专业群。

一、建设基础

检验检测专业群立足于服务粤东地区产业发展，坚持校企合作、产教融合，以校内外实训基地建设、一体化课程体系改革为抓手，突出产业综合性高技能人才培养，辐射大湾区技能人才培养与认定，以全国第三批一体化改革试点专业食品与加工检验为龙头，带动药

物制剂、化妆品技术与营销、环境检测等检验检测专业的发展，优化检验检测专业群建设，促进大健康产业专业集群，打造省级专业精品课程、品牌专业。

（一）基本情况

围绕产业转型升级发展需求开展“广东技工”工程，大力发展技工教育，借力“广东技工”工程的推进，以省级特色专业食品与加工检验为抓手，强化检验检测专业群建设，打造省级品牌专业、特色专业，为区域培养高素质产业专业高技能人才。专业群源自 1973 年学校开设氮肥化工工艺专业，围绕区域产业发展开设精细化工、中药等专业，2010 年开办食品加工与检验专业，2016 年起研讨开发专业群建设，专业向多专业多方向多层次发展，教师队伍经过多年的建设和发展，已形成了一支职称、年龄、学历、专业结构较为合理的一体化教学师资队伍。

（二）优势和特色

1. 办学条件扎实优良。专业群累计投入资金近 3000 万，配套先进软硬件设备，建成一批符合竞赛要求的高标准一体化教学场，现有安捷伦（美国）、岛津（日本）、赛默飞世尔（美国）、普析、美普达等一批先进检验检测仪器设备，拥有仪器室、微生物室、烘焙室等实训室 31 间，满足日常教学、业余培训与竞赛组织承办工作的硬件需求。

2. 师资队伍力量雄厚。专业群现有教职工 35 名，其中高级职称 11 名占比 30.5%、高级技师 16 名、广东省技术能手 10 名，兼职企业工程师 28 名。综合师生比高于 1:18；具有研究生学历的教师占教

师总数 10%以上，具有高级专业技术职务或者高级技师以上的教师占教师总数 30%以上，一体化教师达到专业教师的 80%以上。

3. 专业建设品牌响亮。专业群专业紧贴地方产业发展需求，办学质量和水平高。其中食品加工检验专业、药物制剂专业为省级特色专业，食品加工与检验专业参与人社部第三批一体化改革试点，为技工院校工学一体化技能人才培养模式第一阶段建设专业，以食品加工检验专业的营养方向为基础，进行专业集群的纵深发展，拓宽专业应用面，以食药同源发展药物检验专业巩固检验检测专业群建设，以行业关键岗位能力要求发展多方向岗位专业方向。

4. 培养层次高端优化。专业群在校生规模达 1200 人以上，其中高级工以上层次学生占比达 100%，食品加工与检验专业开设了预备技师层次。近三年年培训评价规模超 1000 人次。就业率达 98%。毕业生社会认可度较高。

5. 校企合作广泛深入。专业群开展校企双制紧密合作办学，各主要专业均有 8 个以上合作企业，与广东光华科技（中国化学试剂行业十强企、国家技术创新示范企业、国家级创新型企业、CPCA 中国电子电路排行榜 - 专用化学品领域民族品牌第一名、高新技术企业）、西陇科学名企业、华测检测认证集团（含 3 家以上世界 500 强企业）、广东万田检测等知名企业开展深度合作。

6. 技能竞赛成效显著。专业群坚持以赛促建、以赛促教、以赛促改，近年来先后成功承办省级检验类技能大赛 4 次，获得技能类比赛国家级一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项、省级一等奖 10 项、二等奖 6 项、三等奖 4 项，2 名学生获得国家技能雏鹰奖。建成

世界技能竞赛化学实验室技术广东省集训基地、国家级高技能人才（检验检测专业群）培训基地、广东省南粤家政综合服务示范基地、潮汕食品营养分析与食品安全检验中心等场地，能承接各级竞赛的组织的承办工作。

7. 教研教改特色明显。专业群积极参加教研教改，其中《中等与高等职业院校食品专业类专业统筹规划与建设研究》课题通过全国食品工业职业教育教学指导委员会课题验收。专业群以食品加工与检验专业为代表，建立一体化课程标准，推动专业课改，所有专业教学均实现一体化教学模式；开展一体化教学的专业覆盖率达到100%以上。常设专业建有共享型教学资源库和精品资源共享课程，积极参与省级精品课程建设。积极推进工匠精神、非遗文化进校园、进课堂。重视创新创业教育，学生多次在当地创业创新比赛获奖；2021年“检茶科技——茶叶快检技术的引领者”项目获得第七届“创青春”汕头青年创新创业大赛创意组银奖（第二名）、助力乡村振兴奖；开发“泡泡水”项目通过国家知识产权局发明专利公开流程。

（三）机遇与挑战

1. 专业发展机遇

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》文件强调技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量，对推动经济社会高质量发展具有重要作用。人力资源和社会保障部印发的《“技能中国行动”实施方案》提出，在“十四五”期间，实现新增技能人才4000万人以上，技能人才占就业人员比例达到30%，东部省份高技能人才占技能人才比例达到35%，对

技工教育的人才培养培训也提出新要求。检验检测行业属于国家战略性新兴产业分类，是国家重点支持发展的高技术服务业和生产性服务业，在推进质量强国建设、实现全面建成小康社会战略目标作出了积极贡献。截至“十三五”末，全国共有获得批准的认证机构724家，颁发有效认证证书270万张、获证组织80万家；获得资质认定的检验检测机构4.8万家，出具检验检测报告5.9亿份；检验检测认证服务业产值3881亿元，“十三五”期间年均增长15%，成为全球增长最快、最具潜力的检验检测认证服务市场，产业的发展也需要人才的支撑。检验检测认证已经深度融入经济社会各个领域，在提升产品质量、推动产业升级、保护生态环境、促进贸易往来等方面发挥着不可替代的作用，是广东建设质量强省、制造强省的重要技术支撑。广东市场主体庞大，经济活动活跃，检验检测认证服务需求量大面广，形成了全国最大的检验检测认证市场，在粤注册和开展业务的检验检测认证机构数量、检验检测认证活跃度等均居全国前列，广东省的检验检测机构在全国数量质量均有明显优势，根据广东省市场监督管理局《关于贯彻〈“十四五”认证认可检验检测发展规划〉的实施意见》，2025年底争取建成国家和省级检验检测中心320个，力争全省检验检测服务业高新技术企业数量达到480家，“专精特新”企业达到180家，全省检验检测认证机构获CNAS认可数量达到700家，获境外认可证书数量达到160张。当前广东正在推进粤港澳大湾区建设、坚持制造业当家、“五外联动”、“百县千镇万村高质量发展工程”、绿美广东生态建设等一系列重大部署，为全省检验检测认证行业做优做强提出了更高要求，广东经济高质

量发展需要大量检验检测专业人才。汕头当地提出的“工业立市、产业强市”，需要技能人才来支撑，专业群建设贴近当地产业的发展，围绕汕头经济发展“三新两特一大”的布局，专业群的开设和建设有了专业适应性的关键支撑，在此基础上构建促进产教融合的发展模式，进一步服务产业发展格局，全面加强专业职业技能教育和高技能人才培养培养工作，推动专业群教育和本地产业衔接，从产业各个层级发展都为专业发展带来了机遇。

2. 专业发展挑战

市场监管总局公布的第三方检验检测市场统计数据显示，我国第三方检验检测行业从业人员保持了平均 8% 左右的复合增长，年均新增就业岗位约 10 万个。按照国家统计局发布的统计数据以及相关岗位分析测算，每年我国检验检测分析类人才岗位需求约为 23 万 ~ 35 余万个。据不完全统计，国内 176 所本科院校共计开设了 15 个检验检测分析相关的专业。从高职院校看，我国检验检测认证分析类高职院校应届毕业生为 113672 人，在校生为 321687 人。按照需求测算，高职院校约供应整体行业 31% 的人才需求，产业发展仍有较大的人才缺口。广东省的技工院校只有几家院校成系统开设检验检测专业，预计未来产业 5 年需求十分旺盛，供给严重不足。但目前国内的检验检测专业通常设置在理工类学科中，如化学、生物、环境等专业，培养学生具备相关的理论和实践技能。而且专业课程设置较为类似，包括基础理论、实验技术、仪器设备操作等内容。按照人才培养方向，目前专业学生在跟本科大专层次相对，理论学习能力还是有明显差距，但专业群的教学一体化实践环境，以提高学生

的实际操作能力，对于就业岗位能力来讲，学生在岗位技能熟练必须达到或超越相近层次的本科、专科学生，把岗前培训融入专业日常教学。

二、建设目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的精神，落实党中央、国务院决策部署，贯彻落实习近平总书记对技能人才工作的重要指示，大力培养高技能人才、能工巧匠、大国工匠，带动形成检验检测专业集群、培养满足广东经济社会高质量发展需要的技能人才队伍。

（二）建设路径

以校企合作及竞赛成果转化为抓手，将化学实验室技术项目、水处理技术项目，分别与食品加工与检验专业、环境保护与检测专业对接，将世赛标准融入到专业课程建设中。通过校企合作的平台，完善专业建设机制，按照校企共建专业八个共同，坚持产教融合，以校内外实训基地建设、一体化课程改革为助力，突出综合性岗位技能人才培养，辐射区域精细化学产业包括食品、药品日化等高技能人才培养，对接广东省产业发展重点领域和新兴前沿领域，促进食品安全管理师、化妆品配方师等新职业的发展。

（三）建设周期目标

对接地方产业发展，以食品加工与检验专业建设为重点，带动药物制剂、化妆品技术与营销、环境保护与检验等专业建设。通过深化校企合作、产教融合，实践工学一体化人才培养模式，构建以

岗位技能为导向的工学一体的课程体系，深入开展一体化教学改革，积极开展交流与合作，建设适应服务广东经济社会发展的高技能人才培训基地（中心），将本专业群建设成为广东省高水平示范专业、全国一流的专业群。在完善人才培养方案、对接产业发展、优化实训条件、提升师资队伍水平、深化交流与合作、加强专业课程思政和专业文化建设、推进就业、创新创业工作等方面体现高水平。

三、建设任务

（一）专业群人才培训基地建设

在 2019 年国家高技能（检验检测专业群）人才培训基地的基础上，以食品检验技能大师工作室及检验检测技师工作站成员为专业技术骨干，依托良好的区位优势和产业发展，打造高水平检验检测专业群，为地区产业培养检测人才。持续组织开展检验检测产业人才培训工作年均超过 1000 人次，力争申报国家高技能（检验检测专业群）人才培训基地（二期）建设立项，形成粤东地区乃至省内检验检测高技能人才培训标杆。

（二）专业群师资建设

培养 1 名以上具备高级职称和 2 名以上具有创造性、有一定学术水平的教学和科研成果、能组织和带领青年教师进行专业建设的专业带头人。通过聘请行业大师、企业专业技术人员和技能能手共建的师资队伍，以充实教学师资，具有硕士学位或研究生学历以上的比例不低于 20%。

（三）深化交流与合作

以竞赛成果转化为抓手，通过“引进来”与“走出去”相结合，

探索交流与合作项目。通过承办省、市级化学实验室技术、食品检验员等项目技能竞赛基础上，参照世赛竞赛内容对专业教学内容进行调整优化，促进专业快速发展、办学层次提升（2017年食品专业预备技师层次开办）及专业群组群进度。组织或参与检验检测技术交流或竞赛活动1次。

（四）校企合作

目前专业群校企合作行业协会及企业超过30家，学生实习就业对口率超过85%以上；联合企业常态组织学生创新创业比赛。通过深化校企合作，在合作框架的基础上开展多形式的八个共同合作育人机制，年新增校企合作企业2家。

（五）教研教改、工学一体化教学改革

与国内外知名企业建立紧密合作关系，共同深化工学一体化人才培养模式改革，积极引进世赛标准并加以转化，构建本专业工学结合一体化课程体系，采用先进的教学模式，改革教学评价模式，建设优质专业核心课程，开发微课、教学课件等数据资源库。通过教研教改，专业教师每年在省部级刊物发表专业论文1篇、或开发相关检验检测标准或方法1项、或完成1本省部级规划一体化教材、或申报国家知识产权局发明或实用性专利1项、或市级以上课题立项1项。

四、建设进度

序号	建设项目	建设目标		
		2023 年	2024 年	2025 年
1	争取申报建设国家高技能（检验检测专业群）实训基地（二期）	预期目标： 持续组织开展检验检测产业人才培养工作，同时制定相关检验检测人才培养中收发展建设细则。 验收要点： 1. 年度培养、培训人次 1000 人次。 2. 制定检验检测中心发展细则。 责任人： 专业群负责人	预期目标： 持续组织开展检验检测产业人才培养工作，对接产业需求开发符合行业对检验检测高技能人才培训需求新方案。 验收要点： 1. 年度培养、培训人次 1000 人次。 2. 人才培养新方案一个。 责任人： 专业群负责人	预期目标： 持续组织开展检验检测产业人才培养工作，争取申报建设国家高技能（检验检测专业群）实训基地（二期）。 验收要点： 1. 年度培养、培训人次 1000 人次。 2. 高技能人才实训基地整体申报方案一套。 责任人： 专业群负责人
2	专业群师资	预期目标： 培养具有高尚的师德素质、能承担工学结合的一体化课程、推动一体化教学实施的专业教师队伍；通过聘请行业大师、企业专业技术人员和技术能手共建的师资队伍，以充实教学师资。 验收要点： 新增 1 名教师； 责任人： 专业负责人	预期目标： 培养 2 名以上具备中级职称以上的一体化骨干教师，培养具备省级以上骨干教师；新增 1 名教师；通过聘请行业大师、企业专业技术人员和技术能手共建的师资队伍，以充实教学师资。 验收要点： 培养 2 名中级职称专业教师。 责任人： 专业负责人	预期目标： 培养 1 名以上具备高级职称和 2 名以上具有创造性、有一定学术水平的教学和科研成果、能组织和带领青年教师进行专业建设的专业带头人。 验收要点： 培养 1 名副高、2 名中级职称专业教师。 责任人： 专业负责人

序号	建设项目	建设目标		
		2023 年	2024 年	2025 年
3	组织、参与国际交流与合作或世赛技能大赛交流，加大世赛成果转化	预期目标： 组织或参与检验检测技术交流或竞赛活动 1 次 验收要点： 1 活动相关组织文件、分享记录等。 责任人： 专业群负责人	预期目标： 组织或参与检验检测技术交流或竞赛活动 1 次 验收要点： 1 活动相关组织文件、分享记录等。 责任人： 专业群负责人	预期目标： 组织或参与检验检测技术交流或竞赛活动 1 次 验收要点： 1 活动相关组织文件、分享记录等。 责任人： 专业群负责人
4	校企合作	预期目标： 新增校企合作企业 2 家。 验收要点： 新增校企合作企业合作协议。 责任人： 校企合作负责人	预期目标： 新增校企合作企业 2 家。 验收要点： 1. 年度培训人次 责任人： 校企合作负责人	预期目标： 新增校企合作企业 2 家。 验收要点： 1. 年度培训人次 责任人： 校企合作负责人
5	教研教改	预期目标： 1. 在省部级刊物发表专业论文 1 篇；或开发相关检验检测标准、方法 1 项；或完成 1 本省部级规划一体化教材；或申报国家知识产权局发明或实用性专利 1 项；或市级以上课题立项 1 项。 2. 参与编写《食品专业国家技能人才培养工学一体化课程标准》及相关规范。 验收要点： 相关业绩的证明、佐证材料。 责任人：专业负责人	预期目标： 在省部级刊物发表专业论文 1 篇；或开发相关检验检测标准、方法 1 项；或完成 1 本省部级规划一体化教材；或申报国家知识产权局发明或实用性专利 1 项；或市级以上课题立项 1 项。 验收要点： 相关业绩的证明、佐证材料。 责任人： 专业负责人	预期目标： 在省部级刊物发表专业论文 1 篇；或开发相关检验检测标准、方法 1 项；或完成 1 本省部级规划一体化教材；或申报国家知识产权局发明或实用性专利 1 项；或市级以上课题立项 1 项。 验收要点： 相关业绩的证明、佐证材料。 责任人： 专业负责人

五、经费预算

建设 项目	建设内容	分年度预算（单位：万元）			
		2023 年	2024 年	2025 年	小计
合计		0	128	142	270
高技能 人才实 训基地 建设	1. 实训室硬件及配套建设	0	100	110	210
	小计	0	100	110	210
人才培 养模式 与课程 体系改 革	1. 构建实施工学结合一体化课程体系	0	2	2	4
	2. 建设精品课程及微课资源库	0	3	3	6
	小计	0	5	5	10
交流与 合作 （含竞 赛）	1. 竞赛交流与成果转化	0	2	3	5
	2. 竞赛承办（世赛选拔赛、全国赛、省级竞赛）	0	20	23	43
	3. 专家讲座	0	1	1	2
	小计	0	23	27	50

六、预期成效

构建与地方产业结构发展相适应的高技能人才培养模式和工学结合一体化课程体系，打造了结构合理、业务能力强的师资队伍，完善建设布局合理、优化满足一体化教学的实训室，建成集技能竞赛、教学培训为一体的检验检测场地，打造成为省级、国家级品牌专业。在人才培养模式、一体化教学、师资队伍建设、实训室建设、合作交流、校企合作及人才培养质量等方面成为引领示范。

七、保障措施

（一）组织机构

1. 成立以分管院领导为组长的专业建设领导小组，专业群建设部门负责人为副组长，下设各个专业建设团队，落实人员，明确责任，确保建设项目的顺利完成。

2. 成立由行业、企业技术专家参与的专业建设指导委员会，为专业建设出谋划策，提高专业建设的科学性和合理性。

（二）过程保障

为确保专业群建设顺利进行，充分利用专项支持资金，对检验检测专业群发展配套建设任务进行分解，制定合理的资金预算方案，加强支付及监督管理，确保专业建设的各项目标能够如期、按质、按量完成。

1. 项目实施

严格执行《项目实施管理办法》《项目经费管理实施细则》等项目建设制度，使建设既标准又规范。按照本项目建设方案和建设任务台账，制定具体实施方案，专业建设指导委员会参与建设过程的

指导。

2. 项目监控

按照建设方案的要求严格对项目建设的计划、计划变更、项目建设进度、资金使用和质量进行监督。实施月、学期、年度信息采集和发布机制，以便对项目进行及时全面地跟踪监测，对建设过程中的问题提出整改意见，并督促其完成整改。

3. 项目验收

建立项目的定期自评、督查制度，每季度进行一次检查督导，每学期进行一次全面自查，及时总结经验，查找问题，整改落实。

专业群 3：智能制造专业群建设方案

智能制造专业群建设将围绕智能制造产业链，以培养学生综合职业能力为目标，通过校企合作、产教融合，以及创新人才培养机制等多种方法和手段，充分发挥技师工作站对我系技能人才培养所发挥的巨大作用，打造智能制造专业群，重点建设机电一体化专业和智能制造专业，推进区域制造业智能化升级改造，带动区域相关专业人才培养，为粤港澳大湾区培养优质的智能制造高技能人才，服务粤港澳大湾区先进制造业发展需求，将本系专业群建设成为具备高级工、预备技师、技师和高级技师培养能力的品牌专业群，打造成为广东省高水平引领示范专业。在现有技师工作站作为平台，带动专业群人才队伍发展，实现师资队伍建设和专业建设双丰收。

一、建设背景

（一）智能制造产业发展需要大量人才

2015 年国家正式发布《中国制造 2025》，《中国制造 2025》是以“创新驱动、质量为先、绿色发展、结构优化、人才为本”为基本方针的战略对策和行动计划，核心是智能制造，推进智能制造，是中国制造转型升级的主攻方向。2021 年我国已陆续发布《“十四五”智能制造发展规划》、《“十四五”信息化和工业化深度融合发展规划》等一系列政策，从国家层面部署推动智能制造发展。我国各地也纷纷出台了智能制造的推进政策与实施方案。广东省政府实施《广东省制造业高质量发展“十四五”规划》明确四大发展定位：努力打造世界先进水平的先进制造业基地、全球重要的制造业创新聚集地、

制造业高水平开放合作先行地、国际一流的制造业发展环境高地。省政府深入实施制造业高质量发展六大工程，重点打造十大战略性新兴产业、十大战略性新兴产业，出台一系列以智能制造为核心的制造业高质量发展政策，开展“智能化绿色化改造专项行动”“制造业人才培养专项行动”，智能制造产业是国家科技、经济发展战略。

随着新一代信息技术与制造业的深度融合，基于信息物理系统的智能制造正在引领制造方式的巨大变革。智能制造成为社会经济发展、科技创新的新增长点。企业对简单工序的操作人员需求越来越少，对智能装备控制与维护、工业机器人系统集成、高端数控加工与编程、数字化建模、精益专员、逆向工程等人才需求越来越多。

（二）广东经济发展需要大量智能制造高技能人才

广东经济发展正处于新常态下深度调整和转型攻坚的关键阶段，在加快实现“广东智造”方面，推广支柱产业智能制造示范、推广“物、服务与人互联”智能制造、发展智能软硬件基础设施。智能制造对机电复合型人才有着巨大需求。随着广东省计划地对传统企业进行机电一体化与信息化融合，生产过程定制化、批量化、柔性化、智能化改造，高端机电一体化装备系统、工业机器人自动化生产线系统、数控生产系统、新型传感器等智能制造装备将会普及应用，仅粤东地区的机电类技能型人才缺口超6万人，其中高级工、技师更是明显紧缺。2021年汕头市提出了“工业立市、产业强市”发展战略，加快构建“三新两特一大”产业发展格局，制造业正朝着数字化、智能化、网络化方向快速转型升级，工业机器人、工业互联网等不断投入，电气工程系紧扣地方产业发展需求，开设了电

气自动化设备安装与维修、机电一体化技术、工业网络技术、工业机器人应用与维护等专业，培养高技能人才，在此基础上建设智能制造专业群及实训基地，将提供高技能人才保障，助推汕头及粤东地区智能制造及产业链的发展。

（三）智能制造人才培养现状

随着新一代信息技术与制造技术融合，国家有计划地对传统企业进行数字化、信息化和智能化改造，培养符合智能制造发展的创新型、技术型人才，已成为时代赋予技工院校的战略命题。根据区域发展规划和产业转型升级需要优化院校布局和专业结构，将技工院校建设成为区域内技术技能积累的重要资源集聚地。组织开展智能制造领域行业人才需求，深化产教深度融合，引导行业职业教育向产业升级重点领域、紧缺人才领域发展，不断推动制造业技术技能人才培养升级。

经过改革开放以来多年的发展，广东已成为国内制造大省和全球重要制造基地。与此同时，我省制造业发展仍面临严峻挑战，在创新能力、产品质量和品牌、产业结构、信息化水平等方面与世界先进水平仍存在较大差距。关键技术、核心部件对外依存度高，自主品牌企业尚未形成规模、缺乏核心竞争力。同时，劳动力成本上升、土地资源 and 环境要素约束加剧等因素迫使全省制造业必须加快向“创新驱动”转型，向数字化、网络化、智能化、服务化升级，由“制造”转向“智造”。

智能制造专业群以创建高水平技师学院为契机，以“整体设计、重点突破、示范引领、创新发展”为原则，为更好地服务本区域经

经济社会发展和《中国制造 2025》的需要，将专业群现有资源进行整合、优化和完善，围绕创新人才培养机制、完善工学结合课程、强化师资队伍、提升技术技能积累、加快信息技术应用、拓宽国际合作与交流、建立创新创业体系重点方面进行建设，打造人才培养质量优异、产教研融合密切、社会服务能力强、特色鲜明的广东省高水平专业群。主动适应数字化网络化智能化制造需要，围绕强化工业基础、提升产品质量、发展制造业相关的生产性服务业调整专业、培养人才。共同在人才培养、教学资源共享、社会服务等方面为广东经济社会发展做出巨大贡献。

二、建设基础

智能制造专业群现有电气自动化设备安装与维修、工业机器人应用与维护、工业网络技术、机电一体化技术等专业，专业群现有在校学生 2000 余人。

（一）有良好的师资队伍基础

为满足广东省由“制造大省”向“设计大省”、“制造强省”转型的需要，学院智能制造专业群重点建设和发展电气自动化设备安装与维修专业、机电一体化技术专业和工业机器人应用与维护专业。专业群教师经过多年的建设和发展，已形成了一支职称、年龄、学历、专业结构较为合理的师资队伍，其中正高级职称教师 2 人，高级职称教师 20 多人，中级职称教师 40 余人，广东省技术能手 3 名，汕头市技术能手 6 名，汕头市青年岗位能手 1 名。教师实践经验丰富，科研开发能力强，形成一支教学能力强，社会声誉较高、双师素质突出专业教学团队。

表 1 本专业群历年部分教师竞赛获奖列表

年度	取得成绩
2010 年	林斌老师，在汕头市职业技能竞赛数控铣工项目决赛获一等奖，并获“汕头市技术能手”荣誉称号；
2014 年	郭一键老师，在第六届全国数控技能大赛广东省选拔赛获数控铣工项目教职工组“第三名”，并获“广东省技术能手”荣誉称号；
2016 年	郭一键老师，指导选手参加第七届全国数控技能大赛数控铣工项目广东省选拔赛获得“第五名”被评为“优秀指导老师”；
	王洁伟老师，在第二届广东省技工院校教研会（数控铣工专业）教师职业能力竞赛中荣获一等奖；指导选手郑博佳参加第七届全国数控技能大赛数控铣工项目广东省选拔赛荣获第四名，并被评为“优秀指导教师”；
	林桂荣老师，在第二届广东省技工院校教研会（数控车工专业）教师职业能力竞赛中荣获三等奖；
2017 年	戴杰老师在第三届广东省技工院校教研会（机械制图）教师职业能力竞赛三等奖。
	唐本州、李植荣、卢国洪、戴杰、张坚龙老师在第二届全省技工院校微课比赛获二等奖。
	顾红志，江哲，林斌老师，在第一届全国智能制造应用技术技能大赛广东省选拔赛职工组第五名，并获“优胜奖称号”。
	林斌老师，在中国技能大赛—全国智能制造应用技术技能大赛广东省选拔赛职工组一切削加工智能制造单元生产与管控项目，荣获优胜奖；
2018 年	郭一键老师，指导选手参加第 45 届世界技能大赛数控铣项目广东省选拔赛获三等奖，被评为“优秀指导教师”；
2019 年	唐本州老师在 2019 年广东省 CAD 机械设计职业技能竞赛获机械设计教师组个人一等奖。
	郭一键老师，被评为“汕头市高层次人才（B 类）”
	郭一键老师，在第五届广东省技工院校教师职业能力竞赛（数控铣工方向）获得“一等奖”；
	林桂荣老师，在第五届广东省技工院校教师职业能力竞赛（数控车工方向）获得“三等奖”；
2020 年	黄鸿斌老师在 2020 年广东省第一届职业技能大赛——广东省 CAD 机械设计职业技能竞赛获机械设计职工组个人二等奖。
	马伟涛同学在 2020 年广东省第一届职业技能大赛——第 46 届世界技能大赛广东省选拔赛光电技术项目中荣获三等奖。彭昌权老师荣获“优秀指导教师”称号。
	顾静老师在 2020 年第二届汕头市职业学校教师教学能力大赛专业组赛中荣获信息技术组三等奖。
	2020 第四届广东省技工院校科技小发明小制作比赛决赛中杜泽链、魏伟淦同学作品《一种全自动除甲醛设备》荣获二等奖。陈博瀚、李灿源、卢志、张哲帆同学团队作品《时光小屋》荣获二等奖、最佳人气奖。金焕澄同学作品《一种

	节能断电自吸合磁吸工作台》荣获三等奖、最佳人气奖。张哲帆、朱俊伟同学团队作品《手工创意小屋》荣获三等奖。程莹、陈锋、顾静各获二个“优秀指导教师”称号。
2021 年	卢国洪老师在 2021 年广东省职业技能大赛广东省 CAD 图形设计职业技能竞赛获机械类职工组二等奖。
	马伟涛同学在 2021 年广东省第二届职业技能大赛中荣获光电技术项目铜牌。
	彭昌权老师在 2021 年全国新职业技术技能大赛人工智能训练师赛项中荣获优胜奖。
	吴粤娟老师在 2021 年广东省职业技能大赛——机电一体化职业技能竞赛中荣获三等奖。谢育德老师荣获“优秀教练员”称号。
	2021 年广东省职业技能大赛——广东省 CAD 图形设计职业技能竞赛中，顾静老师荣获职工组二等奖。张扬帆、纪丽丽、谢乐培老师获职工组三等奖。陈建颜、陈年泽、林彦阳同学获学生组三等奖。陈建颜、陈年泽、林彦阳同学组成的团队荣获二等奖。王耿燃、陈锋老师荣获“优秀指导教师”称号。
2022 年	郭一键老师在 2022 年广东省行业企业职业技能竞赛广东省 CAD 图形设计职业技能竞赛获机械类职工组优胜奖。
	郭一键老师，指导选手参加 2022 年广东省 CAD 图形设计职业技能竞赛，获优秀指导教师三等奖（机械类）。
	陈朝斌老师在 2022 年广东省行业企业职业技能竞赛广东省 CAD 图形设计职业技能竞赛获机械类职工组优胜奖。
	在 2022 年第一届“圆梦杯”大学生智能硬件设计大赛中，陈垦、王岱腾、林增鑫同学组成的团队，陈斌、陈培毓同学组成的团队，纪传镛、黄周博同学组成的团队均获得高职赛区（初赛）优秀参赛奖。陈垦、王岱腾、林增鑫同学组成的团队在决赛获得高职赛区（决赛）三等奖。
	在 2022 年广东省行业企业职业技能竞赛——广东省 CAD 图形设计职业技能竞赛中，陈垦、陈培毓、庄辉群同学组成的团队获得电子类学生组团体三等奖。庄辉群同学荣获全能优胜奖。张扬帆、顾静、陈锋老师分获“优秀指导教师三等奖（电子类）”荣誉称号。
2023 年	郭一键老师，在 2022 年广东省多工序数控机床操作调整工职业技能竞赛，被评为优秀裁判员；
	王洁伟老师，在 2022 年广东省多工序数控机床操作调整工职业技能竞赛职工组中荣获二等奖（第二名）
	郭一键老师，指导选手参加 2022 年广东省多工序数控机床操作调整工职业技能竞赛职工组荣获二等奖（第 2 名），被评为优秀指导教师。

（二）人才培养质量与成效

专业群在人才培养过程中，以学生为中心，突出学生能力和素质的培养，加强实践性教学。学生综合素质、动手技能和创新意识明显加强。在学院、系部及教练团队指导下，学生积极参与 CAD 机

械设计、CAD 图形设计、数控加工等项目的全省一类、二类及市级竞赛，取得了丰硕成果。

表 2 本专业群历年部分学生竞赛获奖列表

年度	取得成绩
2016 年	参加第七届全国数控技能大赛（数控铣工项目）广东选拔赛”，学生选手郑博佳同学取得选拔赛总成绩第四名；参赛学生选手张泽辉同学取得选拔赛总成绩第五名的好成绩，赛出成绩及风格。
2019 年	陈永斌、李镇廷、柳鹏辉、许子航、杨开煜同学在 2019 年广东省 CAD 机械设计职业技能竞赛获机械设计学生组个人三等奖，陈钊彬同学获个人二等奖。 2019 年广东省 CAD 机械设计职业技能竞赛机械类学生组团体三等奖。
2020 年	陈钊彬、许子航、陈永斌同学在 2020 年广东省 CAD 机械设计职业技能竞赛获机械设计学生组个人二等奖。团体二等奖。
2020 年	学生选手刘灿建、张任杰，参加机械行业职业教育技能大赛“精雕杯”五轴数控加工技术竞赛，荣获三等奖，并荣获“网络人气奖”。
2021 年	陈钊彬同学在广东省第二届职业技能大赛 CAD 机械设计项目获优胜奖(第 6 名)。 陈钊彬、许子航、邱子文同学在 2021 年广东省 CAD 图形设计职业技能竞赛获机械类学生组全能二等奖，陈铨坤、李镇廷、林坤炜同学获机械类学生组全能三等奖。机械类学生组团体二等奖、三等奖。
2022 年	陈钊彬、许子航、邱子文、陈铨坤、李丞傲、陈志彬同学在 2022 年广东省 CAD 图形设计职业技能竞赛获机械类学生组全能优胜奖，机械类学生组团体二等奖、三等奖。 陈铨坤同学在广东省第三届职业技能大赛 CAD 机械设计项目获优胜奖。

（三）校企合作广泛深入，成果显著

智能制造专业、机电一体化专业等先后与大唐国际潮州发电分公司、粤电靖海发电有限公司、汕头招商局港口集团有限公司、中国西电电气股份有限公司、广东金明精机股份有限公司、汕头市新宜制罐设备有限公司、汕头市澄海区正益设备有限公司、汕头市澄海区骏意设计有限公司、格力电器股份有限公司、华润集团、汕头市超声仪器研究所股份有限公司、潮州三环（集团）股份有限公司、汕头比亚迪电子有限公司等世界 500 强企业以及粤东区域优秀企业及行业组织在机电一体化、智能制造等领域合作，专业体系紧密对

接区域产业链、创新链，基础雄厚，为学生培养和就业提供了有力保障和广阔的前景。

（四）实训场地与设备

本专业群现已拥有电工新技术综合实训室、工业机器人综合实训、工业机器人离线仿真实训室、自动化控制技术实训室、电子装配调试实训室、人工智能实训室、低压电工培训室、工业网络控制实训室等 23 间实训室。

（五）专业建设情况

工业机器人应用与维护在 2017 年得到 150 万专业建设资金，被评为广东省技工教育重点专业。目前建成工业机器人实训室，新增工业机器人实训设备，解决此类设备为零的问题，离线仿真系统 73 套。重点开发建设了《工业机器人基础》、《工业机器人应用技术》、《机械手控制技术》等专业核心课，配合电子技术、PLC 技术、单片机技术等电气相关主干课程，分别制定了课程标准，并在具体教学实施中不断优化改进。依托工业机器人应用与维护重点专业建设，电气工程系积极探索有效的教学方法，专业核心课程全部改革为一体化课程，在具体教学实施中重点采用项目教学法，校企合作，将企业典型工作情境，进行教学化处理，形成工作页、引导文等学习材料，培养学生自我管理式学习。

（六）开展社会培训与资格考核

本专业群发挥学校办学优势，积极做好在校生职业资格证书的考核工作，近年来在校生职业资格证书的考核首考通过率在 95%以上，使学生顺利拿到职业资格证书和毕业证书，提高学生个人综合能力

和就业竞争力。此外，还积极配合校企合作与技能培训中心开展短期培训工作，培训覆盖电工高级技师、技师、高级工、中级工和初级工各层次，“十三五”期间共培训 3859 人次，其中 2016 年培训 1493 人次、2017 培训 712 人次、2018 年培训 417 人次、2019 年培训 435 人次；2020 年培训 802 人次。“十四五”以来共培训 1344 人次，其中 2021 年培训 552 人次、2022 培训 792 人次。

三、建设思路与目标

（一）建设思路

智能制造专业群建设将围绕智能制造产业链，以培养学生综合职业能力为目标，通过校企合作、产教融合，创新人才培养机制等多种方法和手段，以校企合作及竞赛成果转化为抓手，将省赛项目 CAD 图形设计职业技能竞赛，工业互联网技术应用职业技能竞赛，光电技术职业技能竞赛分别与电气自动化设备安装与维修、工业机器人应用与维护、机电一体化技术、工业网络技术等专业对接，将省赛标准融入到专业课程建设中，充分发挥技师工作站在我系技能人才培养所发挥的巨大作用，打造智能制造专业群，重点建设机电一体化专业和智能制造专业，推进区域制造业智能化升级改造，带动区域相关专业人才培养，突出知识型、技能型、创新性人才培养，辐射区域先进制造业高技能人才培训，对接广东省智能制造产业发展重点领域和新兴前沿领域，为粤港澳大湾区培养优质的智能制造高技能人才，服务粤港澳大湾区先进制造业发展需求，将本专业群建设成为具备高级工、预备技师、技师和高级技师培养能力的品牌专业群，打造成为广东省高水平引领示范专业。同时，在现有技师

工作站作为平台，带动专业群人才队伍发展，实现师资队伍建设和专业建设双丰收。

智能制造专业群结构图如图 1 所示。

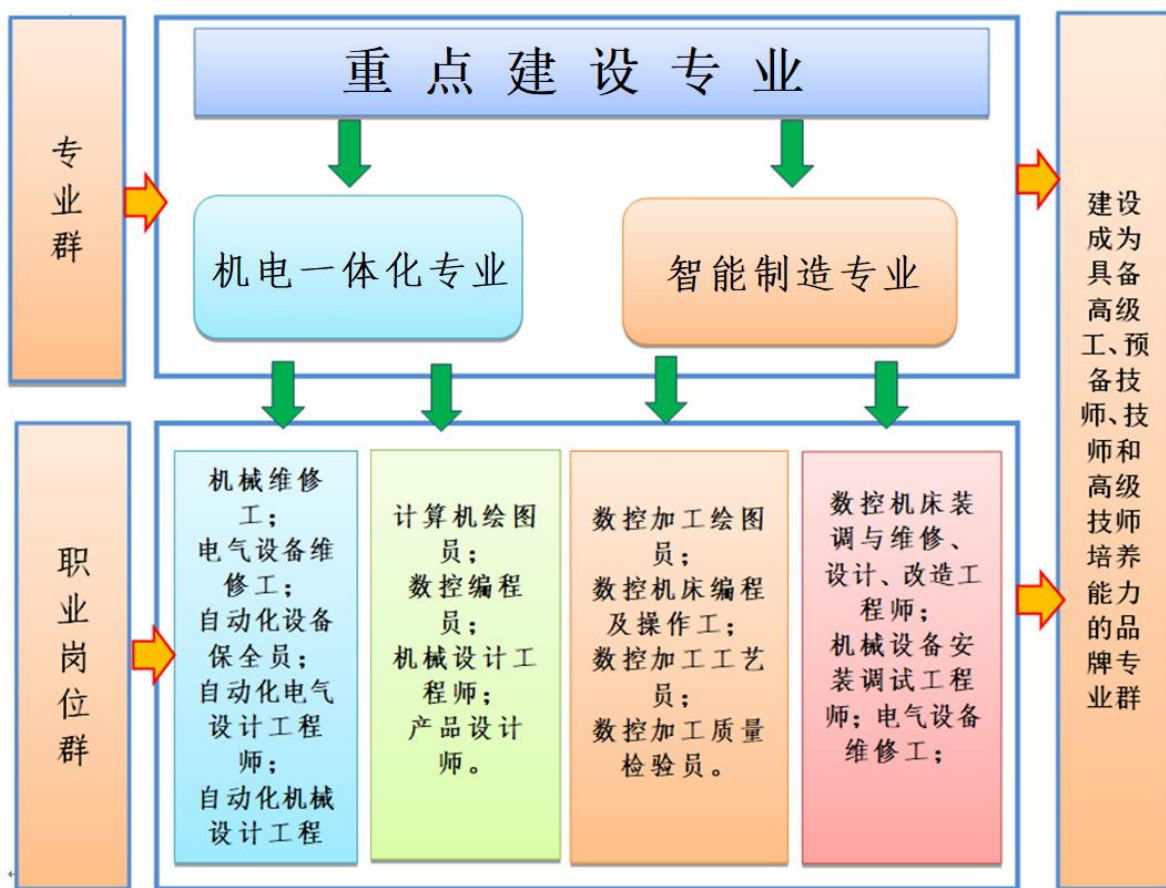


图 1 智能制造专业群建设目标结构图

（二）总体目标

立足广东省和辐射区域经济发展，以智能制造产业链为依托，围绕智能制造生产流程面向的职业岗位群，以现有的专业建设为基础，重点建设机电一体化专业和智能制造专业，通过深化校企合作、产教融合，深化“校企双制”人才培养模式改革，构建以工作过程为导向的工学结合课程体系，深入开展一体化教学改革，建设适应

广东制造业发展要求的专业实训基地，在完善人才培养方案、对接产业发展趋势、强化实训基础条件、提升师资队伍水平、加强德育和专业文化建设、推进创新创业工作等方面体现高水平。通过5年的建设，预备技师培养规模达到10%以上，并将本专业群建设成为广东省高水平示范专业群。

（三）具体目标

1. 创新专业群“校企双制”人才培养模式和课程体系改革

与3家以上知名企业建立紧密合作关系，共同创新“校企双制”的人才培养模式。构建智能制造专业群工学结合一体化课程体系，建设完善5门优质核心课程，立足确保学生就业率98%以上、专业对口率88%以上、起薪水平高于区域平均工资水平。

2. 建设一流的师资队伍

进一步优化技师工作站，发挥的引领、示范作用。在智能制造专业群内打造由专业带头人、骨干教师引领的“一体化”专业教师团队。培养专业带头人2名，专业骨干教师5名，培养一体化教师不少于专任教师的90%；聘请行业专家、企业工程技术人员和社会能工巧匠共4名。

3. 共建校企双制实训基地、竞赛基地

新建与完善先进制造实训中心1个，新建与完善计算机辅助设计与制造实训室1个，培养智能制高技能人才。

4. 智能制造专业群建设目标如表 3

序号	建设项目	原有基础	建设目标	比例
1	新建与完善先进制造及机电装调实训中心	原有数控车床 11 台，数控铣床 4 台，加工中心 2 台，车削中心 1 台，五轴加工中心 1 台，(配套 2 个实训车间)	1. 新增数控车床 1 台 2. 新增数控铣床 1 台 3. 新增 6 轴工业机器人 2 台 4. 新增工业机器人平台(导轨) 2 台 5. 新增料库 2 台 6. 特种加工机床 2 台	更新率约 35 %
2	新建计算机辅助设计与制造实训中心	配套有 2 个实训机房(车间)	1、新增 1 个计算机辅助设计与制造专业实训机房	更新率 50%
	智能制造应用开发示范基地建设	电工新技术综合实训室、工业机器人综合实训、工业机器人离线仿真实训室、自动化控制技术实训室、电子装配调试实训室、人工智能实训室、低压电工培训室、工业网络控制实训室等 23 间实训室	1. 建成 1 间工业机器人智能制造综合实训室 2. 1 间高性能计算机机房 3. 新增专业工位 100 个	
3	专业群师资	92 名专职教师	1. 培养 2 名专业带头人 2. 培养 7 名专业群骨干教师 3. 2025 年引进 4 名企业高水平技术人员参与教学	增加 15%
4	校企合作	2022 年校企合作企业 4 家	新增到 10 家校企合作专业共建合作企业，参与企业研发项目 1 项。	增加 50%
5	教研教改	在省级以上竞赛获奖 30 人次以上。	1. 在省部级以上刊物发表专业论 2 篇； 2. 在省级以上竞赛获奖 6 人次以上。 3. 2023-2025 年参加省级以上技能竞赛和科技创新比赛并获奖 9 项以上，并应用于教学。优化整合教学资源，形成共享型教学资源库，制作精品课程 2 项，校级以上教研课题 2 项，开发教学实例 1 项，并将成果转化于论文，发表于核心期刊。	增加 50%

5. 加强德育和专业文化建设

弘扬工匠精神，在校园文化总体布局下，通过适当的专业文化软件、硬件建设突出专业特色，营造专业美好前景和尊重知识、尊

重劳动、尊重技能、尊重创造、尊重学生的校园氛围，培育继承优秀传统、顺应时代潮流、融合企业文化、富有特色的现代技工院校校园文化。

（四）预期效益

1. 构建与广东先进制造业发展相适应的高技能人才培养模式，完善的工学结合一体化课程体系，打造结构合理、业务能力强的师资队伍，建成布局合理、完全满足一体化教学的实训室，建成了集技能竞赛、世赛集训、世赛成果转化为一体的竞赛基地等，在人才培养模式、课程体系、教学模式、师资队伍建设、实训室建设、校企合作、人才培养质量等方面成为引领示范，并将本专业群建设成为广东省高水平示范专业群。

2. 智能制造专业群人才培养质量得到提升，年均技能培训和鉴定 500 人次以上，年均技师和高级技师的培训、鉴定和研修 20 人次以上，为企业发展提供产品研发、新技术新工艺改进等社会服务能力进一步提升，为广东经济和社会发展以及经济战略性调整和产业结构优化升级提供强有力的人才支撑。

3. 通过新建与完善先进制造实训中心、新建计算机辅助设计与制造实训室，建成后可提升学校的专业实力，有利于吸引更多优秀的学生资源和教师队伍，提升学院整体“品牌形象”，为招生、就业提供助力。

4. 通过文化墙、宣传栏等硬件建设和专栏、板报、专业技术讲座等软件建设加强专业宣传，为招生、就业提供助力。

5. 组建专业建设指导委员会，促进专业建设与区域经济发展相

结合。全面推行“校企双制、工学结合”办学，提高学院教育教学质量。利用企业资源优势改善学院办学条件，使学院专业建设与企业产业发展紧密结合，达到校企互相促进、共同发展的目的。

四、建设内容

（一）创新智能制造专业群人才培养模式与课程体系改革

遵循“以职业为导向、以能力为核心、以服务为宗旨”的职业教育理念，以智能制造产业链为依托，围绕智能制造生产流程面向的职业岗位群，建设“校企双制、工学结合”人才培养模式（如图2所示），采取基于工作过程的典型案例实施“阶梯式”教学模式。从基础（单项）模块对应初级技能→简单（单元）模块对应中级技能→综合（组合）模块对应高级技能→拓展模块对应技师（预备技师）→校企共育（顶岗实习）对应高级技师层层梯进，培养四层次（中级→高级→技师（预备技师）→高级技师）人才培养目标，校企联合、双制培养，专业对接产业、课程对接岗位、教材实施对接技能等级，使智能制造专业群技能人才培养和企业岗位需求紧密结合，最大限度地发挥学校和企业的积极性，培养与产业发展相适应的高素质技能人才。

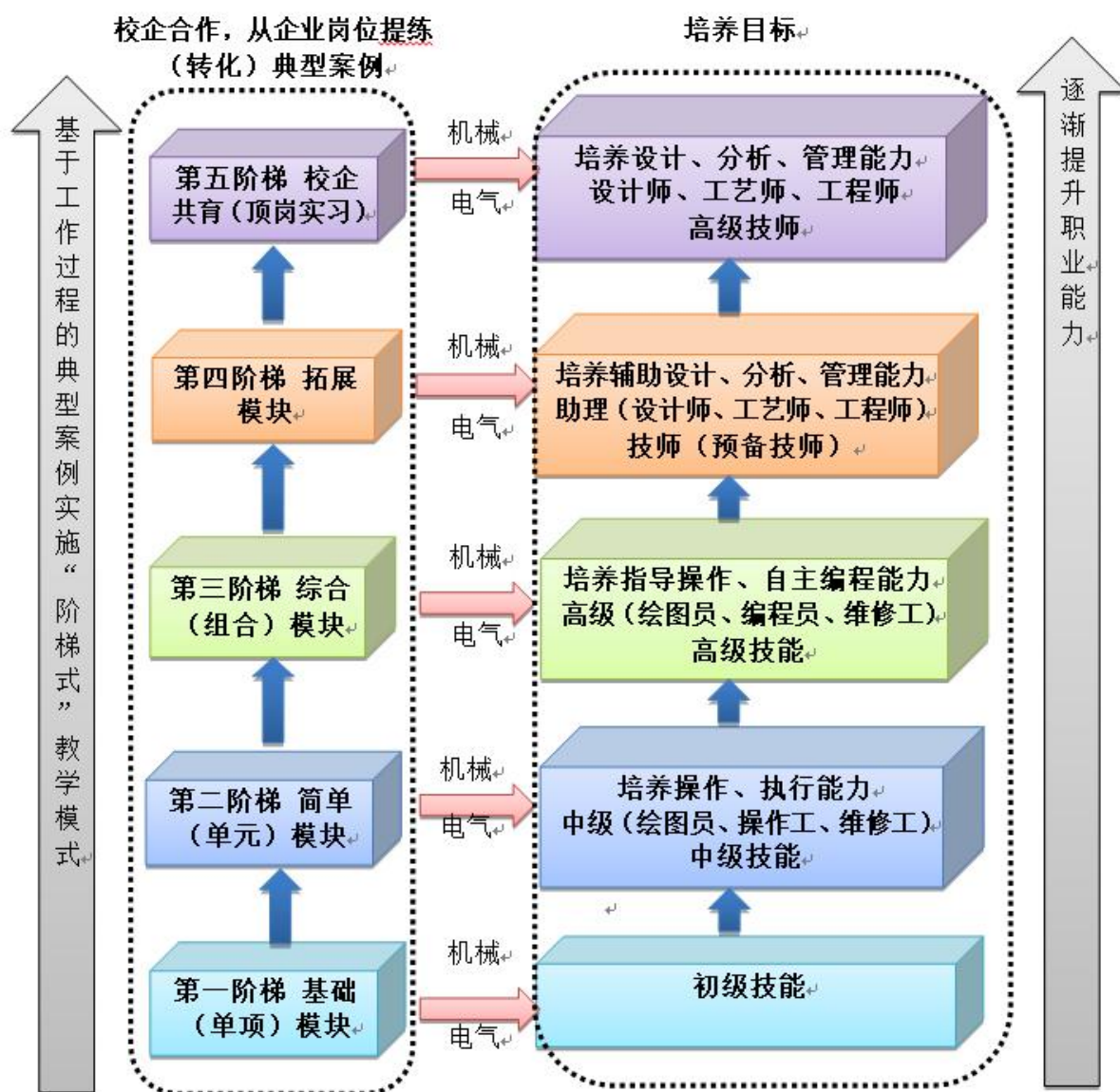


图2 “校企双制、工学结合”人才培养模式

1. 校企共同制定人才培养目标

建立由企业一线技术专家、行业有关部门负责人和本专业带头人（名师）组成的专业建设指导委员会，在对本地区制造行业进行广泛调研的基础上，共同探讨制定适应市场需求，以提高学生综合职业素养、专业技能为目的的人才培养目标，保证智能制造专业群人才培养模式的有效性。确定人才培养模式，依托校企合作，采取

工学结合的专业建设途径，校企合作贯穿专业建设全过程，达到培养综合素质高，动手能力强的高技能人才。

2. 完善人才培养方案

通过校企合作委员会、专业建设委员会、校企合作中心的指导，共同完善“校企双制”人才培养方案、共同建立课程体系、共同建设教学资源、共同建设实习基地、共同建设师资队伍、共同开展教学评价，实现专业建设发展与现代产业发展的深度融合，形成以产业需求变化为导向优化专业内涵的校企共建机制。

3. 完善“基于工作过程”的专业群课程体系

根据人才培养目标要求，由专业带头人、教学骨干等组成课程开发小组，按照智能制造专业群职业岗位的任职素质和技能要求，参照国家有关职业资格标准和行业资质认证标准，分析岗位工作过程、典型工作任务、技能要求、职业素质要求，确定工作岗位能力目标，转化为学习领域课程，初步形成智能制造专业群课程体系设计方案。

围绕智能制造群专群典型案例，以核心职业能力培养为主线，通过深入对广东省企业相关的岗位进行工作任务分析，进一步完善工学结合一体化课程体系，现智能制造专业课程体系如图所示：

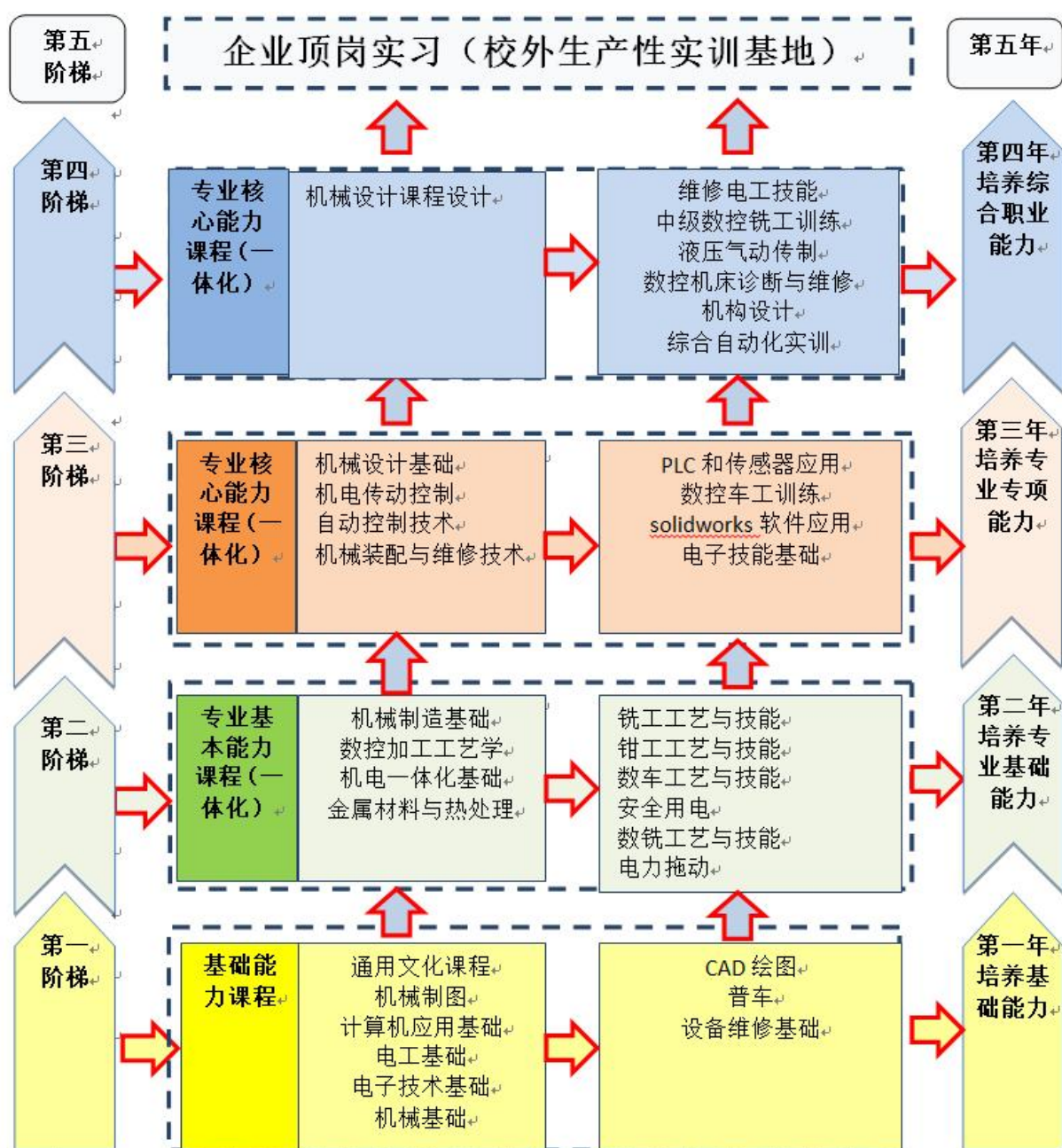


图 3 完善基于工作过程的机械设备装配与自动控制专业课程体系

（二）建设一流的师资队伍

1. 充分发挥技师工作站引领示范作用，带动专业群人才队伍发展

以校企合作单位汕头招商港口技师工作站为依托，发挥的引领作用，使我系师资队伍向更高层次推进。建设期内通过在教学能力、

专业实践能力、专业建设能力、参与企业技术服务、参与职业技能培训等“传帮带”，带动技师工作站团队成长，推动专业向高水平发展。

（1）对技师工作站加强管理机制的支持力度，加大硬件投入。实现技师工作站的提档升级，确保工作室智能制造技能传授、传承、研究等功能不断完善。

（2）定期派专业教师外出学习交流，进一步提升专业教师的技术和技能水平。

（3）采取“一带一”或“一带多”的形式，通过技术培训和专题讲座，带高徒、传绝技，将良好的职业态度、高超的职业技能、优秀的团队意识传授给一线教师、学生和企业一线技术员。

（4）积极开展校企合作项目，根据生产中出现的技术难题，自主选定攻关课题开展工作，在解决现场技术难题、技术革新、技术发明等工作中发挥示范、辐射和带动作用。

（5）通过总结提炼技术攻关、技术改造等工作成果，形成独特的技能操作绝技、先进操作法、技术成果和课程教材等，将绝活绝技推广到实际生产中，不断提升工作成果的实际价值，为智能制造培养出了更多的高技能人才，提供更好的生产技术服务。



图 4 技师工作站

2. 创新培养专业带头人（名师）

选拔 2 名专业水平高、教学能力、专业实践能力、专业建设能力、专业改造能力和课程开发能力强，教学效果显著，教学示范性强，精通本专业的基础理论、专业知识；教学效果显著，教学示范性强，精通本专业的基础理论、专业知识，能胜任 3 门及以上专业课程的教学；掌握新技术、新工艺、新设备、新材料等相关知识；融企业岗位技术能手与学校教育优秀工作者于一身的“一体化”教师，通过国内外的进修、培训、学习交流、企业实践等途径，把他们培养为本专业带头人。通过培养，专业带头人在省内外专业教育方面形成较强的影响力，成为本专业技术专家。具体能力包括：能参与企业技术服务、能参与职业技能培训、主持本专业的项目建设、组织实施校企双制项目和培养 3 名骨干教师。

3. 多渠道培养学科骨干教师培养

培养智能制造专业群骨干教师 7 名，通过提升学历、到国内高校和行业培训进修，参加学术会议，获得职业（技术）资格证书，下企业锻炼，与企业开展技术合作等，使骨干教师具有较强的课程开发能力、实践动手能力和技能创新能力。

4. 全方位建设“一体化”师资队伍

“一体化”教学团队中，除专业带头人和骨干教师外，每年指导派专业教师下企业顶岗实践。健全管理与考核机制，通过围绕课程体系改革进行教学设计，对教师的课程实施能力进行展示与评价。培养一体化教师不少于专任教师的 65%，新增副高职称 3 人。

5. 建立专家型兼职教师队伍

通过聘请行业专家、企业工程技术人员和社会上的能工巧匠，扩大本专业的兼职教师队伍，配合专业带头人、骨干教师、“一体化”教师，共同建立“校企双制、工学一体”人才培养模式。

建设期内，聘请 2 名行业或企业专家作为兼职教师，承担专业课程教学或各类实训、实习指导，每年至少 2 次邀请相关的工程技术人员到校进行技术报告或讲座。引进 4 名专业水平高、教学能力、专业实践能力、专业建设能力、专业改造能力和课程开发能力强的企业高水平技术人员，通过国内外的进修、培训、学习交流、企业实践等途径，逐步把他们培养为精通本专业的基础理论、专业知识，能胜任 3 门及以上专业课程的教学；掌握新技术、新工艺、新设备、新材料等相关知识；融企业岗位技术能手与学校教育优秀工作者于一身的“一体化”教师。

（三）深化竞赛交流与合作

1. 积极参与世赛交流与合作

（1）参与世赛交流。

一是积极参与世赛交流，在世赛项目经验交流的基础上适当进行拓展，探索规范化的世赛体制机制；二是协助专业做好世赛成果

转化，结合实际情况，加强 CAD 机械设计、数控铣等世赛项目的竞赛交流，协助做好这些专业的世赛成果转化。

（2）“赛研学”三位一体人才培养协同发展

为培养学生的职业素养和创新意识，促进学生的全面发展，在人才培养的具体实施过程中，兼顾以创新思维引领的“赛研学”三位一体人才培养协同发展，将“赛研学”三者相互融合，互为贯通。其中“赛”是通过参与世赛和各类技能竞赛技术交流，让教练团队和学生共同参与世赛项目试题研究、竞赛载体开发及应用，并把竞赛项目运用到学生实训课程中去并加以转化，强化学生的实践能力并提升其技术创新能力，调动学生学习的积极性和创造性；“研”是通过世赛竞赛项目为依托，通过项目形式开展科研，侧重培养学生的技术研发及团队协作等能力；“学”是以世赛最新技术、技能标准及评价体系，侧重培养学生掌握最新技术、发掘新工艺、新方法，以解决实际问题的能力。

2. 加大世赛成果转化

借鉴世界技能大赛、省赛项目 CAD 图形设计职业技能竞赛，工业互联网技术应用职业技能竞赛，光电技术职业技能竞赛等竞赛先进理念、技能标准、评价体系以及最新技术加以转化，融入到相关专业课程中去，重点将单一型教师向“复合型”教师转化，将单一型人才培养向多元化、复合型人才培养转化，将竞赛标准向教学标准转化，将竞赛课题向实训课题转化，将竞赛训练方式向教学实训方式转化，将竞赛场地向实训场地转化，将竞赛管理向教学管理转化，将竞赛成果向教科研成果的转化，带动智能制造专业群及整体

行业技能水平的提升。对世赛 CAD 机械设计项目中的机械设计挑战、机械制造及逆向工程三个训练模块与实习课程标准进行世赛成果转化，并融入到我系相关专业的实训教学中去，促进智能制造专业为核心的专业群发展，推动整体行业技能水平的提升。

（四）校企合作

1. 校企合作运行机制建设

为坚持“校企双制、工学一体”办学制度，完善校企合作办学模式，找准教学环节与企业的契合点，推动我院与企业建立长期稳定的合作关系，促进我院和企业开展更加广泛、更加有效的合作，必须创建良好的校企合作运行机制。

一是组建成立“专业建设指导委员会”。要求联合行业企业参与专业设置、建设及调整，人才培养目标、模式的指导作用，保证教学计划的有效性和可行性。采取工学结合的专业建设途径，校企合作贯穿专业建设全过程，达到培养综合素质高，动手能力强的高技能人才。培养层次全部为高级工及以上，机电一体化专业预备技师培养达到一定规模。

二是严格执行职业学校学生实习管理规定，通过学生岗位实习，确保人才培养质量与企业、岗位要求顺利对接，学生实现向企业员工的角色转变，与生产一线的实际情境相融合。

三是全面推行“校企双制、工学一体”办学。从招收新生开始通过订单培养、冠名班等形式，与企业签订校企双制合作协议，校企双方共同制订教学计划、课程设置、实训标准，过程中通过认识实习、跟岗实习形式，组织安排学生到合作企业对企业工作程序及

生产、操作流程等进行观摩学习，或安排学生实地参与相关工作，初步掌握岗位工作知识。

2. 校企共建校内外实训基地

积极建立“校中厂、厂中校”校企一体模式，根据专业设置和实习教学需要，引进优质企业共建校内（外）实训基地。基地的设计布局与行业企业共同完成，设备安排、工作流程做到科学合理与企业接轨，实训环境体现企业真实情境和教学训练环境的结合和统一，完成与企业在生产性实训、技术研发、学生实习实训、教师企业实践和创新创业实践等项目的共建共享实训基地。通过项目带动，强化老师和学生的实践能力，新增校企合作企业4家，参与企业研发项目1项。最大限度地发挥学校和企业的积极性，培养与产业发展相适应的高素质技能人才。

3. 产学研相关工作推进

一是积极企业新型学徒制，将学校招生与企业招工、校企共同培养紧密结合起来，探索创新高技能人才培养模式。依托我院“技师工作站”建设平台，实现学制教育与职业培训的有机融合，根据企业职工职业特点、培训方向和技能层次提升的需要，探索创新企业新型学徒制。

二是发挥自身专业师资优势，与企业广泛开展技术改造、产品研发、科技攻关和科技成果转化等合作，使学院专业建设与企业产业发展紧密结合，达到校企互相促进、共同发展的目的。

（五）深入开展一体化教研教改

1. 优化“基于工作过程”的工学结合一体化课程体系

根据人才培养目标要求，按照智能制造专业职业岗位的任职素质和技能要求，参照国家有关职业资格标准，分析岗位工作过程、典型工作任务、技能要求、职业素质要求，确定工作岗位能力目标，转化为学习领域课程，形成本专业的课程体系设计方案。

2. 加强教研教改力度

加快专业课教学改革，注重课程的实用性和针对性，针对技能教学实际，加强新技术、新媒体在教学中的使用，大胆引进并探索微课，精品课程等现代化教学方式，优化整合教学资源，形成共享型教学资源库。制作精品课程 2 项，校级以上教研课题 2 项，开发教学实例 1 项，并将成果转化为论文，发表于核心期刊。

（六）加强德育和专业文化建设

1. 德育和专业文化硬件建设

通过在教学楼、实训楼和宿舍楼等学生经常出入的地方以墙壁悬挂、黑板报等形式，图文并茂地介绍专业精神文化，例如专业理念、专业在学院的发展历史，中外著名企业家、管理学家、本地区相关企业等。

2. 德育和专业文化软件建设

通过实施专业文化建设，进一步创新专业文化建设内涵和特征，明确专业文化建设的地位和作用，以人文修养培育为底蕴，以建设优良校风、教风、学风为核心，以加强内涵丰富的专业文化建设为重点，以树立正确的世界观、人生观、价值观为导向，弘扬主旋律，突出高品位，重在建设，加强管理，和谐发展，彰显特色，通过专家专业讲座、技能节、征文大赛、辩论赛等活动，不断满足技工院

校学生日益增长的专业文化需要，为专业建设塑造专业精神、营造专业氛围，创建校园专业文化精品，提升专业内涵。

（六）实训中心实训设备建设

在稳定和完善现有的合作企业的基础上，继续拓宽与知名先进制造公司、自动化控制公司、非标自动化设备公司等企业的合作，以智能制造专业群校企双制一体化教学体系为核心，在已有教学实训设备的基础上，新建与完善先进制造实训中心等 2 个，并以此作为智能制造专业群学生的创新创业基地，为“校企双制”办学提供充足的软硬件设施和与企业相同的生产真实环境，让学生在与企业相同的职业实景中进行知识和技能“一体化”学习，并参与企业实际实训生产，确保学生熟练掌握相关专业最先进、最系统、最实用的知识、技能和设备、材料、软件、科技等最新资讯，培养学生从开发设计、生产制造到销售管理等全过程高端实用的综合职业能力和高新科技应用能力。以满足学生校内技能实训和生产性实训的需要，同时兼顾智能制造专业群对外培训的需求。

1. 新建与完善先进制造实训中心

根据智能制造专业群岗位要求，学生应具有能够从事机械、电气识图，分析零件加工工艺实施和自动化控制的能力，具备数控加工技术、工业控制技术、电气安装技术实操能力。实训项目包括数控车削、铣削加工技术，工业机器人技术，电气装调技术，自动化设备控制与维修技术等，并为智能制造专业群新供 29 个实训岗位。配备实训设备见表 4。

表 4 新建与完善先进造制实训中心（2023 年）

项目	型号	单价	数量	小计（万元）
新建与完善先进造制实训中心	数控车床	11	1	11
	数控铣床	28.5	1	28.5
	6 轴工业机器人	10.2	2	20.4
	工业机器人平台（导轨）	10	2	20
	料库	6	2	12
	数控电火花机	5.5	2	11
合计	102.9			

2. 新建与完善计算机辅助设计与制造实训室

根据机械设计岗位要求，学生应具有能够从事机械设计工程实施的能力，具备机械设计、CAD/CAM 软件编程、零件测绘等实习教学，并为智能制造专业群新供 60 个实训岗位，改善 10 个实训岗位；配备实训设备见表 5；

表 5 新建与完善计算机辅助设计与制造实训室设备表（2023 年）

项目	型号	单价	数量	小计（万元）
新建与完善计算机辅助设计与制造实训中心	工业型计算机	0.7	60	42
	24 口非网管千兆交换机等其他辅助设备	0.1	3	0.3
	计算机主机	0.409	10	4.1
合计	46.4			

3. 优化提升电工新技术、机械手控制、电子装调实训室设备

以电气自动化实训基地、工业机器人实训室、工业网络技术实训室等实训室和多个计算机仿真室为依托，优化智能制造设施和教学资源建设，建立配套较为齐全的智能制造实训中心，充分发挥智能制造应用开发示范基地效益。通过智能制造应用开发示范基地的建设，建成 1 间工业机器人智能制造综合实训室，1 间高性能计算

机机房，新增专业工位 100 个。

（七）建设自我评价体系

1. 成立专业群建设指导委员会

落实主体责任，成立技师工作站、由行业、企业专家、教学管理人员，专业教师组成的智能制造专业群建设指导委员会。规划、实施、监督专业群师资队伍建设与人才培养，形成项目建设过程的监控、管理与反馈机制，开展项目建设过程的决策、组织、监控与自我诊改活动。

2. 师资质量保证体系

学院联合企业，通过问卷和面试等多种形式，对学院相关专业教师的实践能力进行定性评定，根据教师的发展方向制定培训方案，下厂实习并由企业来培养教师，提高教师的实践能力。

3. 学生全面发展质量保证体系

以就业为导向，大力推进校企合作，突出实践能力的培养，依托技师工作站，借助企业行业优势，助力人才输出。比如：学生可参加合作企业提供的合作认证课程并通过认证考试，即可获得合作公司直接颁发的认证证书，推荐到企业人才库，进入企业就业或实习。

五、建设进度

建设内容		2023 年 (预期目标、验收要点)	2024 年 (预期目标、验收要点)	2025 年 (预期目标、验收要点)
人才培养模式与课程体系改革	1. 创建校企双制人才培养模式	预期目标: 通过企业调研、岗位分析和专家访谈等多种形式, 创建校企双制人才培养模式。 验收要点: 1. 智能制造专业群人才需求报告 1 份; 2. 智能制造专业群校企双制人才培养方案 1 份。 责任人: 相关专业所属学系负责人	预期目标: 优化校企双制人才培养模式, 培养市场所需智能制造专业群高技能人才。 验收要点: 1. 智能制造专业群人才需求报告修改稿一份 1 份; 2. 智能制造专业群校企双制人才培养方案稿一份 1 份。 责任人: 相关专业所属学系负责人	预期目标: 完善校企双制人才培养模式, 培养市场所需智能制造专业群高技能人才。 验收要点: 1. 完善智能制造专业群人才需求报告修改稿一份 1 份; 2. 完善智能制造专业群校企双制人才培养方案 1 份。 责任人: 相关专业所属学系负责人
	2. 完善工学结合一体化课程体系	预期目标: 在专业指导委员会的指导下, 通过工作岗位调研、提取典型工作任务, 完善一体化课程体系。 验收要点: 1. 完善《智能制造专业群工学结合一体化》课程标准 1 套; 2. 完善《智能制造专业群工学结合一体化》教学实施方案 2 套。 责任人: 相关专业所属学系负责人	预期目标: 在专业指导委员会的指导下, 通过工作岗位调研、提取典型工作任务, 完善一体化课程体系。 验收要点: 1. 完善《智能制造专业群工学结合一体化》课程标准 1 套; 2. 完善《智能制造专业群工学结合一体化》教学实施方案 2 套。 责任人: 相关专业所属学系负责人	预期目标: 在专业指导委员会的指导下, 通过工作岗位调研、提取典型工作任务, 完善一体化课程体系。 验收要点: 1. 完善《智能制造专业群工学结合一体化》课程标准 1 套; 2. 完善《智能制造专业群工学结合一体化》教学实施方案 2 套。 责任人: 相关专业所属学系负责人
	3. 建设信息化课程及课程资源库	预期目标: 完善 5 门核心课程教学资源建设, 提高教学质量和学生的学习的方便性。 验收要点: 完善 2 门优质核心课程。 责任人: 相关专业所属学系负责人	预期目标: 完善 5 门核心课程教学资源建设, 提高教学质量和学生的学习的方便性。 验收要点: 完善 1 门优质核心课程。 责任人: 相关专业所属学系负责人	预期目标: 完善 5 门核心课程教学资源建设, 提高教学质量和学生的学习的方便性。 验收要点: 完善 1 门优质核心课程。 责任人: 相关专业所属学系负责人

建设内容		2023 年 (预期目标、验收要点)	2024 年 (预期目标、验收要点)	2025 年 (预期目标、验收要点)
	4. 建设自我评价体系			预期目标: 确定专业群相关课程任务的评价点及过程监察点, 建立一套适合行业、企业和学校的培训效果监控、评价机制。 验收要点: 企业问卷调查或电话访谈及统计满意度记录。 责任人: 相关专业所属学系负责人
师资队伍建设	1. 专业带头人培养(名师)	预期目标: 选拔 2 名中级以上职称或具备本科以上的骨干教师作为专业带头人培养对象进行重点培养, 有针对性地将其培养成智能制造专业群带头人, 逐步形成以专业带头人为核心的“一体化”型教师队伍。培养副高 1 人。 验收要点: 1. 具有相关专业中级专业技术职务和技师职业资格; 2. 主持教学团队, 完成本专业人才的培养方案, 课程体系、精品课程建设; 3. 参加国内外高水平的研讨或短期培训等活动资料; 责任人: 相关专业所属学系负责人	预期目标: 有针对性地将前期人选培养成智能制造专业带头人, 逐步形成以专业带头人为核心的“一体化”型教师队伍。继续培养前期专业带头人 2 名。培养副高 1 人、中级 1 人。 验收要点: 1. 具有相关专业中级专业技术职务和技师职业资格; 2. 主持教学团队, 完成本专业人才的培养方案, 课程体系、精品课程建设; 3. 参加国内外高水平的研讨或短期培训等活动资料; 责任人: 相关专业所属学系负责人	预期目标: 通过企业实践、国内外交流研讨学习活动等培养专业带头人, 建立一支过硬的专业带头人队伍。继续培养前期专业带头人 2 名。培养副高 1 人、中级 1 人。 验收要点: 1. 具有相关专业中级专业技术职务和技师职业资格; 2. 主持教学团队, 完成本专业人才的培养方案, 课程体系、精品课程建设; 3. 参加国内外高水平的研讨或短期培训等活动资料; 4. 论文、论著等相关教科研成果; 5. 指导培养 2 名青年教师。 责任人: 相关专业所属学系负责人

建设内容		2023 年 (预期目标、验收要点)	2024 年 (预期目标、验收要点)	2025 年 (预期目标、验收要点)
	2. 专业骨干教师培养	预期目标: 通过采用下企业实践、专项技术培训、参与教科研项目等多种途径, 培养 3 名学科骨干教师。 验收要点: 1. 参与教学团队建设, 参与本专业人才培养方案制定及与之相适应的课程体系建设; 2. 参加各类培训和研讨的活动记录。 责任人: 相关专业所属学系负责人	预期目标: 通过采用下企业实践、专项技术培训、参与教科研项目等多种途径, 培养 4 名学科骨干教师。 验收要点: 1. 参与教学团队建设, 参与本专业人才培养方案制定及与之相适应的课程体系建设; 2. 参加各类培训和研讨的活动记录。 责任人: 相关专业所属学系负责人	预期目标: 通过采用下企业实践、专项技术培训、参与教科研项目等多种途径, 继续培养提高前期共 5 名学科骨。 验收要点: 1. 参与教学团队建设, 参与本专业人才培养方案制定及与之相适应的课程体系建设; 2. 主持或参与 2 门课程编写; 3. 论文、论著等相关教科研成果; 4. 参加各类培训和研讨的活动记录。 责任人: 相关专业所属学系负责人
	3 “一体化”型教师的培养	预期目标: 通过参与技术研修、专业建设、课程建设、企业实践、技术服务、校企合作等途径, 加强“一体化”型教师队伍建设。 验收要点: 1. “一体化”型教师名单; 2. “一体化”型教师成员的培训资料; 责任人: 相关专业所属学系负责人	预期目标: 通过参与技术研修、专业建设、课程建设、企业实践、技术服务、校企合作等途径, 加强“一体化”型教师队伍建设。 验收要点: 1. “一体化”型教师名单; 2. “一体化”型教师成员的培训资料; 责任人: 相关专业所属学系负责人	预期目标: 通过开展专业建设、课程建设、技术服务、校企合作、培训等途径, 加强“一体化”型教师队伍建设。 验收要点: 1. “一体化”型教师名单; 2. “一体化”型教师成员的培训资料。 责任人: 相关专业所属学系负责人

建设内容		2023 年 (预期目标、验收要点)	2024 年 (预期目标、验收要点)	2025 年 (预期目标、验收要点)
	4. 聘请兼职教师	预期目标: 聘请 4 名来自企业或行业专家作为兼职教师, 承担专业建设, 充实教学队伍, 参与智能制造专业人才培养方案建设等, 提升教学队伍专业技能和教学水平。 验收要点: 1. 兼职教师名单; 2. 兼职教师聘书; 3. 兼职教师职称证书或职业资格证书及相关资料; 4. 承担智能制造专业人才培养方案建设的相关资料。 5. 引进 3 名企业高水平技术人员参与教学。 责任人: 相关专业所属学系负责人	预期目标: 新聘请的 1 名来自企业或行业专家作为兼职教师, 承担智能制造专业课程体系开发等。 验收要点: 1. 兼职教师名单; 2. 兼职教师聘书; 3. 兼职教师职称证书或职业资格证书及相关资料; 4. 承担智能制造专业课程体系开发的相关资料。 责任人: 相关专业所属学系负责人	预期目标: 新聘请行业、企业兼职教师若干, 承担专业课程教学或实训指导, 参与编写实训讲义等。 验收要点: 1. 兼职教师名单; 2. 兼职教师聘书; 3. 兼职教师职称证书或职业资格证书及相关资料; 4. 承担专业课程教学或实训指导的相关资料。 5. 引进 1 名企业高水平技术人员参与教学。 责任人: 相关专业所属学系负责人
加强德育和专业文化建设	德育和专业文化建设	预期目标: 技能节颁奖典礼, 在楼道、教室、宿舍进行颇具专业特色的环境布置 验收要点: 技能节相关资料, 楼道标牌, 名人名言挂图, 专业情况展板等 责任人: 相关专业所属学系负责人	预期目标: 邀请企业专家讲座两次, 优秀实习学生 2 名交流实习心得 验收要点: 讲座资料 责任人: 相关专业所属学系负责人	预期目标: 组织学生征文大赛, 辩论赛, 读书交流活动 验收要点: 各类比赛及交流活动的相关资料 责任人: 相关专业所属学系负责人

建设内容		2023 年 (预期目标、验收要点)	2024 年 (预期目标、验收要点)	2025 年 (预期目标、验收要点)
校企合作	校企合作	预期目标: 初步组建成立专业建设指导委员会; 承接技术攻关、技术支持(改造)项目 1 个以上; 组织专业教师与企业需求对接, 把企业需求项目与教学内容结合。 验收要点: 1. 专业建设指导委员会成立过程资料 2. 活动开展证明 3. 承接技术攻关、技术支持(改造)项目 1 个以上的资料 4. 新增校企合作企业 2 家。 责任人: 相关专业所属学系负责人	预期目标: 完善和更新专业建设指导委员会; 承接技术攻关、技术支持(改造)项目 1 个以上; 将企业需求转换为实训课程, 通过项目带动, 强化老师和学生的实践能力。 验收要点: 1. 专业建设指导委员会成立过程资料 2. 活动开展证明 3. 承接技术攻关、技术支持(改造)项目 1 个以上的资料 4. 新增校企合作企业 1 家。 责任人: 相关专业所属学系负责人	预期目标: 完善和更新专业建设指导委员会; 承接技术攻关、技术支持(改造)项目 1 个以上。 验收要点: 1. 专业建设指导委员会成立过程资料 2. 活动开展证明 3. 承接技术攻关、技术支持(改造)项目 1 个以上的资料 4. 新增校企合作企业 1 家, 参与企业研发项目 1 项。 责任人: 相关专业所属学系负责人
实训基地实训设备建设	新建与完善先进制造实训中心	预期目标: 智能制造专业群硬件设施建设, 优化提升电工新技术实训室, 机械手控制实训室, 电子装调实训室硬件配置, 提升教学质量。 验收要点: 1. 建设需求报告 1 份。 2. 设备、物资采购清单 1 份。 3. 设备招标书、设备验收清单各 1 份。 责任人: 相关专业所属学系负责人		

建设内容		2023 年 (预期目标、验收要点)	2024 年 (预期目标、验收要点)	2025 年 (预期目标、验收要点)
	新建与完善计算机辅助设计与制造实训中心	预期目标: 完成 CAD 机械设计、CAM 软件编程、零件测绘、大型 3D 软件应用实训岗位需求。 验收要点: 1. 建设需求报告 1 份。 2. 设备、物资采购清单 1 份。 3. 设备招标书、设备验收清单各 1 份。 责任人: 相关专业所属学系负责人		
	优化提升电工新技术实训室, 机械手控制实训室, 电子装调实训室等实训设备	预期目标: 验收要点: 1. 建设场地规划图一份。 2. 电工新技术实训室配套高性能计算机 26 套 3. 机械手控制实训室配套高性能计算机 21 套 4. 电子装调实训室配套高性能计算机 20 套 责任人: 相关专业所属学系负责人	预期目标: 完成电工新技术实训室, 机械手控制实训室, 电子装调实训室教学资源配置。 验收要点: 1. 完善电工新技术实训室教学软件 2. 完善机械手控制实训室教学软件 3. 完善电子装调实训室教学软件 责任人: 相关专业所属学系负责人	预期目标: 满足先进自动化专业课程教学需求, 提高教学质量。 验收要点: 满足开展 PLC、触摸屏与变频器综合应用等专业课程的教学活动 责任人: 相关专业所属学系负责人
	智能制造应用开发示范基地	预期目标: 智能制造产业技术及人才需求调研。 验收要点: 完成专项资金申报项目说明。 责任人: 相关专业所属学系负责人	预期目标: 建设工业机器人、自动化控制、等智能化、数字化、网络化的综合应用基地。 验收要点: 1. 建成工业机器人智能制造综合实训室 1 间; 2. 建设高性能计算机机房 1 间。	预期目标: 提升电气专业办学条件, 提高师生在智能制造领域的应用开发能力。 验收要点: 新增专业工位 100 个, 改善提升办学条件, 提高师生在智能制造领域的应用开发能力, 培养具有开发应用能力

建设内容		2023 年 (预期目标、验收要点)	2024 年 (预期目标、验收要点)	2025 年 (预期目标、验收要点)
			责任人: 相关专业所属学系负责人	的复合型高技能人才。 责任人: 相关专业所属学系负责人

六、资金预算

智能制造技术专业建设项目与经费总预算及分年度预算

建设项目	建设内容	年度资金预算（单位：万元）			
		2023 年	2024 年	2025 年	小计
合计		209.5	138.3	12.2	360
人才培养模式与课程体系改革	1. 创建校企双制人才培养模式	1	1	1	3
	2. 完善工学结合一体化课程体系	1	1	1	3
	3. 完善一体化课程	1	1	0.5	2.5
	4. 建设自我评价体系	0	1	0	1
小计		3	4	2.5	9.5
实训基地实训设备建设	优化提升电工新技术实训室，机械手控制实训室，电子装调实训实训设备	43	0	0	43
	智能制造应用开发示范基地建设	0	125	0	125
	新建与完善先进造制实训中心	102.9	0	0	102.9
	新建与完善计算机辅助设计与制造实训室	46.4	0	0	46.4
小计		192.3	125	0	317.3
加强德育和专业文化建设	文化墙	0.4	0.2	0.1	0.7
	楼道标牌、名人名言挂图、专业情况展板等	0.3	0.1	0.1	0.5
小计		0.7	0.3	0.2	1.2
师资队伍建设	师资进修培训	2	1.5	2	5.5
小计		2	1.5	2	5.5

竞赛成果转化	参与市级、省级以上竞赛	5	5	5	15
校企合作	校企调研交流	0.5	0.5	0.5	1.5
小计		5.5	5.5	5.5	16.5
教研教改	微课/精品课程	4	1	1	6
	校级立项	2	1	1	4
小计		6	2	2	10

七、保障措施

（一）组织机构

1. 成立以分管院领导为组长的专业建设领导小组，下设各个项目工作组和项目建设团队，落实人员，明确责任，确保建设项目的顺利完成。

2. 成立由企业专家参与的专业建设指导委员会，为专业建设出谋划策，提高专业建设的科学性和合理性。

3. 成立以专业带头人组长的校企双制一体化课程改革小组，全面负责课程改革、课程资源建设工作。

（二）过程保障

为确保智能制造专业建设顺利进行，充分利用省财政支持资金，对智能制造专业的建设经费，制定合理的预算方案，加强支付及监督管理，确保智能制造专业建设的各项目标能够如期、按质、按量完成。

专业群 4：数字创意专业群建设方案

数字创意专业群由影视传媒(影视制作方向)、3D 打印技术应用、玩具设计与制造、计算机广告制作等四个专业组成。专业群立足于坚实的制造产业基础，坚持校企合作、产教融合，以校内外实训基地建设、一体化课程体系改革为抓手，培养适应互联网+背景下的产业发展趋势，具备大设计意识、国际视野、新技术素养和工匠精神，能胜任数字创意专业群岗位的复合型创新型技能人才。

一、建设背景

(一) 数字创意产业的总体市场规模巨大

数字创意产业是以数字技术为主要驱动力，围绕文化创意内容进行创作、生产、传播和服务而融合形成的新经济形态。2016 年国家首次将数字创意产业纳入《“十三五”国家战略性新兴产业发展规划》，与新一代信息技术、高端装备、新材料、生物、新能源汽车、新能源、节能环保并列为国家战略性新兴产业。数字创意产业成为我国产业发展的战略性方向之一，我国数字创意产业已经进入高速增长期，面临着难得的发展机遇，且增长潜力巨大。数据显示，2018 年数字创意产业增加值达 35462 亿元，占 GDP 比重 4.29%，继续向国民经济支柱性产业迈进，前景十分可期。2019 年全国规模以上文化及相关产业实现营业收入 86624 亿元，相关产业保持平稳发展，产业结构优化。从细分行业来看，2019 年内容创作生产和文化消费终端生产行业的营业收入均超过 1.6 万亿元，成为产业发展的头部领域；新闻信息服务、创意设计服务和文化投资运营行业的增长率均超过 10%，成为产业发展重要的增长点。

（二）区域经济发展迎来新趋势

随着机械化生产向智能化生产转变，新兴数字技术引发了巨大的产业变革。数字化、网络化、智能化的“工业 4.0”推动了数字技术广泛应用于创意设计，赋予产品新功能、产业新内涵，加速了产品的更新迭代。2017 年广东省人民政府办公厅印发《广东省战略性新兴产业发展“十三五”规划》，《规划》中将广东将重点发展新一代信息技术产业、生物产业、高端装备与新材料产业、绿色低碳产业、数字创意产业及战略性新兴产业。

广东省贯彻落实“中国制造 2025”战略部署，围绕增强制造业核心竞争力，推进信息化与工业化深度融合，以智能制造为主攻方向，大力推动制造业转型升级和优化发展，加快实现由制造大省向制造强省转变。到 2020 年高技术制造业增加值占规模以上工业增加值比重达到 28%，制造业信息化水平大幅提高。同时，广东省大力发展智能制造装备和产品，加快突破核心关键技术，重点发展机器人及其关键零部件、高速高精加工装备和智能成套装备，培育一批具有系统集成能力、智能装备开发能力和关键部件研发生产能力的智能制造骨干企业。积极支持智能家电、智能移动终端、智能交通电子信息产品、智能医疗设备、智能照明电器、可穿戴设备等智能产品研发和产业化。

（三）数字创意人才培养需求

国务院发布《关于推进文化创意和设计服务与相关产业融合发展的若干意见》从战略层面推进文化创意和设计服务与实体经济、战略新兴产业等深入融合发展，催生新兴业态、带动就业。数字化、

智能化、信息化的高速发展，数字设计技术、数字成型技术、智能穿戴技术等在设计生产中的应用，为设计创意行业人才的发展开拓了新空间，创造了更多就业创业机会。在创意经济时期，数字创意产业突破地域局限，服务范围更广。据《数字文化产业就业报告（2020）》数字文化产业就业人数超过 3000 万人。数字创意产业创造了诸多新的就业岗位，丰富了就业形式，而且薪资水平在所有行业中亦具有竞争力。

从技术应用的层面看，随着工业 3.0 向 4.0 推进，机械化生产向智能化生产转变，新兴数字技术引发了巨大的产业变革。数字化、网络化、智能化的“工业 4.0”推动了数字技术广泛应用于创意设计，赋予产品新功能、产业新内涵，加速了产品的更新迭代。单一技术技能从业者面临被淘汰的危机，产业人才亟需升级转型。

从生活消费的层面看，随着湾区宜居生活圈逐渐成形，人民消费需求提高升级，亟需大量具有国际视野理念、富有原创精神，并且能够运用先进数字技术、掌握先进设备和制作技术，同时具备“科学融入创意、技术融入设计”创新能力的复合型设计服务行业人才。人才需求从单一的设计类转向跨专业、跨学科的创新型、复合型人才，以适应产业发展。

二、建设基础

学院创建至今打造影视传媒(影视制作方向)、3D 打印技术应用、玩具设计与制造、计算机广告制作等专业，现有在校学生 1000 余人，全部是高级工层次教育。本专业群教师队伍经过多年建设和发展，已形成了一支职称、年龄、学历、专业结构较为合理的中青年师资

队伍。现有专业教师 40 余人、企业兼职导师 5 人。其中，高级职称 5 人，技师/高级技师 46 人，一体化教师 40 人。

影视传媒专业于 2019 年开设，致力于培养适应互联网+背景下的产业发展趋势，具备大设计意识、国际视野、新技术素养和工匠精神，能胜任数字创意专业群岗位的复合型创新型技能人才。自专业创办以来，一直坚持以影视制作为培养方向，培养的学生大多活跃在系部专业技能类学生社团——摄影队，该社团广泛参与学院各项活动的影像资料采集与编辑，参加校级宣传片制作和校园微电影竞赛等校内外活动，受到学院师生和企业的一致好评，社团获“广东省优秀学生社团”称号。同时社团师生积极参加各类技能竞赛，取得国家级 60 个奖项、省级 4 个奖项和地市级 11 个奖项。

3D 打印技术应用专业于 2019 年在原有玩具设计与制造专业的基础上开设，旨在服务澄海的玩具产业，广东产品设计产业，并培养一批适应产品设计、制造方面的人才。已建成国家 3D 打印技术应用专业示范基地和省级玩具设计与制造实训基地，并与多家企业建立友好合作关系，在汕头市新宜制罐设备有限公司、汕头市澄海区正缝设备有限公司等两家企业建立“技师工作站”，开展多种形式的校企合作办学模式。师生在省、市技能竞赛和创新产业比赛中屡获佳绩。

专业群始终坚持教学一体化模式，不断提高教学质量，招生人数逐年增加，学生的技能水平不断提高，就业情况良好，就业率达 100%，学生的技能水平和职业素养得到行业用人单位的一致认可，树立了良好的口碑。

本专业群现有实训场地与设备包括有：玩具设计与制造实训基地现拥有实训室 6 间（包括大师工作室、创客中心、玩具手绘创意中心、玩具设计中心（3D）及玩具制作中心（手板）、玩具基础设计工作室），实训设备包括画板、手绘板、freeform3D 模型设计与建构的计算机辅助设计系统、3D 打印机、3D 扫描仪、激光切割机、微型数车和数铣、热转印机、移印机等。计算机专业实训机房 20 个，专业影视制作机房 2 个，专业摄影棚 1 个，多台无人机、调色台、专业录像枪、电影机、单反照相机、专业镜头、轨道、斯坦尼康、稳定器、无线图传、跟焦等专业教学设备。

学院根据地方经济和产业特点，结合实际，把影视传媒、3D 打印技术应用和玩具设计专业列入重点专业建设项目，其中玩具专业于 2015 年获得广东省技工院校重点专业建设专项资金 500 万元，用于建造玩具设计与制造实训基地。该实训基地配套的先进设备可让学生体验从玩具设计到样板制造的全过程，为将来就业打好实践基础，同时，也为企业输出更符合生产需求的人才。影视传媒专业于 2021 年获得广东省技工院校重点专业建设专项资金 150 万元，用于改造机房、新建影视工作室和摄影棚、购置设备、开发设备安装和使用操作视频的教学资源等，形成较为完善的校内实验实训体系，确保本专业群的教学质量。

三、建设思路与目标

（一）建设思路

根据《广东省现代制造业发展规划(2016-2025 年)》，围绕全省战略性新兴产业发展需要和产业升级的要求，以企业合作及各类比

赛成果转化为抓手，结合学院“立足潮汕产业结构，坚持特色内涵发展的部署，将世赛平面设计技术、3D 数字游戏艺术项目、中国好创意暨全国数字艺术设计大赛等对接影视传媒（影视制作方向）、玩具设计与计算机广告制作专业，依托校企合作平台，以校内外实训基地建设和一体化课程改革为突破口，将课程标准与世赛标准相融合、人才培养与企业需求想匹配，完善专业建设机制，突出培养具有知识型、技能型和创新性的人才，促进创客、原型制作和个性化定制等新职业发展，促进数字创意专业群的发展。

（二）总体目标

对接粤东区域经济发展，紧跟区域产业需求，对接本地产业发展的重点领域，通过深化校企合作、产教融合，创新“校企双制、工学一体”人才培养模式，构建以工作过程为导向的工学一体的课程体系，深入开展一体化教学改革，积极开展企业交流与合作，建设适应广东制造业转型升级和粤东产业特色的专业实训基地、大师工作室，完善人才培养方案，强化实训基础条件、增加实训设备，提升师资队伍水平、加强精品课程建设等方面，增强专业的可持续发展能力，带动数字创意专业群整体办学水平的提高。

（三）具体目标

1. 以技术应用能力培养为主线设计课程体系、制定人才培养模式

以“应用”为主旨和特征构建课程和教学内容体系，基础理论教学以应用为目的，以“必需、够用”为尺度，优化课程体系，专业课教学加强针对性和实用性。以企业的实际需求为目标，与本地

知名企业建立紧密合作关系，共同深化“工学一体”人才培养模式改革，培养层次全部为高级工及以上；积极引进世赛标准并加以转化，构建本专业工学结合一体化课程体系，采用先进的教学模式，改革教学评价模式，建设至少 7 门优质专业核心课程，开发微课、教学课件等数据资源库。

2. 以企业各岗位实际需要，规范实训教学，建设专业教学资源库

按照成熟的理论教学程序，编写实训教学大纲、实训手册、实训进度与实训导师制度。建立健全多形式的实训方式，加强对各种形式的实训方式进行监控，不断更新教学法内容，优化教案，将优秀教案印成讲义，将优秀讲义印成教材，加强适合本专业特点，起点较高，示范性较强的专业教材建设。

3. 塑造“双师型及专、兼职相结合”的师资队伍

依托校企合作项目，以“走出去，请进来”为途径，改善教师的知识结构。打造由专业带头人、骨干教师引领的“一体化”专业教师团队。培养在校内具有一定影响力的专业带头人 4 名，专业骨干教师 17 名以上，“商业摄影师”考评员 3 名以上，一体化教师达到专任教师的 90%，聘请行业专家、企业人士和社会能工巧匠 10 名以上。

4. 加强德育和专业文化建设

弘扬工匠精神，以立德树人作为教育的根本任务，在校园文化总体布局下，通过适当的专业文化软件、硬件建设突出专业特色，营造专业美好前景和尊重知识、尊重劳动、尊重技能、尊重创新的

校园氛围，培育继承优秀传统文化、顺应时代潮流、融合企业文化、富有中国特色的现代技工院校校园文化。

5. 融合产教研的特色目标，完善实训基地建设

建立与主流专业公司的紧密合作，合作企业参与课程设计和实训基地建设。鼓励专业人才面向市场，成果直接转化为产品。在原有实训场地与设备的基础上，完善 3D 打印专业实训基地建设，新建影视制作大师工作室，加快校内外专业实训室建设，为专业升级提供有力保障，并与省内外企业签订长期合作协议，建立稳定的校外实习基地，校企合作联盟新增企业 3 家，积极探索校企合作，共同培养应用性人才的新途径，为粤东地区的培养大量的技术型和服务型人才，解决企业用工难问题。

6. 建设期完成的当年，培养层次全部为高级工及以上，学生就业率达到 100%、专业对口率 90%以上、起薪水平高于区域平均工资水平，用人单位满意率 95%以上、家长满意度 95%以上。

（四）预期效益

1. 构建与广东制造业转型升级和优化发展相适应的高技能人才培养模式和工学结合一体化课程体系，打造结构合理、业务能力强的师资队伍，建成布局合理、完全满足一体化教学的实训室，在人才培养模式、课程体系、教学模式、师资队伍建设、实训室建设、校企合作、人才培养质量等方面成为引领示范。计划制定产品三维建模与结构设 (SolidWorks)、3D 打印技术基础 2 门专业优质核心课程的课程标准，开发特色教材、教学课件、课程相关视频、动画、电子教案等电子资源。

2. 学生技能水平不断提高，每年为社会输送高技能人才 80 人以上，以后逐年递增。学生考取“商业摄影师”三级通过率达 85%以上。

3. 面向社会的教育、培训功能得到全面发挥，为企业发展提供产品设计、新技术新工艺改进等社会服务能力进一步提升，为广东经济和社会发展以及经济战略性调整和产业结构优化升级提供强有力的人才支撑，年均培训或鉴定 100 人次以上。

4. 德育和专业文化建设得到加强，效果显现，为招生、就业提供助力。

四、建设内容

（一）专业建设

1. 依托行业协会，以需求为导向

按照专业培训方向的要求，把企业对技能人才的需求作为深化产教融合的根本方向，充分利用专业指导委员会及本地企业资源优势，面向数字媒体与文化创意等相关产业，“服务产业、深度对接、跨界合作”三方面的内涵特征，以需求为导向开展专业建设。定期派遣专职教师到企业参观实习，提高专职教师专业技术水平。同时引入企业导师到校支教，将教学与实践紧密结合，实现产教融合，提升办学水平。依托云计算、大数据、区块链和物联网，实施“移动优先、高清高速、智慧互联”的发展策略，以数字创意技术为主导，集创意、策划、拍摄、制作为一体，打造区域领先的数字化专业，打造具有强大传播力、引导力、影响力的新时代队伍。

2. 遵循职业教育理念，以就业为导向

数字创意产业是艺术、文化与数字技术结合的新兴产业，其表

现形态多样，其特点为“跨学科、高附加值”，具有广阔的发展前景。在人才培养方案的制定中，遵循“以职业为导向、以能力为核心、以服务为宗旨”的职业教育理念，确定专业课程并调整课时与授课模式，注重核心技能培养。瞄准产业发展趋势，打造面向企业、面向就业的教学目标、教学方案、评价维度等，弥补各专业学生学习过程中知识的狭隘性，最大限度地发挥学校和企业的积极性，培养与产业发展相适应的高素质的技能人才。

3. 强化技能，以职业标准为目标

突出数字创意专业群特色，加强技能竞赛文化和工匠精神的培育，加强专业间协同创新，提升创新创业能力，扩大数字创意专业群在同行业中的知名度。参加技能竞赛获国家级以上奖励 1-2 项，省级赛事奖励 1-2 项。

4. 完善人才培养方案，以产业需求变化为导向

通过校企合作委员会、专业建设委员会、校企合作中心的指导，共同完善“校企双制”人才培养方案、共同建立课程体系、共同建设教学资源、共同建设实习基地、共同建设师资队伍、共同开展教学评价，实现专业建设发展与现代产业发展的深度融合，形成以产业需求变化为导向优化专业内涵的校企共建机制，在本地区起到示范、带动与辐射作用。

（二）师资队伍

通过专业建设委员会、企业实践、校本培训、专项研究、技能竞赛和进修培训等方式，提高全体专业教师的德育工作能力、专业教学能力、实践指导能力等综合素质。建设一支与专业设置、办学

规模和培养层次相适应的专兼职教师队伍。形成由专业带头人、骨干教师、一体化教师和行业企业专家为主的兼职教师共同组建的专业教师团队。培养专业带头人 3 名、骨干教师 13 名，一体化教师比例达到 90% 以上。

1. 专业带头人培养。从专业教师队伍中选拔热爱技工教育事业、综合素质好、有较强业务能力的专业教师。负责本专业（学科）的整体规划与建设，主持本专业人才培养方案的调研、论证、制定与修订，制定本专业中长期建设规划（或学科建设规划）。负责本专业（学科）课程改革。主持研究制定课程标准，深化教学内容、教学模式、教学手段和评价方式改革等。

2. 多渠道骨干教师培养。通过主持或积极参与本专业（学科）课程建设、课程改革工作、指导本专业（学科）学生的专业竞赛和专业实践活动，从青年教师中培养一批骨干教师，负责制定专业课程学期教学计划、教学材料采购计划、教材选用计划、承担教研和教改任务，承担 1 个以上合作企业项目。通过提升学历、到国内院校和行业培训进修，参加学术会议，获得职业（技术）资格证书，下企业锻炼，与企业开展技术合作，公开课评比等，使骨干教师具有较强的课程开发能力、实践动手能力和技能创新能力。

3. 一体化教师培养。按技能水平高、知识结构合理，具备基于工作过程实施教学的能力，能胜任专业一体化课程教学实施的要求培养一体化教师。坚持“先培训，后上岗”原则，通过进修、培训、教研、传帮带活动、下企业顶岗实践等，培养教师在实践教学、技术服务、技能竞赛、德育教育、职业指导和教研教改等方面的能力，

重点学习一体化课程开发能力与教学设计能力、教学组织与管理能力，使本专业教师“一专多能”。

4. 专家型兼职教师培养。通过聘请行业专家、企业工程技术人员和社会上的能工巧匠，扩大本专业的兼职教师队伍，配合专业带头人、骨干教师、“一体化”教师，共同建立专业人才培养模式；建设期内，聘请7名行业或企业专家作为兼职教师，承担专业课程教学或各类实训、实习指导。

（三）课程建设

进一步创新专业文化建设内涵和特征，明确专业文化建设的地位和作用，以人文修养培育为底蕴，以建设优良校风、教风、学风为核心，以加强内涵丰富的专业文化建设为重点，以树立正确的世界观、人生观、价值观为导向，弘扬主旋律，突出高品位，重在建设，加强管理，和谐发展，彰显特色，面向数字媒体与文化创意等相关产业，密切关注文化创意市场的发展和企业对本专业毕业生专业技能需求的变化，及时调整专业课程的教学内容和要求，做到与企业无缝对接，实现产教融合。通过专家专业讲座、技能节、征文大赛等活动，不断满足技工院校学生日益增长的专业文化需要，为专业建设塑造专业精神、营造专业氛围，创建校园专业文化精品，最终打造数字创意专业文化体系，提升专业内涵。

1. 将课程思政教育融入专业群内的各项课程之中。结合数字创意专业群的专业特色，借助各专业之间的融合与较差，探索在思政元素渗透于课程的方式方法。数字创意专业群在传递民族文化、创新创造方面存在明显优势。例如，将优秀传统文化元素以及地方特

色文化深入到专业项目中，增强学生的文化自信，提高学生的民族自豪感，提升学生的综合能力以及职业道德，打造数字创意专业群的课程思政品牌，打造具有工匠精神的创新复合型人才。

2. 针对“专业基础+岗位需求+创新创业”的课程体系，构建“基础课程+专项课程+创意课程”的课程模块，采用工作室、大实训等教学方式，推进课程建设。针对数字创意专业群的生源多样性，可分类别制定培养方案，因材施教，多元培养，同时鼓励学生参与各类技能竞赛，提升学生的实战能力。专业群教师及时沟通、共同探讨，针对不同的课程模块特点进行前后关联授课，以解决问题为目标，以提升学生的综合能力为目的。

3. 建设能够适应专业发展方向的课程体系，并将技术与创新创业结合，对接产业链发展需求。构建“专业基础+岗位需求+创新创业”的课程体系。数字创意专业群中的艺术基础类课程大都相同，比如创意思维、美术基础、图像处理软件的使用等，此类课程可资源共享，奠定后期课程学习基础；针对产业岗位需求的专业课程应以提升成果转化能力为目标，如 3DMax 效果图、产品形态设计、界面设计等；而创新类设计课程则以课题实训、毕业设计、岗位实习等方式为主；同时，学生成立跨专业项目小组，合作完成多技能项目实践，在合作过程中培养学生的创新创业能力，如利用新媒体优势将产品设计与包装设计相结合、广告设计与品牌推广相结合等，使各课程模块有所关联，互相依靠，达到培养复合型人才的目的。

（四）实训基地建设

根据本专业的岗位要求，学生应具备具有良好的职业道德和职

业素养，具备扎实的专业基础知识和艺术理论知识，具备有能够从事广告创意制作、影视广告制作、后期剪辑、合成、动画、平面艺术设计、三维扫描仪操作、逆向建模、3D 打印设备操作与维护、3D 打印产品后处理等的的能力。以工学结合一体化课程体系为中心，在已有校内实训基地和设备的基础上，进一步升级改造实训室建设和配套实训设备，建设大师工作室，促进专业发展。同时提升社会服务功能，为企业提供技术服务、项目服务或进行技术成果转化，为学生创新创业团队提供保障。

（五）教学质量评价体系建设

评价主体包括学校、企业和家长，打破传统以考试分数为指标的评价模式，通过学生和企业调研结果分析，进一步评价教学成效。建立以职业能力为核心的教学质量评价体系；构建“学校、企业、家长”三方立体评价，综合评定教学效果和质量，毕业生就业率达到 100%，用人单位对学生的满意率达 95%以上。

五、建设进度

建设内容		2023 年（预期目标、验收要点）	2024 年（预期目标、验收要点）	2025 年（预期目标、验收要点）
人才培养模式与课程体系改革	创建校企双制人才培养模式	预期目标： 通过企业调研、岗位分析和专家访谈等多种形式，完善校企双制人才培养模式。 验收要点： 1. 影视制作专业人才需求报告修改稿 1 份； 2. 影视制作、3D 打印技术应用、玩具设计与制造专业人才培养方案各 1 份； 3. 3D 打印技术应用、玩具设计与制造、计算机广告制作专业人才需求报告各 1 份； 4. 计算机广告制作专业校企双制人才培养方案 1 份。 责任人：相关专业所属学系负责人	预期目标： 优化校企双制人才培养模式，培养市场所需专业群专业高技能人才。 验收要点： 1. 专业群人才需求报告修改稿 4 份； 2. 专业群人才培养方案修改稿 4 份。 责任人：相关专业所属学系负责人	预期目标： 进一步优化校企双制人才培养模式，培养市场所需影视制作、3D 打印技术应用和计算机广告制作专业高技能人才。 验收要点： 完善的专业群校企双制人才培养方案 4 份。 责任人：相关专业所属学系负责人
	构建与实施工学结合一体化课程体系	预期目标： 通过工作岗位调研、提取典型工作任务、确定课程设置、制定课程标准及学习任务设计，构建一体化课程体系。 验收要点： 1. 影视制作专业工学结合一体化课程体系 1 套； 2. 影视制作专业工学结合一体化教学实施方案 1 套。	预期目标： 优化专业一体化课程体系。 验收要点： 1. 完善影视制作、计算机广告制作专业工学结合一体化课程体系各 1 套； 2. 完善专业群工学结合一体化教学实施方案 3 套； 3. 3D 打印技术应用、玩具设计与制造专业编	预期目标： 进一步优化一体化课程体系。 验收要点： 1. 进一步完善影视制作、计算机广告制作专业工学结合一体化课程标准各 1 套； 2. 进一步编写 3D 打印技术应用、玩具设计与制造、计算机广告制作专业各 1 门专业核心课程标准；

建设内容		2023 年（预期目标、验收要点）	2024 年（预期目标、验收要点）	2025 年（预期目标、验收要点）
		3. 3D 打印技术应用、玩具设计与制造专业工学结合一体化教学计各 1 套。 责任人：相关专业所属学系负责人	写专业核心课程标准各 1 套。 责任人：相关专业所属学系负责人	3. 完善计算机广告制作专业工学结合一体化教学实施方案 1 套。 责任人：相关专业所属学系负责人
	建设教学资源及精品课程资源库	预期目标： 通过 1 门核心课程教学资源建设，实现资源共享，提高教学质量。 验收要点： 《摄影技术》课程资源。 责任人：相关专业所属学系负责人	预期目标： 建设影视制作专业 1 门校级精品课程，3D 打印技术应用专业 1 门核心课程教学资源建设，实现资源共享，提高教学质量。 验收要点： 1. 完成《摄影技术》精品课程 2. 《产品三维建模与结构设（SolidWorks）》课程资源。 3. 《包装设计》课程资源。 责任人：相关专业所属学系负责人	预期目标： 通过推进资源库的建设，可实现资源共享，提高教师的教学质量和学生的学习的方便性。 验收要点： 1. 《摄影技术》课程资源； 2. 《三维动画》课程资源。 3. 《3D 打印技术基础》课程资源； 4. 《海报设计》课程资源。 责任人：相关专业所属学系负责人
师资队伍建设	培养专业带头人	预期目标： 培养具有高尚的政治素质、职业道德素质和严谨正派的学风、学术造诣深厚、学术思想活跃、步入本专业前沿领域、并取得了创造性的、具有一定学术水平的教学和科研成果、能组织和带领青年教师进行专业建设的专业带头人。 验收要点：	预期目标： 培养具有高尚的政治素质、职业道德素质和严谨正派的学风、学术造诣深厚、学术思想活跃、步入本专业前沿领域、并取得了创造性的、具有一定学术水平的教学和科研成果、能组织和带领青年教师进行专业建设的专业带头人。 验收要点：	预期目标： 培养具有高尚的政治素质、职业道德素质和严谨正派的学风、学术造诣深厚、学术思想活跃、步入本专业前沿领域、并取得了创造性的、具有一定学术水平的教学和科研成果、能组织和带领青年教师进行专业建设的专业带头人。 验收要点：

建设内容		2023 年（预期目标、验收要点）	2024 年（预期目标、验收要点）	2025 年（预期目标、验收要点）
		专业群专业带头人评审资料 责任人：相关专业所属学系负责人	1. 专业群专业带头人资料； 2. 计算机广告制作专业带头人职业教育培训进修资料； 3. 影视制作、3D 打印技术应用、玩具设计与制造专业群教师参加 1 个月以上企业实践的资料； 4. 3D 打印技术应用、玩具设计与制造专业专业带头人主持 1 门核心课程教学资源库建设。 责任人：相关专业所属学系负责人	1. 专业群专业带头人资料； 2. 计算机广告制作专业带头人职业教育培训进修资料； 3. 影视制作、3D 打印技术应用、玩具设计与制造专业群教师参加 1 个月以上企业实践的资料； 4. 3D 打印技术应用专业、玩具设计与制造专业带头人主持 1 门核心课程教学资源库建设。 责任人：相关专业所属学系负责人
	培养专业骨干教师	预期目标： 培养具有高尚的师德素质、能在专业建设上、人才培养上有一定的研究成果、能独立完成一门一体化课程的开发、而且一体化课程达到国内领先水平、能指导新教师的骨干教师。 验收要点： 1. 专业群骨干教师参与企业技术研发 4 项或为企业提供技术服务 4 次； 2. 专业群编写 2 门专业核心课程的教材。 3. 专业群骨干教师参加 1 个月以上企业实践的资料。	预期目标： 培养具有高尚的师德素质、能在专业建设上、人才培养上有一定的研究成果、能独立完成一门一体化课程的开发、而且达到国内领先水平、能指导新教师的骨干教师。 验收要点： 1. 专业群骨干教师参与企业技术研发 4 项或为企业提供技术服务 4 次； 2. 专业群编写 2 门专业核心课程的教材。 3. 专业群骨干教师每人参加 1 个月以上企业实践的资料。 4. 影视制作、3D 打印技	预期目标： 培养具有高尚的师德素质、能在专业建设上、人才培养上有一定的研究成果、能独立完成一门一体化课程的开发、而且达到国内领先水平、能指导新教师的骨干教师。 验收要点： 1. 专业群骨干教师参与企业技术研发 4 项或为企业提供技术服务 4 次； 2. 专业群编写 2 门专业核心课程的教材。 3. 专业群骨干教师每人参加 1 个月以上企业实践的资料。 4. 影视制作、3D 打印技

建设内容		2023 年（预期目标、验收要点）	2024 年（预期目标、验收要点）	2025 年（预期目标、验收要点）
		4. 影视制作专业骨干教师参加专业技术进修不少于 1 次。 5. 影视制作专业骨干教师获取《商业摄影师》考评员资格。 6. 3D 打印技术应用、玩具设计与制造、计算机广告制作专业具有中级以上技术职称或技师以上职业资格证书骨干教师的资料。 责任人：相关专业所属学系负责人	术应用、玩具设计与制造专业骨干教师参加专业技术进修不少于 1 次。 5. 影视传媒专业骨干教师指导 85% 以上的学生获取《商业摄影师》三级等级证书。 6. 3D 打印技术应用、玩具设计与制造、计算机广告制作专业具有中级以上技术职称或技师以上职业资格证书骨干教师的资料。 责任人：相关专业所属学系负责人	术、玩具设计与制造应用专业骨干教师参加专业技术进修不少于 1 次。 5. 影视制作专业骨干教师指导 85% 以上的学生获取《商业摄影师》三级等级证书。 6. 3D 打印技术应用、玩具设计与制造、计算机广告制作专业具有中级以上技术职称或技师以上职业资格证书骨干教师的资料。 责任人：相关专业所属学系负责人
	培养“一体化”专业教师	预期目标： 培养具有高尚的师德素质、能承担工学结合的一体化课程、推动一体化教学实施的专业教师队伍。“一体化”教师达到 75% 以上。 验收要点： 1. 3D 打印技术应用、玩具设计与制造专业“一体化”教师参与技能竞赛指导或参加技能竞赛不少于 5 人； 2. 影视制作专业“一体化”教师参与技能竞赛指导或参加技能竞赛不少于 1 项； 3. 专业群“一体化”教师到企业实践不少于 1 个月；	预期目标： 培养具有高尚的师德素质、能承担工学结合的一体化课程、推动一体化教学实施的专业教师队伍。“一体化”教师达到 80% 以上。 验收要点： 1. 3D 打印技术应用、玩具设计与制造专业“一体化”教师参与技能竞赛指导或参加技能竞赛不少于 6 人； 2. 影视制作专业“一体化”教师参与技能竞赛指导或参加技能竞赛不少于 1 项； 3. 专业群“一体化”教师到企业实践不少于 1 个月；	预期目标： 培养具有高尚的师德素质、能承担工学结合的一体化课程、推动一体化教学实施的专业教师队伍。“一体化”教师达到 90% 以上。 验收要点： 1. 3D 打印技术应用、玩具设计与制造专业“一体化”教师参与技能竞赛指导或参加技能竞赛不少于 8 人； 2. 影视制作、计算机广告制作专业“一体化”教师参与技能竞赛指导或参加技能竞赛不少于 2 项； 3. 专业群“一体化”教师到企业实践不少于 1

建设内容		2023 年（预期目标、验收要点）	2024 年（预期目标、验收要点）	2025 年（预期目标、验收要点）
		4. 影视制作专业“一体化”教师参加专业建设活动不少于 1 次。 5. 3D 打印技术应用、玩具设计与制造专业“一体化”教师参加专业建设活动 1 次不少于 5 人。 责任人：相关专业所属学系负责人	4. 影视制作专业“一体化”教师参加专业建设活动不少于 1 次。 5. 3D 打印技术应用、玩具设计与制造专业“一体化”教师参加专业建设活动 1 次不少于 6 人。 责任人：相关专业所属学系负责人	个月； 4. 影视制作、计算机广告制作专业“一体化”教师参加专业建设活动不少于 1 次。 5. 3D 打印技术应用、玩具设计与制造专业“一体化”教师参加专业建设活动 1 次不少于 8 人。 责任人：相关专业所属学系负责人
	组建兼职教师队伍	预期目标： 培养能够参与专业建设、人才培养。能将新技术与新工艺及时地传授给学生、给学生一种直观感受、同时可以使使学生真正接触到行业企业工作现实场景的兼职教师。 验收要点： 1. 影视制作专业 1 名企业兼职教师的学历、职称、技能等级等相关证书； 2. 影视制作专业 1 名企业兼职教师的聘书或协议书，授课任务书等资料 1 套； 3. 影视制作专业 1 名企业兼职教师参加教学教研活动情况资料一套； 责任人：相关专业所属学系负责人	预期目标： 培养能够参与专业建设、人才培养。能将新技术与新工艺及时地传授给学生、给学生一种直观感受、同时可以使使学生真正接触到行业企业工作现实场景的兼职教师。 验收要点： 1. 影视制作专业 1 名企业兼职教师的学历、职称、技能等级相关证书； 2. 影视制作专业 1 名企业兼职教师的聘书或协议书，授课任务书等资料 1 套； 3. 影视制作专业 1 名企业兼职教师参加教学教研活动情况资料一套； 责任人：相关专业所属学系负责人	预期目标： 培养能够参与专业建设、人才培养。能将新技术与新工艺及时地传授给学生、给学生一种直观感受、同时可以使使学生真正接触到行业企业工作现实场景的兼职教师。 验收要点： 1. 影视制作专业 1 名企业兼职教师的学历、职称、技能等级相关证书； 2. 影视制作专业 1 名企业兼职教师的聘书或协议书，授课任务书等资料 1 套； 3. 影视制作专业 1 名企业兼职教师参加教学教研活动情况资料一套； 责任人：相关专业所属学系负责人

建设内容		2023 年（预期目标、验收要点）	2024 年（预期目标、验收要点）	2025 年（预期目标、验收要点）
加强德育和专业文化建设	德育和专业文化建设	预期目标： 技能节颁奖典礼，在楼道、教室、宿舍进行颇具专业特色的环境布置 验收要点： 1. 专业群技能节相关资料，楼道标牌，专业情况展板等。 2. 影视制作专业《毕业设计》课程学生作品展资料。 责任人：相关专业所属学系负责人	预期目标： 邀请企业专家讲座一次，优秀实习学生 1 名交流实习心得 验收要点： 专业群讲座资料 责任人：相关专业所属学系负责人	预期目标： 邀请企业专家讲座两次，优秀实习学生 1 名交流实习心得 验收要点： 专业群讲座资料 责任人：相关专业所属学系负责人
	大师工作室建设	预期目标： 制订大师工作室建设方案 验收要点： 1. 大师工作室建设方案 1 份； 2. 设备清单 1 份。 责任部门：信息工程系负责人	预期目标： 完善大师工作室建设方案 验收要点： 1. 大师工作室建设方案 1 份； 2. 设备清单 1 份。 责任部门：信息工程系负责人	预期目标： 完成大师工作室的建设。 验收要点： 1. 大师工作室 1 间； 责任部门：信息工程系负责人
实训基地实训设备建设	完善实训室建设	预期目标： 完成新增设备及软硬件购置。 验收要点： 1. 影视制作专业新增设备及软件清单； 2. 计算机广告制作专业实训基地方案 1 份，设备清单 1 份，改造完成 CAD2 室、摄影棚。 责任人：相关专业所属	预期目标： 完善实训场地设备。 验收要点： 1. 影视制作专业改造升级采购清单 1 份。 2. 计算机广告制作专业修订实训室建设方案 1 份，设备清单 1 份，完成广告制作实训室 1 建设； 3. 玩具设计与制造实	预期目标： 完成实训场地设备的改造升级。 验收要点： 1. 影视制作专业设备改造升级采购清单 1 份。 2. 计算机广告制作专业修订实训室建设方案 1 份，设备清单 1 份，完成广告制作实训室 2 建设。

建设内容		2023 年（预期目标、验收要点）	2024 年（预期目标、验收要点）	2025 年（预期目标、验收要点）
		学系负责人	训基地设备清单 1 份。 责任人：相关专业所属学系负责人	责任人：相关专业所属学系负责人

六、资金预算

建设项目	建设内容	年度资金预算（单位：万元）			
		2023 年	2024 年	2025 年	小计
合计		102	119	59	280
实训基地建设	1. 大师工作室建设	0	0	30	30
	2. 新增设备及软硬件	15	0	0	15
	3. 完善实训场地设备	87	112	21	220
	小计	102	112	51	265
人才培养模式与课程体系改革	1. 创建校企双制人才培养模式	0	0.5	1	1.5
	2. 构建实施工学结合一体化课程体系	0	2.5	3	5.5
	3. 建设精品课程及信息化资源库	0	3	3	6
	小计	0	6	7	13
加强德育和专业文化建设	1. 文化墙或宣传栏	0	0.5	0.5	1
	2. 楼道标牌、名人名言挂图、专业情况展板等	0	0	0	0.8
	3. 专家讲座	0	0.5	0.5	1
	小计	0	1	1	2

七、保障措施

（一）组织机构

1. 成立以分管院领导为组长的专业建设领导小组，下设各个项目工作组和项目建设团队，落实人员，明确责任，确保建设项目的顺利完成。

2. 成立由行业、企业技术专家参与的专业建设指导委员会，为专业建设出谋划策，提高专业建设的科学性和合理性。

3. 成立由有关部门的领导、专家和管理人士参与的校企合作指导委员会，指导深化校企合作、产教融合、“校企双制、工学一体”人才培养模式改革工作。

（二）过程保障

为确保专业建设的顺利进行，充分利用省级财政支持资金，对专业群的建设任务进行分解，严格落实项目库管理办法规定，制定合理的资金预算方案，加强支付及监督管理，确保专业群建设的各项目标能够如期、按质、按量完成。

1. 项目实施

严格执行《项目实施管理办法》《项目经费管理实施细则》等项目建设制度，使建设既标准又规范。按照本项目建设方案和建设任务台账，制定具体实施方案，专业建设指导委员会、校企合作指导委员会参与建设过程的指导。

2. 项目监控

按照建设方案的要求严格对项目建设的计划、计划变更、项目建设进度、资金使用和质量进行监督。实施月、学期、年度信息采集和发布机制，以便对项目进行及时全面的跟踪监测，对建设过程中的问题提出整改意见，并督促其完成整改。

3. 项目验收

建立项目的定期自评、督查制度，每月进行一次检查督导，每学期进行一次全面自查，及时总结经验，查找问题，整改落实。

4. 项目评价

通过绩效考评和年度目标考核，强化激励机制，对在项目建设中做出成绩的人员给予奖励。制定严格的责任追究制度，层层落实责任，对在项目建设中执行不力的人员，按学院相关规定进行处罚，并与年终评先评优挂钩。

专业群 5：新能源汽车技术专业群建设方案

根据《广东省技工教育高质量发展“十四五”规划》（粤人社函〔2021〕360号）、《广东省“十四五”节能减排实施方案》（粤府〔2022〕68号）和《广东省发展汽车战略性新兴产业集群行动计划（2021—2025年）》（粤工信装备〔2020〕111号）等文件精神，以及汕头市委提出“三新两特一大”产业发展新格局思路，主动对接广东省新能源汽车战略性新兴产业布局、区域产业发展需求，以新能源汽车技术高技能人才培养为核心，重点建设新能源汽车技术专业，以新能源汽车检测与维修方向为重点，拓展建设新能源汽车钣金与涂装技术方向和新能源汽车智能网联技术方向，在人才培养模式、课程体系、教学模式、师资队伍建设以及实训场地建设等方面与新能源汽车品牌企业高端实用型人才的需求相对接，实现新行业、新产业、新岗位与新职业、新专业、新课程的协同共生，将本专业建设成在广东省内具有示范、引领作用的高水平品牌专业。

一、建设背景

（一）新能源汽车产业发展需要大量人才

我国新能源汽车产业作为国家重点发展的战略性新兴产业之一，发展新能源汽车是我国从汽车大国迈向汽车强国的必由之路，是应对气候变化、推动绿色发展的战略举措。新能源汽车在政府的大力政策推动下出现井喷式发展，《新能源汽车产业发展规划（2021—2035年）》，为未来15年的发展打下了坚实的基础，发展规划提出五项发展任务：提高技术创新能力、构建新型产业生态、推动产业融合发展，完善基础设施体系、深化开放合作。

中国汽车工业协会发布的数据显示，2022 年中国新能源汽车产销分别达到 705.8 万辆和 688.7 万辆，同比增长 96.9%和 93.4%，产销连续八年位居全球第一。全国新能源汽车保有量达 1310 万辆，占汽车总量的 4.10%。其中纯电动汽车保有量 1045 万辆，占新能源汽车总量的 79.78%。同时中国车企正带来新一波新能源汽车出海浪潮，2022 年中国新能源汽车出口达到 67.9 万辆，同比增长 1.2 倍。

未来几年我国新能源汽车行业仍将保持高速发展态势，至 2025 年新能源汽车新车销售量达到汽车新车销售总量的 20%左右，预计销量将突破 700 万辆。工信部发布的《制造业人才发展规划指南》指出，到 2025 年节能与新能源汽车的人才总量预计达到 120 万人，但人才缺口预计可达 103 万人。

（二）区域经济发展需要大量新能源汽车专业人才

根据《广东省“十四五”节能减排实施方案》（粤府〔2022〕68 号）要求，大力推广新能源汽车，城市新增、更新的公交车全部使用电动汽车或氢燃料电池车，各地市新增或更新的城市物流配送、轻型邮政快递、轻型环卫车辆使用新能源汽车比例达到 80%以上。到 2025 年全省新能源汽车新车销量达到汽车销售总量的 20%左右。2022 年中国车市的最大亮点新能源汽车，不仅销量大增，同比更是实现了 93.4%的高倍速增长，同时渗透率达到 25.6%，提前完成了 2025 年的新能源渗透率目标。

广东作为全国重要的汽车生产基地，在国家政策支持下，产量超 410 万辆，连续第六年居全国第一，这是中国汽车生产与消费第一大省广东交出的 2022 年汽车产业成绩单。其中新能源汽车产量预

计接近 130 万辆，同比增长 140%，占全国总产量约 18%。深圳比亚迪、广汽等龙头车企，已经完成了新能源汽车的产业布局，通过技术创新，改变着全国乃至全球的新能源汽车格局。

作为省域副中心城市和经济特区，汕头将自身发展融入粤港澳大湾区的规划中。近年来不断加快构建沿海快速通道，提升与粤港澳大湾区的互联互通水平。2022 年末汕头市民用汽车保有量 103.85 万辆，比上年末增长 8.7%，其中私人汽车 97.61 万辆，增长 9.2%。2022 年新上牌汽车中新能源汽车渗透率接近 25%。

（三）新能源汽车技术专业人才培养现状

目前我国新能源汽车产业链已经基本成熟，企业职业岗位明确，汽车后市场人才缺口很大，人才培养刻不容缓。截止 2021 年底，广东省内大多数技工院校开办了新能源汽车检测与维修专业，但是本区域只有广东省粤东技师学院、汕头技师学院 2 所技工院校开设新能源汽车技术专业，汕头市职业技术学院等中、高职院校均未行动。

新能源汽车对传统汽车产业链带来各方面的冲击，被认为影响最大的是核心技术，其次是人才培养体系。目前的实际情况是，一方面企业需要大量素质高、专业技术全面、技能熟练，尤其是具有一定技术管理能力的技术骨干，且随着汽车“新四化”转型以及核心技术升级，行业和市场对汽车检测、维修从业人员提出了更高的要求。另一方面学校培养的学生多数只能适应企业低端的业务要求，增加了企业培养成本，特别是学生综合素质与新时代维修企业的要求不相适应，比如责任心、沟通能力、服务意识等。

学校开办新能源汽车专业过程主要遇到的困难是：教师缺乏企

业经验、教学资源不足、实践环节难以开展。此外，教学资源与企业脱节、经费不足也是阻碍专业发展的重要原因。由于新能源汽车处于快速发展的阶段，受到这种行业特点影响，相对应的新能源汽车技术专业教学也还处于不断摸索中，毕业生不管从数量还是质量还不能满足快速发展的新能源汽车行业需求，大部分学校的培养模式及课程资源还处于探索开发阶段。因此，对新能源汽车技术专业的培养目标定位、课程体系构建、教学模式、实训场地、师资队伍建设等方面的探索和实践具有重要意义，以缩短岗位综合能力培养与生产实际的差距，提升学生实践能力和创新能力。

二、建设基础

（一）专业建设基本情况

汽车工程系目前开设汽车维修、新能源汽车检测与维修、汽车技术服务与营销三个专业，其中汽车维修专业创办于1996年，是学校升级建设的重点专业之一，新能源汽车检测与维修专业为省级重点建设专业。具备了汽车维修技师、高级技师培训鉴定的能力，口碑良好，在区域具有较大的影响力。现有三个培养层次，分别是初中毕业3年制中技、初中毕业5年制高技、高中毕业3年制高技。在校学生1600多人，教职工37名（专职教师28名），中、高级职称11名，技师、高技技师占比为89.7%。

学系办学条件成熟，实训场地面积3500多平方米，拥有汽车整车维护检修一体化学习工作区、新能源汽车技术一体化实训室等专业功能室20多个，设备900台套，总值1000多万，工位400个，涵盖全汽车技术专业体系教学内容。其中新能源汽车教学设备价值

200 万，实训工位 50 个，先进的设备、雄厚的师资，成为高质量教学的有力保障。近年来，师生在技能竞赛、教研成果等方面取得了一定的成绩。

（二）专业建设特色

通过多年的努力和沉淀，汽车工程系坚定地走出了一条通过打造校企合作品牌助推专业建设发展的办学特色路径，与丰田汽车（中国）投资有限公司、一汽丰田汽车销售有限公司、广东合和投资控股有限公司、汕头市汽车行业协会、汕头市骏荣汽车销售服务有限公司（奔驰 4S 店）等 70 多家单位建立合作关系，高水平校企合作工作突出，办学质量得到业界认可，为汽车相关企业的生产、管理、服务等一线岗位培养大量高技能人才，在区域具有较大的影响力。特别是学院与丰田汽车公司、一汽丰田签订了 T-TEP、F-SEP 项目，同时与广东合和投资控股有限公司等丰田体系经销店建立了良好的互动关系，形成“校企企”三方校企深层次合作模式，品牌建设突出。

三、建设目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的二十大精神，深入贯彻习近平总书记对广东、对教育、对技能人才的系列重要讲话和重要指示精神，忠诚拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”，围绕广东省委提出的“1310”部署进行谋划，以高质量发展为牵引，锚定“走在前列”总目标，坚决落实立德树人根本任务，立足新发展阶段，以改革创新为根本动力，大力弘扬伟大建党精神，

传承劳模精神、劳动精神、工匠精神，实施职业教育提质培优行动计划，致力于新能源汽车技术专业建设，以新能源汽车检测与维修专业人才培养为核心，拓展汽车钣金与涂装、智能网联汽车技术方向，提升人才培养质量和就业竞争力。

（二）总体目标

以《广东省技工教育高质量发展“十四五”规划》、《新能源汽车产业发展规划（2021-2035年）》为导向，围绕新能源汽车“三纵三横”核心技术路线，科学编制人才培养方案，着力推动校企深度融合，与知名新能源汽车企业或机构建立紧密合作关系，建立产业学院，构建高水平丰田国际校企合作模式，提高师资队伍能力水平，建设高水平智慧新能源汽车多功能实训基地，构建“校企双制、工学结合”的工学一体化人才培养模式，以工作过程为导向建构课程体系，推动教研科研高质量发展，深化教学改革，提升专业内涵建设，强化竞赛成果转化，加强思想政治教育，培养高层次的技能人才。

（三）具体目标

1. 加强高水平师资队伍建设

打造由专业带头人、骨干教师、行业企业专家引领的“一体化”专业教师团队。培养专业带头人2名，专业骨干教师6名，培养一体化教师队伍，专任教师中“一体化”教师达到90%，在建设期内培养副高级职称1-2人。聘请行业专家、企业工程技术人员和社会能工巧匠共6名，形成具有企业实践经验的教师占本专业教师队伍总数的50%以上，师资队伍中技师以上职业资格达85%以上。

2. 深化产教融合、校企合作

寻求知名新能源汽车企业，校企共建“汽车产业学院”，继续依托与丰田汽车公司合作，深化丰田“校企双制班”教学改革，保持年2个丰田班规模，打造高水平校企合作品牌，建设期内力争每年新增签约企业2-3家，年新增校外实习基地2-3家。

3. 强化思想政治教育

在校园文化建设总体布局下，深入推进德育与专业文化硬件建设，达到以“文化墙化人”的育人效果。推动课程思政建设，实现全员参与课程思政活动，培育课程思政示范课2项。

4. 建设智慧实训基地

建设汽车钣金与涂装实训中心，校企共建产业学院实训中心和新能源汽车智能网联技术实训中心，大力推进“互联网+”“智能+”信息化教育新形态，打造具有示范引领作用的高水平多功能实训基地。

5. 深化技能人才培养评价

根据学校、企业、家长对人才培养质量评价的标准，建立多方共同参与评价、多要素考核的开放式综合评价制度，通过成立教学质量监控小组来制定量化评价标准，为专业可持续发展提供决策依据。

6. 强化技能竞赛工作

以世界技能大赛、全国技能大赛、全省职业技能竞赛为引领，构建校本职业技能竞赛训练体系，夯实备赛基础，进一步完善备赛机制，利用校企合作平台补短板，提高备赛水平，争取有新的进步；

对标省赛、国赛、世赛标准，进一步做好竞赛成果转化工作，导入校内年度技能节、教学过程，重点将世赛车身修复技术、汽车喷漆项目的竞赛标准转化为教学标准，提升内涵和竞争力。

7. 推动教研教改高质量发展

依据工学一体化人才培养模式实施方案落实“九项共同”，利用“双丰田”校企合作项目人才模式的有效培养范式，完善人才培养模式，以点带面，力求其效应外溢覆盖全专业群。构建基于工作过程的课程体系，实现一体化教学的专业覆盖率达到85%以上，处于示范领先地位；加强数字化资源平台建设，在市级及以上技能竞赛、微课比赛、课题、论文等方面，取得新突破。

（四）预期效益

1. 校企共建“汽车产业学院”，推动汽车技术专业群对接产业链、创新链，实现专业建设高质量发展，建设智慧新能源汽车智能网联技术实训中心。

2. 建成新能源汽车钣金与涂装实训中心，粤东地区首家汽车钣金与涂装专业教育培训单位，区域设备最先进、规模最大的职业院校实训基地。

3. 构建高水平丰田国际校企合作模式，“校企双制”办学成效显著，社会认可度高、就业质量高，对区域内同类专业的建设和发展具有示范引领作用。

4. 新能源汽车检测与维修专业人才的质量得到提升。每年为企业输送新能源汽车技术人才100人以上，以后逐年递增，争取达到年250人规模，汽车专业年技能培训、鉴定达到500人次以上。

5. 打造一支结构合理、业务能力强、专兼结合优势互补的师资队伍，满足专业发展的需要。

6. 建设期完成的当年，新能源汽车检测与维修专业的招生人数占当年招生的 50%以上；学生就业率达到 98%、专业对口率 88%以上，用人单位满意率 98%以上、家长满意度 95%以上。

四、建设内容

（一）建设高水平的新能源汽车专业师资队伍

1. 创新培养专业带头人

在建设期内选拔 2 名专业水平高、教学能力和专业建设能力强的“一体化”教师，通过国内的进修、培训、企业实践等途径，培养为新能源汽车专业带头人。通过培养，专业带头人在省内外新能源汽车专业教育方面形成较强的影响力，成为本专业技术专家。专业带头人能参与企业技术服务，能参与职业技能培训，主持开发 3 门核心课程，主持本专业的项目建设和培养骨干教师。

2. 多渠道培养专业骨干教师

培养专业骨干教师 6 名，专业方向为新能源汽车动力电池技术、新能源汽车驱动电机技术。通过提升学历、到国内培训、参加学术会议、下企业实践等途径，使骨干教师具有较强的课程开发能力、实践动手能力和技能创新能力，并协助专业带头人开发核心课程。

3. 全方位建设“一体化”师资队伍

“一体化”教学团队中，除专业带头人和骨干教师外，在建设期内每年到企业实践研修，培养“一体化”教师，达到专任教师的 90%。鼓励教师晋升职称和提升学历，在建设期内培养副高级职称 1-2

人。健全管理与考核机制，通过围绕课程体系改革进行教学设计，每位“一体化”教师至少参与完成1门课程的整体教学设计并进行实施，教师对课程实施能力进行展示，专业委员会组织进行课程实施评价。

4. 建立专家型兼职教师队伍。

通过聘请行业专家、企业工程技术人员和社会上的能工巧匠，扩大本专业的兼职教师队伍，配合专业带头人、骨干教师、“一体化”教师，共同建立新能源汽车检测与维修专业人才培养模式；建设期内，聘请6名行业或企业专家作为兼职教师，形成具有企业实践经验的教师占本专业教师队伍总数的50%以上，承担专业课程教学或各类实训、实习指导，每年至少1次邀请相关专家到校进行技术报告或讲座。

（二）深化产教融合、校企合作

1. 校企共建“汽车产业学院”。寻求与知名新能源汽车企业合作，以新能源汽车检测与维修专业为基础，拓展丰富汽车技术专业群，整合校企资源优势校企共同打造“汽车产业学院”，在课程体系建设、师资队伍建设、实验实训基地建设、专业教学、学生实习就业等方面进行深度合作，以新能源汽车产业链为主要人才培养目标，培养新能源汽车产业领域全链条岗位高技能高素质人才，推动专业建设高质量发展。同时，一体推进新能源汽车智能网联技术实训室建设，建成具有教学、培训、社会服务和交流合作四大功能的新能源汽车实训中心。

2. 共建校企双制班。与国际知名企业丰田汽车有限公司共建实

训基地，充分发挥其在专业设置、人才培养方案制订、课程开发建设、能力评价标准体系构建等方面的作用实施“产教融合 校企双制”技能人才培养模式，深化丰田“校企双制班”教学改革，完善教学计划、课程设置、实训标准，以及新岗位知识能力，把企业岗位学习有机融入技能人才培养全过程，构建高水平丰田国际校企合作模式。

3. 新增校企合作企业。维系与汕头市汽车行业协会的关系，增进与该平台优质企业的感情及交流，为校企双制、工学一体化技能人才培养模式提供更多的支撑要素。面向实力雄厚、口碑良好的 4S 店、大型维修企业，在建设期力争每年新增签约企业 2-3 家，年新增校外实习基地 2-3 家。

（三）强化思想政治教育

1. 德育与专业文化硬件建设

推进产业、企业文化进校园。在校园文化建设总体布局下，通过专业文化建设，达到以“文化墙化人”的育人效果，突出专业特色，营造新能源汽车专业发展场景，努力营造工匠精神、劳模精神、劳动精神的校园氛围。

2. 课程思政建设

坚持为党育人、为国育才。把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，把社会主义核心价值观融入人才培养全过程，把课程思政纳入建业建设评估中，构建具有技工教育特点，涵盖思政课程、课程思政、综合育人的大思政育人体系，实现全员全过程

全方位育人格局。通过课程思政教学引导学生增强文化自信，提升人文素养，树立家国情怀，坚定技能强国理想信念，培养大国工匠精神与责任担当，实现与思政课程同向同行。推动课程思政建设，建立课程思政台账，党员走进班级讲思政，实现全员参与课程思政活动，培育课程思政示范课 2 项。

（四）建设智慧实训基地

在现有教学实训场地的基础上，大力推进校企合作走深走强，以“校企双制，工学结合”工学一体化人才培养模式推进新能源汽车技术专业实训基地。基地建成后将新增 80 个工位，以满足学生校内技能实训的需要，同时兼顾新能源汽车专业对外培训的功能。

1. 建设新能源汽车钣金与涂装实训中心

结合本区域汽车车身修理、汽车喷漆的市场及教育培训实情，建设由汽车钣金实训室、汽车喷漆实训室、调漆实训室组成新能源汽车钣金与涂装实训中心，粤东地区首家汽车钣金与涂装专业教育培训单位，区域设备最先进、规模最大的职业院校实训基地。

2. 建设汽车产业学院实训中心

在现有省级重点专业新能源汽车检测与维修专业实训室的基础上，对着产业学院的要求，校企共建汽车产业学院实训中心，新建成比亚迪秦 EV 一站式综合实训室、比亚迪汽车维护保养综合实训室、比亚迪车身控制系统实训室 3 间，以及比亚迪产业学院场景文化建设 1 项。同时大力推进“互联网+”“智能+”信息化教育新形态，打造具有示范引领作用的高水平新能源汽车多功能实训基地。

3. 建设新能源汽车智能网联技术实训中心

在汽车产业学院实训中心建设的基础上，建设新能源汽车智能网联技术实训中心，包含智能网联基础技术实训室和智能网联汽车综合实训室；设置 1 个理论教学区，1 个智能交通沙盘实训区、4 个智能网联汽车传感器技术实施工位、1 个智能网联汽车整车装调测试实施工位；配置智慧交通仿真沙盘及智能小车、室内智能网联教学实训车、液晶拼接大屏系统、智能网联自动驾驶室外实训车、车辆远程控制终端等先进教学设施和设备；并配套课程资源，软硬配套，虚实结合，培养掌握智能网联汽车方案设计、软硬件开发、调试等技术的技能人才。打造具有示范引领作用的高水平新能源汽车智能网联技术多功能实训基地。

（五）深化技能人才培养评价

创新人才培养质量评价制度，把职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和创业能力作为衡量人才培养质量的重要内容。根据学校、企业、家长对人才培养质量评价的标准，建立多方共同参与评价、多要素考核的开放式综合评价制度，通过成立教学质量监控小组来制定量化评价标准，为专业可持续发展提供决策依据。项目完成当年本专业学生就业率 98%以上，专业对口率 88%以上，用人单位满意率 98%以上，家长满意度 95%以上。

（六）强化竞赛工作

引入丰田等企业元素，利用校企合作平台补短板，与企业形成稳定、良好、常态化互动，建立完善的备赛机制，提高备赛水平，组织学生参加中华人民共和国第三届职业技能大赛广东省选拔赛等省级以上竞赛 2 次以上，锚定汽车车身修理、汽车喷漆竞赛项目，

力争取得一项前 5 名成绩的突破。推动以赛促教、以赛促学、以赛促建工作，对标省赛、国赛、世赛标准，进一步做好竞赛成果转化工作，导入校内年度技能节、教学过程，提升内涵和竞争力。

（七）推动教研教改高质量发展

1. 完善人才培养模式

坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，完善新能源汽车技术专业人才培养方案。依据工学一体化人才培养模式实施方案落实“九项共同”，即共创培养模式、共同招生招工、共商专业规划、共议课程开发、共组师资队伍、共建实训基地、共评培养质量、共搭管理平台。

继续做实做强“双丰田”校企合作项目，以点带面，力求项目效应外溢覆盖全学系师生，加快走出潮汕地区，主动融入湾区的丰田体系企业步伐，学习新理念，创新合作模式，在其基础上与 1 家或以上知名新能源汽车企业或机构建立紧密合作关系，引进完善、先进的新能源汽车售后服务体系。

2. 一体化课程改革

构建基于工作过程的课程体系，开发 3 门新能源汽车技术专业核心课程标准，推行一体化教学改革的专业数 2 个，新能源汽车检测与维修专业教学改革成效明显，一体化教学的专业覆盖率达到 85% 以上，处于示范领先地位。

3. 教研科研成果

加强数字化资源平台建设，在市级及以上技能竞赛、微课比赛、课题、论文等方面，取得新突破。在建设期教学资源库建设超过 400GB，

校级课题累计 4 项，参加微课比赛合计 4 项目，论文 10 篇，技能大师工作室 1 个。

五、建设进度

建设内容		2023 年（预期目标、验收要点）	2024 年（预期目标、验收要点）	2025 年（预期目标、验收要点）
加强高水平师资队伍建设	专业带头人的培养	预期目标： 新培养 1 名专业带头人。 验收要点： 1. 专业带头人“双高”以上专业技术职称。 2. 制定专业带头人培养方案的资料。 3. 培养 3 名骨干教师资料。 4. 专业带头人主持开发核心课程 1 门。 责任人：部门负责人	预期目标： 继续培养上年确定的 1 名专业带头人。 验收要点： 1. 专业带头人参加培 训以及参加学术交流 会资料。 2. 继续培养骨干教师 资料。 3. 专业带头人主持开 发核心课程 1 门。 责任人：部门负责人	预期目标： 继续培养现有的 2 名专 业带头人。 验收要点： 1. 两个专业带头人主 持开展的教学研讨会。 2. 每位专业带头人完 善的一体化课程标准、 教学设计 1 套。 3. 完善 3 门核心课程 的相关资料。 责任人：部门负责人
	骨干教师的培养	预期目标： 新选拔 3 名教师作为专 业骨干教师进行培养。 验收要点： 1. 骨干教师培养方案 的资料。 2. 骨干教师中级以上 技术职称或职业技术 资格资料。 3. 提供承担 1 门专业主 干课程“工学一体化” 教学工作的资料。 4. 提供骨干教师外出 培训的资料。 责任人：部门负责人	预期目标： 继续培养上年确定的 3 名专业骨干教师培养 对象。 验收要点： 1. 参与制定的课程标 准，负责编写的一门课 程的教学设计方案、教 材等资料。 2. 提供骨干教师外出 培训的资料。 责任人：部门负责人	预期目标： 继续培养现有的 6 名骨 干教师。 验收要点： 1. 提供骨干教师外出 培训的资料。 2. 骨干教师培养方案 的资料。 3. 骨干教师中级以上 技术职称或职业技术 资格资料。 4. 骨干教师实施一体 化教学资料。 责任人：部门负责人

建设内容		2023 年（预期目标、验收要点）	2024 年（预期目标、验收要点）	2025 年（预期目标、验收要点）
	“一体化”师资队伍的建设	预期目标： 健全管理与考核机制，培养“一体化”教师，达到专任教师的 85%。 验收要点： 1. 教师学习培训和下企业实习资料 1 套。 2. 教师参与完成一门课程的整体教学设计 1 套。 3. 教师学历、职称、资格证等资料。 责任人：部门负责人	预期目标： 健全管理与考核机制，培养“一体化”教师，达到专任教师的 90%。 验收要点： 1. 1 名副高级教师职称资料。 2. 教师学习培训和下企业实践资料 1 套。 3. 教师参与完成一门课程的整体教学设计 1 套。 4. 教师学历、职称、资格证等资料。 责任人：部门负责人	预期目标： 健全管理与考核机制，培养“一体化”教师，达到专任教师的 90%。 建立大师工作室 1 个。形成具有企业实践经验的教师占本专业教师队伍总数的 50%以上，师资队伍中技师以上职业资格证书达 85% 以上，结构合理，综合能力较高。 验收要点： 1. 1 名副高级教师职称资料。 2. 教师学习培训和下企业实践资料 1 套。 3. 教师参与完成一门课程的整体教学设计 1 套。 4. 教师学历、职称、资格证等资料。 5. 大师工作室建设资料。 责任人：部门负责人
	兼职教师队伍的建设	预期目标： 体现工学一体化教学内涵，聘请 2 名企业、行业专家充实教师队伍。 验收要点： 1. 企业兼职教师的学历、职称、技能等级相关证书以及聘书。 2. 兼职教师教学业务培训培训资料。	预期目标： 体现工学一体化教学内涵，聘请 2 名企业、行业专家充实教师队伍。 验收要点： 1. 企业兼职教师的学历、职称、技能等级相关证书以及聘书。 2. 兼职教师教学业务培训培训资料。	预期目标： 体现工学一体化教学内涵，聘请 2 名企业、行业专家充实教师队伍。 验收要点： 1. 企业兼职教师的学历、职称、技能等级相关证书以及聘书。 2. 兼职教师教学业务培训培训资料。

建设内容		2023 年（预期目标、验收要点）	2024 年（预期目标、验收要点）	2025 年（预期目标、验收要点）
		3. 2 名兼职教师教学教研活动记录等资料。 4. 提供兼职教师参与专业建设、课程改革的建议或方案。 责任人：部门负责人	3. 2 名兼职教师教学教研活动记录等资料。 4. 提供兼职教师参与专业建设、课程改革的建议或方案。 责任人：部门负责人	3. 2 名兼职教师教学教研活动记录等资料。 4. 提供兼职教师参与专业建设、课程改革的建议或方案。 责任人：部门负责人
深化产教融合校企合作	校企共建“汽车产业学院”	预期目标： 加强校企常态化对接活动，与标杆企业共建产业学院。 验收要点： 1. 企业参观、考察相关资料。 2. 产业学院建设方案初稿 1 份。 责任人：部门负责人	预期目标： 继续加强校企常态化对接活动，与标杆企业共建产业学院。 验收要点： 1. 产业学院合作协议。 2. 产业学院建设方案 1 份。 责任人：部门负责人	预期目标： 持续加强校企常态化对接活动，与标杆企业共建产业学院。 验收要点： 1. 组织教师下企业研修材料。 2. 学生岗位实习相关材料。 3. 产业学院建设成效材料。 责任人：部门负责人
	共建校企双制班	预期目标： 充分发挥产教融合型企业专业设置、人才培养方案制订、能力评价标准体系构建等方面的作用，实施“产教融合、校企双制”技能人才培养模式 1 个班。 验收要点： 1. 校企合作协议书。 2. 校企共同制订人才培养方案初稿 1 份。 3. 校企双制班学生信息。 责任人：部门负责人	预期目标： 充分发挥产教融合型企业专业设置、人才培养方案制订、能力评价标准体系构建等方面的作用，实施“产教融合、校企双制”技能人才培养模式 2 个班。 验收要点： 1. 校企共同制订人才培养方案修订稿 1 份。 2. 校企双制班学生信息。 责任人：部门负责人	预期目标： 充分发挥产教融合型企业专业设置、人才培养方案制订、能力评价标准体系构建等方面的作用，实施“产教融合、校企双制”技能人才培养模式 2 个班。 构建高水平丰田国际校企合作模式，“校企双制”办学成效显著，社会认可度高、就业质量高。 验收要点： 1. 校企共同制订人才培养方案修订稿 1 份。 2. 人才培养评价材料。

建设内容		2023 年（预期目标、验收要点）	2024 年（预期目标、验收要点）	2025 年（预期目标、验收要点）
				3. 校企双制班学生信息。 责任人：部门负责人
	新增校企合作企业	预期目标： 开展校企合作，校企共建实训基地，促进产教融合。 验收要点： 1. 新增 2 家企业的资料。 2. 新增 2 个校企共建实训基地的资料。 责任人：部门负责人	预期目标： 开展校企合作，校企共建实训基地，促进产教融合。 验收要点： 1. 新增 2 家企业的资料。 2. 新增 2 个校企共建实训基地的资料。 3. 新建技师工作站 1 个。 责任人：部门负责人	预期目标： 开展校企合作，校企共建实训基地，促进产教融合。 验收要点： 1. 新增 3 家企业的资料。 2. 新增 3 个校企共建实训基地的资料。 3. 技师工作站 1 个。 责任人：部门负责人
强化思想政治教育	德育与专业文化硬件建设	预期目标： 通过专业文化教室的建设，使学生认识专业，热爱专业，热爱学习。 验收要点： 专业文化实训室建设规划 1 份。 责任人：部门负责人	预期目标： 通过专业文化教室的建设，使学生认识专业，热爱专业，热爱学习。 验收要点： 完善 1 间专业文化实训室的场地布置。 责任人：部门负责人	预期目标： 通过专业文化教室的建设，使学生认识专业，热爱专业，热爱学习。 验收要点： 继续完善专业文化实训室的场地布置。 责任人：部门负责人

建设内容		2023 年（预期目标、验收要点）	2024 年（预期目标、验收要点）	2025 年（预期目标、验收要点）
	课程思政建设	预期目标： 通过课程思政教学引导学生增强文化自信，提升人文素养，树立家国情怀，坚定技能强国理想信念。 验收要点： 1. 课程思政台账材料； 2. 党员讲思政课材料； 3. 课程思政示范课材料 1 份。 责任人：部门负责人	预期目标： 通过课程思政教学引导学生增强文化自信，提升人文素养，树立家国情怀，坚定技能强国理想信念。 验收要点： 1. 课程思政台账材料； 2. 党员讲思政课材料； 3. 课程思政示范课材料 1 份。 责任人：部门负责人	预期目标： 通过课程思政教学引导学生增强文化自信，提升人文素养，树立家国情怀，坚定技能强国理想信念。 验收要点： 1. 课程思政台账材料； 2. 党员讲思政课材料； 3. 课程思政示范课材料 2 份。 责任人：部门负责人
建设智慧实训基地	新能源汽车技术实训基地	预期目标： 校企共建实训基地，打造高水平的新能源汽车多功能实训基地。 验收要点： 汽车钣金与涂装实训中心教学设备采购需求书 1 份。 责任人：部门负责人	预期目标： 校企共建实训基地，大力推进“互联网+”“智能+”信息化教育新形态，打造具有示范引领作用的高水平新能源汽车多功能实训基地。 验收要点： 产业学院新能源汽车实训中心教学设备采购需求书 1 份。 责任人：部门负责人	预期目标： 校企共建实训基地，大力推进“互联网+”“智能+”信息化教育新形态，打造具有示范引领作用的高水平新能源汽车智能网联汽车多功能实训基地。 验收要点： 1. 新能源汽车智能网联技术实训室采购需求书 1 份。 2. 新能源汽车实训室和新能源汽车智能网联驾驶技术实训室采购合同及设备验收清单。 责任人：部门负责人
深化技能人才培养评价	人才培养质量评价	预期目标： 构建“学校、家长、企业”三方立体评价体系，综合评定教学效果	预期目标： 构建“学校、家长、企业”三方立体评价体系，综合评定教学效果	预期目标： 构建“学校、家长、企业”三方立体评价体系，综合评定教学效果

建设内容		2023 年（预期目标、验收要点）	2024 年（预期目标、验收要点）	2025 年（预期目标、验收要点）
		和质量。 验收要点： 学生就业率达到 97%，专业对口率达到 87%，用人单位满意率达到 97%，家长满意度达到 95%的相关资料。 责任人：部门负责人	和质量。 验收要点： 学生就业率达到 98%，专业对口率达到 88%，用人单位满意率达到 98%，家长满意度达到 95%的相关资料。 责任人：部门负责人	和质量。 验收要点： 学生就业率达到 98%以上，专业对口率达到 88%以上，用人单位满意率达到 98%以上，家长满意度达到 95%以上的相关资料。 责任人：部门负责人
强化竞赛工作	强化竞赛工作	预期目标： 利用校企合作平台补短板，提高备赛水平，争取有新的进步；对标省赛、国赛、世赛标准，进一步做好竞赛成果转化工作，导入校内年度技能节、教学过程，提升内涵和竞争力。 验收要点： 1. 校内技能节实施方案等相关资料； 2. 校企协同备赛相关资料。 责任人：部门负责人	预期目标： 利用校企合作平台补短板，提高备赛水平，争取有新的进步；对标省赛、国赛、世赛标准，进一步做好竞赛成果转化工作，导入校内年度技能节、教学过程，提升内涵和竞争力。 验收要点： 1. 校内技能节实施方案等相关资料； 2. 校企协同备赛相关资料。 责任人：部门负责人	预期目标： 利用校企合作平台补短板，提高备赛水平，争取有新的进步；对标省赛、国赛、世赛标准，进一步做好竞赛成果转化工作，导入校内年度技能节、教学过程，提升内涵和竞争力。 验收要点： 1. 校内技能节实施方案等相关资料； 2. 校企协同备赛相关资料； 3. 备赛、竞赛能力提升相关资料。 责任人：部门负责人
推动教研教改高质量发展	完善人才培养模式	预期目标： 坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，成立校企共建专家委员会，并开展相关教研活动。 验收要点： 1. 召开专业建设委员会，论证新能源汽车检测与维修专业工学一	预期目标： 坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，完善专业人才培养方案。 验收要点： 1. 修订新能源汽车检测与维修专业工学一体化人才培养方案 1 份。 2. 新能源汽车检测与	预期目标： 坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，确定专业人才培养方案。 验收要点： 1. 新能源汽车检测与维修专业工学一体化人才培养方案（定稿） 2. 新能源汽车检测与维修专业当年招生的

建设内容		2023 年（预期目标、验收要点）	2024 年（预期目标、验收要点）	2025 年（预期目标、验收要点）
		体化人才培养方案初稿。 2. 新能源汽车检测与维修专业当年招生的 150 人。 责任人：部门负责人	维修专业当年招生的 200 人。 责任人：部门负责人	250 人。 3. 新能源汽车检测与维修专业实施工学一体化人才培养模式材料 1 套 责任人：部门负责人
	一体化课程改革	预期目标： 坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，推进工学一体化课程体系改革。 验收要点： 1. 新能源汽车检测与维修专业实施性教学计划 1 份。 2. 新能源汽车检测与维修专业核心课程标准初稿。 责任人：部门负责人	预期目标： 坚持工学结合路线，继续推进工学结合一体化课程体系改革。 验收要点： 1. 修订新能源汽车检测与维修专业核心课程标准。 2. 新实施工学一体化工学一体化课程 1 门。 责任人：部门负责人	预期目标： 推行一体化教学改革的专业数 2 个，新能源汽车检测与维修专业教学改革成效明显，处于示范领先地位。 验收要点： 1. 新能源汽车检测与维修专业核心课程标准定稿。 2. 汽车维修专业人才培养方案 1 份； 3. 新实施工学一体化工学一体化课程 3 门。 4. 一体化教学的专业覆盖率达到 85% 以上。 责任人：部门负责人
	教研科研成果	预期目标： 加强数字化资源平台建设，在市级及以上技能竞赛、微课比赛、课题、论文等方面，取得新突破，助力技工教育“强基培优”计划。 验收要点： 1 教学资源库建设新增数量 20GB。 2. 校级课题 1 项。 3. 参加微课比赛 1 项	预期目标： 加强数字化资源平台建设，在市级及以上技能竞赛、微课比赛、课题、论文等方面，取得新突破，助力技工教育“强基培优”计划。 验收要点： 1. 教学资源库建设新增数量 20GB。 2. 校级课题 1 项。 3. 参加微课比赛 1 项	预期目标： 加强数字化资源平台建设，在市级及以上技能竞赛、微课比赛、课题、论文等方面，取得新突破，落实技工教育“强基培优”计划。 验收要点： 1. 教学资源库建设新增数量 40GB。 2. 校级课题 2 项。 3. 参加微课比赛 2 项

建设内容		2023 年（预期目标、验收要点）	2024 年（预期目标、验收要点）	2025 年（预期目标、验收要点）
		目。 4. 论文 3 篇。 责任人：部门负责人	目。 4. 论文 3 篇。 责任人：部门负责人	目。 4. 论文 4 篇。 责任人：部门负责人

六、资金预算

建设内容		年度资金预算（单位：万元）			
		2023 年	2024 年	2025 年	小计
合计		28.5	125.5	136	290
建设智慧实训基地	1. 新能源汽车钣金与涂装实训中心				220
	2. 产业学院新能源汽车实训中心		100		250
	3. 新能源汽车智能网联技术实训中心			100	150
小计			100	100	200
深化技能人才培养评价	人才培养质量评价	0.5	0.5	0.5	1.5
小计		0.5	0.5	0.5	1.5
强化竞赛工作	强化竞赛工作	15	10	15	40
小计		15	10	15	40
推动教研教改高质量发展	1. 完善人才培养模式	1	1		3
	2. 一体化课程改革	1	1	1	3
	3. 教研科研	2	2	10	14
小计		4	4	12	20
加强德育和专业文化建设	1. 硬件建设	3		2.5	5.5
	2. 课程思政建设	0.5	0.5	0.5	1.5
小计		3.5	0.5	3	7
深化产教融合校企合作	1. 校企共建“汽车产业学院”	0	5	1	6
	2. 共建校企双制班	5	5	5	15
	3. 新增校企合作企业	0.5	0.5	0.5	1.5
小计		5.5	10.5	6.5	22.5

七、保障措施

（一）组织机构

1. 成立新能源汽车技术专业建设项目工作组。落实人员，明确责任，确保建设项目的顺利完成。

项目负责人：分管教学院领导

项目组成员：教学系负责人、专业科长及课程开发成员

2. 成立由企业、行业专家参与的专业建设指导委员会，为专业建设出谋划策，提高专业建设的科学性和合理性。

3. 成立校企合作指导委员会。通过委员会向企业问计，请专家指导，在与企业的深度合作中，找准岗位，办出特色，提升质量，实现工业文化进校园，企业文化进课堂，使我们学校能培养出更多的适应企业需求的高素质劳动者。

（二）过程保障

1. 项目实施

严格执行《项目实施管理办法》、《项目经费管理实施细则》等项目建设制度，使建设既标准又规范。按照本项目建设方案和建设任务台账，制定具体实施方案，专业建设指导委员会、校企合作指导委员会参与建设过程的指导。

2. 项目监控

按照建设方案的要求严格对项目建设的计划、计划变更、项目建设进度、资金使用和质量进行监督。实施月、学期、年度信息采集和发布机制，以便对项目进行及时全面的跟踪监测，对建设过程中的问题提出整改意见，并督促其完成整改。

3. 项目验收

建立项目的定期自评、督查制度，每月进行一次检查督导，每学期进行一次全面自查，及时总结经验，查找问题，整改落实。

4. 项目评价

通过绩效考评和年度目标考核，强化激励机制，对在项目建设中做出成绩的人员给予奖励。制定严格的责任追究制度，层层落实责任，对在项目建设中执行不力的人员，按学院相关规定进行处罚，并与年终评先评优挂钩。

任务三：打造高水平师资队伍

一、建设背景

《技工教育“十四五”规划》指出：党中央、国务院高度重视技能人才工作，要求大力发展技工教育，办好技工院校。技工教育必须围绕国家重大战略部署，瞄准科技革命、产业变革和促进就业需求，从已有条件和自身特点出发，科学规划，深化改革，创新发展，加快技能人才培养，满足高质量发展需求。

《关于推动‘广东技工’工程高质量发展的意见》指出：要推动职业院校专业设置与产业需求紧密对接、与产业发展深度融合，要培养大批适应现代产业高质量发展的技能人才。

近年来，我院深植汕头当地产业发展，找准自身特色，努力培育更多对接当地产业需求的高技能人才，助推汕头乃至广东高质量发展。随着产业结构的不断更新快速发展，目前我院从师资结构、专业素养、学历技能层次等方面来看，距离全面培养高素质、高水平、高技能、创新型技术人才的要求，还存在一定的差距。

二、建设基础

我院现有教职工总数为 699 人，教师人数为 517 人。正高级职称 4 人、副高级职称 94 人、中级职称 222 人，中级职称以上人员占教师总数的 61.9%。硕士研究生（含本科硕士）56 人，本科（含预备技师）学历人员 487 人。技师、高级技师 331 人，“一体化”教师 378 人。

三、建设思路及目标

（一）建设思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合《广东省人力资源和社会保障厅关于创建高水平技师学院的意见》文件精神，认真贯彻落实习近平总书记关于职业教育和人才工作的系列讲话精神，牢固树立人才是第一资源的观念，坚持党管人才原则，结合技工教育特点，建立更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，以“四有好老师”为标准，多渠道、多方式、多路径不断提升现有师资队伍水平，加强培养专业带头人、教学能手、骨干教师，打造“金字塔”结构的高水平师资队伍。

（二）总体目标

以创建高水平技师学院为契机，结合《广东省技工教育“强基培优”计划实施方案》各项指标，创新人力资源管理体制机制，完善人员考核机制，提升内部管理水平；把促进学生健康成长和技能成才作为师资队伍建设的落脚点，紧紧围绕提高教育教学质量的根本，着力建成一支数量充足、素质优良、结构合理、特色鲜明、专兼结合的高素质、高水平、专业化的教师队伍，为打造一流品牌专业，培养一流技能人才，建成高水平技师学院提供最健全的长效机制、最有力的组织机构和最优化的教师资源，引领我省技工教育实现创新发展、内涵发展、高端发展。

（三）具体目标

通过三年的建设，争取实现以下目标：

1. 修订完善绩效工资改革方案；

2. 修订职称自主评聘方案;

3. 培养或聘请 5 名以上在国内行业中具有较高知名度或影响力的专业带头人;

4. 新培养或引进省级以上技术能手 5 名以上;

5. 聘请兼职教师或企业能工巧匠不低于 60 人;

6. 专任专业教师中一体化教师达到 65%;

7. 新增中级及以上职称教师 110 人;

(四) 预期效益

建成一支师德高尚、理念先进、能力突出、数量充足、结构合理、专兼结合的高素质、高水平、专业化的师资队伍,为打造品牌专业、培养技能人才,提供健全的管理机制和支撑师资。构建与国际先进职业教育理念相衔接的现代技工教育师资队伍,实现创新发展、内涵发展、高端发展,为我省实现高质量发展做出积极贡献。

三、建设内容

(一) 加大高学历、高层次、高技能人才引进和培育

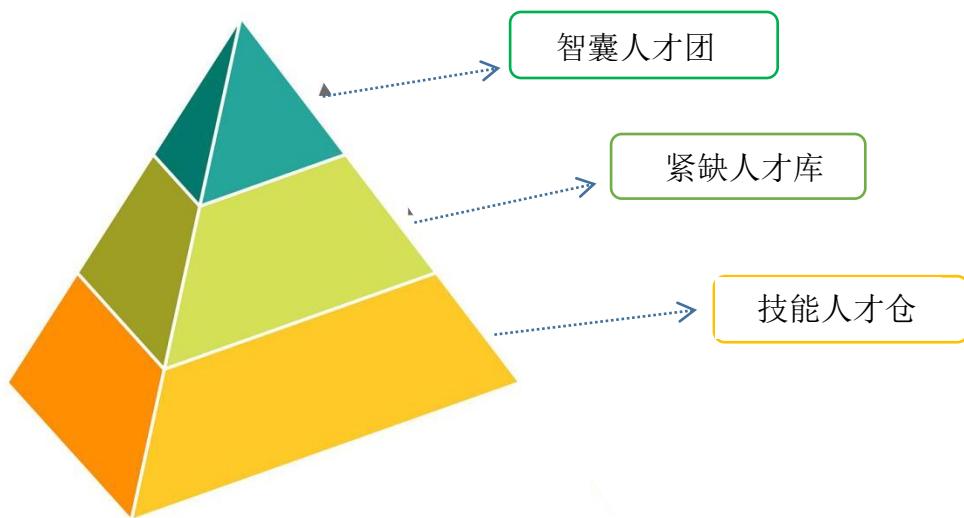
1. 积极利用好政策,通过公开招聘大力引进高学历师资。严格按照上级有关文件精神 and 招聘考试政策,科学合理制定岗位公开招聘计划,开展高校毕业生公开招聘,进一步加大研究生引进力度。

2. 柔性刚性相结合,高质量引进高层次人才。按照上级有关文件精神,结合学院实际,不断修订完善学院高层次人才引进与管理办法,通过设立高层次人才 A、B 类岗位,柔性或全职引入相结合,有计划、有针对性地逐步引进国内省内知名专业带头人、

世界技能大赛获奖选手、全国技术能手、非遗传承人等顶尖人才，与高学历人才共同组成“智囊人才团”。同时不以学历资历为唯一标准，不拘一格引进各类能工巧匠、行家里手，建立“紧缺人才库”。

3. 注重自主培育，储备高技能人才。修订完善政策制度，设立“急需紧缺”岗（C类），自主培育本校优秀毕业生，打造“技能人才仓”，加大技能人才储备，建设更适合技工教育的师资队伍。

建设期内，学院将培养或聘请5名以上在国内行业中具有较高知名度或影响力的专业带头人，新培养省级以上技术能手5名以上，聘请兼职教师或企业能工巧匠不低于60人。



打造“金字塔”结构师资队伍

（二）加强现有师资队伍水平提升和增值

1. 提升思想素质和师德师风

（1）开展思想学习。学院每年组织党员大培训和教师大培训，提升教职工队伍的思想素质，坚定政治立场，坚持为党育才，

坚持以“四有好老师”的标准打造师资队伍。

（2）提升思政育人能力。学院通过开设“思政大讲堂”“非遗大讲堂”“开学第一课”等，开设多种多样的思政活动，带动班主任和专业教师主动提升思政育人能力，树立全员育人、全过程育人、全方位育人的育人理念。

（3）师德系列活动。学院将每年开展“师德标兵”评选活动，积极举办各类专题讲座等活动，灌输爱岗敬业、爱生如子、爱校如家的思想。在年度考核、津贴、评优、职称晋升、岗位晋级等方面向师德师风表现突出的教师进行倾斜。

2. 提升教学能力和管理能力

（1）教育教学理念更新。学院将结合工作实际邀请专家来校举办教学理念、管理能力等专题培训，使教师学习并了解国内外先进的教育教学理念、管理知识，从中汲取宝贵的经验，促进提升教学能力和管理能力。

（2）师资培训。为更好对接最新产业知识，及时提升教学能力，学院将加大师资送培力度，以提升教师的教学理论水平，同时每个重点建设专业每年聘请各行业的专家、教授、企业高技能人才或能工巧匠来校开展专业知识讲座至少1次，以提升教师的专业教学能力。

（3）国际交流。学院通过邀请国外优秀专家、学者到校讲课，加强专业的国际交流，夯实学院的国际交流合作办学基础，将学院的国际合作项目推向更高的水平。

（4）教科研活动。各建设专业每学期至少开展1次教研科

研工作的探讨,研究学生的学习现状,制定并实施适合所教学生的教学方法;根据专业 and 市场需求以及学生的接受能力,开发研究课题、精品课程等,开展适合学生又满足市场需求的教学活动。

3. 提高专业理论和技能水平

(1) 学历和技能提升。根据学院编外人员管理办法、干部职工培训制度(试行)、工会经费使用办法等制度,鼓励广大教职工积极参加学历进修、技能培训,对获得研究生学历或硕士学位一次性补助 5000 元,对同时获得研究生学历和硕士学位的一次性补助 8000 元,获得博士学位的一次性补助 10000 元。对新获得研究生学历或硕士学位的编外人员基本工资每月增加 600 元,全日制硕士研究生的编外人员每月增加 1000 元,博士研究生的编外人员每月增加 2000 元。

(2) 企业实践研修。依托广东省高技能人才培养联盟、学院 200 多家的校企合作单位,要求所有基础课、专业课任课教师均要每年下企业实践研修,以此了解市场的发展趋势和对高技能人才的专业需求,基础课教师更好将课堂与专业培养需求对接,专业课教师同时提升自身实操水平,实现课堂授课与市场需求无缝对接。

(3) 参加各级各类竞赛活动。依托国家、省、市、行业举办的各类技能竞赛,鼓励各专业教师积极参赛,在赛事经验的不断总结中,不断提高自身的技能水平。

4. 增强“一体化”教师队伍建设

通过完善一体化教师认定机制,鼓励专业理论课教师学技能、

实习指导教师学理论，充实自身在理论和技能方面的不足。通过在企业生产一线实践，开展学术研究、提升自身技能的方式，努力成为理论、技能双达标的“一体化”教师。建设期内，实现“一体化”教师比例达到 65%以上。

（三）优化师资队伍管理

1. 完善自主职称评聘和岗位晋级激励机制

根据广东省职业技术教研室出台的《广东省深化技工院校教师职称制度改革实施方案》、《关于进一步加强高技能人才与专业技术人才职业发展贯通的实施方案》等文件精神，结合学院实际需要和岗位设置中专业技术职务的比例、结构和数量，自主制定中级及以下的教师职称评审制度，畅通高技能人才申报教师职称通道，自主组织职称评审、自主评价、按岗聘用，着力推进人才优中选优。同时修订完善学院专业技术人员和工勤人员岗位晋级细则，鼓励多劳多得，发挥好职称及岗位晋级的指挥棒，激励教师主动参与教研科研、技能竞赛、下企业实践研修等，主动提高自身素质和水平。建设期内学院中级及以上职称新增 110 人，岗位晋级达 200 人次以上。

2. 健全绩效工资分配和人员考核激励机制



(1) 完善绩效工资分配方案。不断完善《绩效工资分配方案》，逐步探索对内公平、对外有竞争力的薪酬体系。在上级主管部门核定的绩效总量内分配奖励性绩效工资，向关键岗位和一线教师倾斜。结合学院培训工作的管理办法，加大培训力度，将学院教师依法取得的科研成果转化奖励收入和面向社会开展培训的劳务收入等单独据实核定，不纳入单位绩效工资调控基数。以奖优惩懒为原则，建立公平、公正的薪酬分配制度实现多劳多得、优劳优酬、不劳不得。

(2) 完善人员考核机制。根据岗位的差异性，分别组织编内人员年度考核、编外人员学年度考核、高层次人才任职考核，并将考核结果作为薪酬分配、职称晋升、职务提升、岗位调整和续聘的重要依据。同时，学院将根据《广东省技工院校教师职业道德规范》不断完善师德考核办法，规范教师的职业言行，量化考核指标，考核结果直接影响教师职称评聘、推优评先等方面的资格。年度、任期考核特别优秀的，在专业技术职务聘任、管理职务晋升、薪酬分配等方面予以优先考虑；考核不合格的，按事业单位人事管理有关规定，给予转岗或解除合同关系。

3. 及时修订各类人员管理制度

根据学院发展的情况，结合教职工实际，及时修订编外人员管理办法、考勤规定、出入境管理等人员管理制度，以提高管理效率，保证管理的有效性。

五、建设进度

建设内容		2023 年 (预期目标、验收要点)	2024 年 (预期目标、验收要点)	2025 年 (预期目标、验收要点)
加大高学历、高层次、高技能人才引进和培育		预期目标: 1. 引进或培养研究生 4 名。 2. 聘请兼职教师或企业能工巧匠 15 名。 3. 培育省级以上技术能手 1 人。 4. 修订完善“急需紧缺”岗（C 类）认定管理办法。 验收要点: 1. 新进研究生学历教职工名单及证书证明材料。 2. 聘请的兼职教师或企业能工巧匠名单。 3. 省级技术能手名单。 4. 已修订完善的“急需紧缺”岗（C 类）认定管理办法	预期目标: 1. 引进或培养研究生 8 名。 聘请兼职教师或企业能工巧匠 20 名。 2. 配套专业带头人 2 人。 3. 培育省级以上技术能手 2 人。 验收要点: 1. 新进研究生学历教职工名单及证书证明材料。 2. 聘请的兼职教师或企业能工巧匠名单 3. 专业带头人名单。 4. 省级技术能手名单。	预期目标: 1. 引进或培养研究生 12 名。 聘请兼职教师或企业能工巧匠 25 名。 2. 配套专业带头人 3 人。 3. 培育省级以上技术能手 2 人。 验收要点: 1. 新进研究生学历教职工名单及证书证明材料。 2. 聘请的兼职教师或企业能工巧匠名单。 3. 专业带头人名单。 4. 省级技术能手名单。

建设内容		2023 年 (预期目标、验收要点)	2024 年 (预期目标、验收要点)	2025 年 (预期目标、验收要点)
加强现有 师资队伍 水平提升 和增值	提升思想 素质和师 德师风	预期目标： 1. 组织党员大培训和教师大培训 1~2 次。 2. 开展“师德标兵”评选活动。 验收要点： 1. 培训通知及活动照片。 2. “师德标兵”评选活动文件及名 单。	预期目标： 1. 组织党员大培训和教师大培训 1~2 次。 2. 开展“师德标兵”评选活动。 验收要点： 1. 培训通知及活动照片。 2. “师德标兵”评选活动文件及名 单。	预期目标： 1. 组织党员大培训和教师大培训 1~2 次。 2. 开展“师德标兵”评选活动。 验收要点： 1. 培训通知及活动照片。 2. “师德标兵”评选活动文件及名 单。

建设内容		2023 年 (预期目标、验收要点)	2024 年 (预期目标、验收要点)	2025 年 (预期目标、验收要点)
加强现有师资队伍水平提升和增值	提升教学能力和管理能力	预期目标: 1. 送培教师参加各级各类教学理念、教学能力提升等培训班。 2. 邀请企业高技能人才或能工巧匠来校开展专业知识讲座至少 1 次。 3. 邀请国外优秀专家、学者到校讲课 1 次。 4. 各建设专业每学期至少开展 1 次教研科研工作的探讨。 验收要点: 1. 教师送培情况表。 2. 企业高技能人才或能工巧匠到校开设讲座相关活动资料。 3. 国外优秀专家、学者到校讲课相关活动资料。 4. 各建设专业教研科研工作探讨活动资料。	预期目标: 1. 送培教师参加各级各类教学理念、教学能力提升等培训班。 2. 邀请企业高技能人才或能工巧匠来校开展专业知识讲座至少 1 次。 3. 邀请国外优秀专家、学者到校讲课 1 次。 4. 各建设专业每学期至少开展 1 次教研科研工作的探讨。 验收要点: 1. 教师送培情况表。 2. 企业高技能人才或能工巧匠到校开设讲座相关活动资料。 3. 国外优秀专家、学者到校讲课相关活动资料。 4. 各建设专业教研科研工作探讨活动资料。	预期目标: 1. 送培教师参加各级各类教学理念、教学能力提升等培训班。 2. 邀请企业高技能人才或能工巧匠来校开展专业知识讲座至少 1 次。 3. 邀请国外优秀专家、学者到校讲课 1 次。 4. 各建设专业每学期至少开展 1 次教研科研工作的探讨。 验收要点: 1. 教师送培情况表。 2. 企业高技能人才或能工巧匠到校开设讲座相关活动资料。 3. 国外优秀专家、学者到校讲课相关活动资料。 4. 各建设专业教研科研工作探讨活动资料。

建设内容		2023 年 (预期目标、验收要点)	2024 年 (预期目标、验收要点)	2025 年 (预期目标、验收要点)
加强现有师资队伍水平提升和增值	提高专业理论和技能水平	预期目标：无 1. 鼓励教职工提升学历，并按照相关文件进行补助。 2. 组织全体任课教师下企业实践研修。 3. 组织各专业教师参与各级技能竞赛。 验收要点： 1. 教职工学历晋升名单及证书证明材料。 2. 全体任课教师下企业实践研修名单及有关证明材料。 3. 各专业教师参与技能竞赛情况表及有关证书证明材料。	预期目标：无 1. 鼓励教职工提升学历，并按照相关文件进行补助。 2. 组织全体任课教师下企业实践研修。 3. 组织各专业教师参与各级技能竞赛。 验收要点： 3. 教职工学历晋升名单及证书证明材料。 4. 全体任课教师下企业实践研修名单及有关证明材料。 3. 各专业教师参与技能竞赛情况表及有关证书证明材料。	预期目标：无 1. 鼓励教职工提升学历，并按照相关文件进行补助。 2. 组织全体任课教师下企业实践研修。 3. 组织各专业教师参与各级技能竞赛。 验收要点： 5. 教职工学历晋升名单及证书证明材料。 6. 全体任课教师下企业实践研修名单及有关证明材料。 3. 各专业教师参与技能竞赛情况表及有关证书证明材料。

建设内容		2023 年 (预期目标、验收要点)	2024 年 (预期目标、验收要点)	2025 年 (预期目标、验收要点)
加强现有师资队伍水平提升和增值	增强“一体化”教师队伍建设	预期目标: 1. 提升专业教师技能水平。 2. 认定校内一体化教师。 验收要点: 1. 取得新技能等级人员名单。 2. 校内一体化教师名单。	预期目标: 1. 提升专业教师技能水平。 2. 修订完善学院一体化教师认定制度。 3. 认定校内一体化教师。 验收要点: 1. 取得新技能等级人员名单。 2. 学院一体化教师认定制度。 3. 校内一体化教师名单。	预期目标: 1. 提升专业教师技能水平。 2. 认定校内一体化教师。 验收要点: 1. 取得新技能等级人员名单。 2. 校内一体化教师名单。

建设内容		2023 年 (预期目标、验收要点)	2024 年 (预期目标、验收要点)	2025 年 (预期目标、验收要点)
优化师资队伍管理	完善自主 职称评聘 和岗位晋 级激励机 制	预期目标: 1. 修订完善中级及以下的教师自主职称评审制度,畅通高技能人才申报教师职称通道。 2. 中级及以上职称新增 35 人。 3. 修订完善学院师德师风考核办法。 验收要点: 1. 已修订完善的学院教师职称评审制度。 2. 新获得中级及以上职称人员名单。 3. 已修订完善的学院师德师风考核办法。	预期目标: 1. 修订完善绩效工资分配方案。 2. 中级及以上职称新增 35 人。 3. 修订完善学院教职工出入境管理制度。 验收要点: 1. 已修订完善的绩效工资分配方案。 2. 新获得中级及以上职称人员名单。 3. 已修订完善的学院教职工出入境管理制度。	预期目标: 1. 修订完善学院专业技术人员和工勤人员岗位晋级细则。 2. 中级及以上职称新增 40 人。 3. 修订完善学院编外人员管理办法。 验收要点: 1. 已修订完善的学院专业技术人员和工勤人员岗位晋级细则。 2. 新获得中级及以上职称人员名单。 3. 已修订完善的学院编外人员管理办法。

六、资金预算

师资队伍建设项目与经费总预算及分年度预算（单位：万元）

建设项目	建设内容	2023 年	2024 年	2025 年	小计
合计		50	50	50	150
加大高学历、高层次、高技能人才引进和培育		30	30	30	90
加强现有师资队伍水平提升和增值	提升思想素质和师德师风	2	2	2	6
	提升教学能力和管理能力	10	10	10	30
	提高专业理论和技能水平	5	5	5	15
	增强“一体化”教师队伍建设	1.6	1.6	1.6	4.8
小计		18.6	18.6	18.6	55.8
优化师资队伍管理	完善自主职称评聘和岗位晋级激励机制	1	0.5	1	2.5
	健全绩效工资分配和人员考核激励机制	0.2	0.7	0.2	1.1
	及时修订各类人员管理制度	0.2	0.2	0.2	0.6
小计		1.4	1.4	1.4	4.2

任务四：打造高水平国际交流合作

一、建设背景

（一）广东省十分重视各类交流合作工作

广东省与外国地区政府部门近年来在高技能人才培养方面的高层次交流越来越多，与多个国家和地区签订了合作协议，众多技工院校作出有益探索，取得了成绩，积累了经验。《广东省职业教育条例》鼓励职业学校针对粤港澳大湾区产业特点，建立跨校、跨境技能型人才培养机制，促进资源共享、优势互补。

（二）交流与合作现状

广东走在全国前列，主要体现在两个方面：一是国际交流方面，大都开展了诸如院校互访、师生互派、短期文化交流、夏令营等形式多样的国际交流活动；二是国际合作办学方面，部分院校探索建立了以中介机构为桥梁的“技能+学历+国外证书”的国际化人才培养模式。

二、建设基础

2021 年丰田 T-TEP 校企合作项目 T-TEP Basic 学校开校庆典在我院举行，我院正式成为丰田 T-TEP 项目合作院校。T-TEP (Toyota Technical Education Program) 是丰田汽车公司搭建人力资源开发体系的基础，目的在于培养新的高级技术人员到丰田汽车服务网络中工作，并为汽车职业教育发展贡献力量，丰田汽车总经销商和丰田汽车公司进行合作支持 T-TEP 项目在学校的发展。目前在全球 50 多个国家中，有超过 400 所以上的 T-TEP 合作学校。该项目于 1994 年引进中国，目前全国共有 34 家 T-TEP 项目学校(其中 2 家是 T-TEP

Basic 学校），一汽丰田、丰田中国均为 T-TEP 项目合作伙伴。

三、建设目标

（一）建设思路

在现有基础上利用 3 年时间进一步加强国际交流与合作、不断探索模式，逐步形成体系。

（二）总体目标

在现有基础上进一步加强国际交流与合作；逐步创建更有效的合作机制；通过交流与合作促进高技能人才培养和学院品牌提升，引领示范广东技工教育创新发展。

（三）具体目标

加强与汕头侨联合作，利用粤菜师傅工程为纽带，寻求合作输出的机会，逐步形成学院的开放办学格局，积极塑造学院的国际化形象。3 年内聘请 6 人次国外专家到校交流讲学，每年组织学生交流（或接待寻根访问团）1 次以上。

（四）预期效益

促进开放校园建设向全方位、多领域、高层次发展；实现学院的国际影响力和竞争力持续提升。

四、建设内容

全面落实学院国际交流与合作任务，逐步形成比较成熟的组织和运行机制，逐步建立起与之配套的激励机制、考核机制和退出机制等。

五、建设进度

国际交流合作项目建设进度表

建设内容		2023 年（预期目标、验收要点）	2024 年（预期目标、验收要点）	2025 年（预期目标、验收要点）
打造高水平国际合作	推进与国（境）外企业交流	预期目标： 1. 与丰田合作办学进一步完善； 2. 聘请 2 人次国外专家到校交流讲学； 验收要点： 1. 成班记录； 2. 合作协议。 责任部门：校企合作与技能培训中心	预期目标： 1. 与丰田合作办学进一步扩大； 2. 聘请 2 人次国外专家到校交流讲学； 验收要点： 1. 成班记录； 2. 合作过程资料。 责任部门：校企合作与技能培训中心	预期目标： 1. 聘请 2 人次国外专家到校交流讲学； 2. 与东南亚国家交流 2 次 验收要点： 1. 外籍专家校交流讲学记录； 2. 活动记录。 责任部门：校企合作与技能培训中心

六、资金预算

国际交流合作项目经费总预算及分年度预算

建设项目	建设内容	年度资金预算（单位：万元）			
		2023 年度	2024 年度	2025 年度	小计
打造高水平国际合作	推进与国（境）外企业交流	25	25	25	75
	小计	25	25	25	75

七、保障措施

（一）组织机构

成立以分管院领导为组长的建设领导小组，落实人员，明确责任，确保建设项目的顺利完成。

责任校领导：分管副院长

项目负责人：校企合作与技能培训中心负责人

项目组成员：相关业务部门成员

（二）过程保障

为确保提升服务发展水平项目建设顺利进行，充分利用财政支持资金，对项目建设经费制定合理的预算方案，加强支付及监督管理，确保项目建设的各项目标能够如期、按质、按量完成。

任务五：提升校企合作水平

一、建设背景

人社部《技工教育“十四五”规划》明确要求大力加强校企合作,主动吸纳行业企业深度参与技工院校专业规划、课程设置、教材开发、教学实施,合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养。搭建校企合作平台,促进院校人才培养与企业用人需求紧密结合。指导技工院校推进专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与工作过程对接。促进校企共同招生招工、共商专业规划、共议课程开发、共组师资队伍、共创培养模式、共建实习基地、共搭管理平台、共评培养质量,形成“人才共有、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作办学制度。

《人力资源社会保障部 国家发展改革委 财政部关于深化技工院校改革 大力发展技工教育的意见》(人社部发〔2021〕30号)中明确指出:校企交流与合作深度融合。继续推行校企双制合作办学,加强校企在专业建设、课程改革、师资培养、技术攻关、生产实训中心、办学质量评价、技能竞赛、招生就业等方面深度合作。严格落实学生到企业实习的身份确定、薪酬待遇、医疗保障、工伤保险等方面的政策保障。严格落实教师企业实践制度,专业教师每两年到企业开展专业实践的时间累计不少于2个月。

经过多年的实践,各技工院校都积累了丰富的经验,探索出了很多较好的校企交流与合作模式,但也存在一些不足,急需创新校企交流与合作的新思路、新模式。

二、建设基础

2016年起学院成立了由73家知名企业及行业协会组成的校企合作联盟，学院与汕头高新区、保税区、深圳市宝安区等进行对接，先后与丰田、格力、润建股份有限公司、阿里云计算有限公司、中国电信股份有限公司汕头分公司、树根互联股份有限公司、航天云网数据研究院（广东）有限公司、徐工汉云技术股份有限公司等30余家知名企业及行业协会，在工业互联网、电子技术、电气自动化、数控技术应用、汽车维修与检测、汽车喷漆等领域开展合作，校企合作模式包括“引企入校、工学交替、校企互动、订单及定向培养”等。

学院与丰田、汕头市超众饮食有限公司、汕头市崎香淞茶业有限公司、海门鱼仔店、宏杰内衣股份有限公司、汕头市潮府餐饮管理策划有限公司、广东中环投资集团有限公司、上海耐威克宠物用品有限公司、中国联合网络通信有限公司汕头分公司等知名企业开设的企业冠名班就达10余个。

学院通过“粤菜师傅+”和“技师工作站+”带动，设立“粤菜师傅技师工作站”、“烘焙制作技师工作站”、“茶业技师工作站”。学院在企业设立技师工作站，充分发挥行业、企业和科研生产型事业单位现有高技能人才作用，采取名师带徒等方式加快培养高技能人才的重要举措，加强技术交流、合作攻关、推动技术进步和解决关键性生产难题。近三年，企业对与我院毕业生的满意度达90%以上，成效显著。

三、建设目标

（一）建设思路

在现有基础上利用 3 年时间进一步提升校企合作，探索模式，形成体系，建立校企合作、产教融合全方位交流合作体系。

（二）总体目标

在现有基础上进一步加强学院与企业、政府部门、行业协会等单位的交流与合作，深化产教融合，创建更有效的校企合作机制；通过交流与合作促进高技能人才培养和学院品牌提升，引领示范广东技工教育创新发展，带动区域经济转型升级。

（三）具体目标

创新建立更有效的相关运行机制，重点推动与“区域高新与知名”企业的合作，通过高水平技师学院专项资金推动各教学系与企业合作共建校企合作基地，推动产教融合相关工作出成效确保专业建设的先进性、可持续性。计划在 3 年内校企合作企业新增企业 24 家，新增校企合作基地 16 个以上，每个教学系均开设校企双制班。

（四）预期效益

产教融合进一步深化，校企双制办学模式进一步完善，专业建设与区域经济和地方产业发展联系更加紧密，学院教育教学质量进一步提高。

四、建设内容

（一）运行机制建设

坚持校企合作办学制度，完善校企双制、工学一体人才培养模式，推动校企建立长期稳定的合作关系。

1. 完善岗位实习管理制度。严格执行上级主管部门有关职业学校学生实习管理规定，通过学生开展岗位实习，确保人才培养质量与企业、岗位要求顺利对接，实现由学生向企业员工的角色转变，与生产一线的实际情境相融合。

2. 全面推行“校企双制、工学一体”办学。从招收新生开始通过订单培养、冠名班等形式，与企业签订校企双制合作协议，校企双方共同制订教学计划、课程设置、实训标准，通过认识实习、跟岗实习等形式，组织安排学生到合作企业进行企业工作程序及生产、操作流程等方面的观摩学习，或安排学生实地参与相关工作，初步掌握岗位工作知识。

（二）共建校企合作基地

积极建立“校中厂”、“厂中校”，根据专业设置和实习教学需要，引进优质企业共建共建校企合作基地。

（三）开展校企双制办学

积极开展企业新型学徒制工作，将学校招生与企业招工、校企共同培养紧密结合起来，探索创新高技能人才培养模式。

（四）校企共建技师工作站

通过学院与企业共建技师工作站，有效整合校内教学资源和企业市场信息，以研发为重点，以创新为驱动，着力培养企业员工和学生创新精神和综合实践能力，全面提升企业技术水平、研发实力、打造企业核心竞争力，有效服务企业发展的同时培养出更多适合社会发展的应用型人才。

五、建设进度

校企合作项目建设进度表

建设内容		2023 年 (预期目标、验收要点)	2024 年 (预期目标、验收要点)	2025 年 (预期目标、验收要点)
提升 校企 合作 水平	共建校 企合作 实训基地	预期目标: 新增合作企业 8 家; 新增 校企合作基地 5 个。 验收要点: 校企合作协议 责任部门: 校企合作与技能培训中心	预期目标: 新增合作企业 8 家; . 新 增校企合作基地 5 个。 验收要点: 校企合作协议 责任部门: 校企合作与技能培训中心	预期目标: 新增合作企业 8 家; 新增 校企合作基地 6 个。 验收要点: 校企合作协议 责任部门: 校企合作与技能培训中心
	开展校 企双制 办学	预期目标: 新增校企双制班 2 个 验收要点: 校企双制班佐证材料 责任部门: 校企合作与技能培训中心	预期目标: 新增校企双制班 2 个 验收要点: 校企双制班佐证材料 责任部门: 校企合作与技能培训中心	预期目标: 新增校企双制班 2 个 验收要点: 校企双制班佐证材料 责任部门: 校企合作与技能培训中心
	校企共 建技师 工作站	预期目标: 新增设技师工作站 2 个 验收要点: 新建技师工作站活动记录 责任部门: 校企合作与技能培训中心	预期目标: 新增设技师工作站 2 个 验收要点: 新建技师工作站活动记录 责任部门: 校企合作与技能培训中心	预期目标: 新增设技师工作站 3 个 验收要点: 新建技师工作站活动记录 责任部门: 校企合作与技能培训中心

六、资金预算

校企合作项目经费总预算及分年度预算

建设项目	建设内容		年度资金预算（单位：万元）			
			2023 年度	2024 年度	2025 年度	小计
校企合作	1	共建校企合作实训基地	9	9	9	27
	2	开展校企双制办学	8	8	8	24
	3	校企共建技师工作站	8	8	8	24
	小计		25	25	25	75

七、保障措施

（一）组织机构

成立以分管院领导为组长的建设领导小组，落实人员，明确责任，确保建设项目的顺利完成。

责任校领导：分管副院长

项目负责人：校企合作与技能培训中心负责人

项目组成员：相关业务部门成员

（二）过程保障

为确保提升服务发展水平项目建设顺利进行，充分利用财政支持资金，对项目建设经费制定合理的预算方案，加强支付及监督管理，确保项目建设的各项目标能够如期、按质、按量完成。

任务六：提升“产教评”育人水平

一、建设基础

（一）产教融合、校企合作深入

学院与丰田、格力、润建股份有限公司、阿里云计算有限公司、中国电信股份有限公司汕头分公司、树根互联股份有限公司、航天云网数据研究院（广东）有限公司、徐工汉云技术股份有限公司等30余家知名企业及行业协会，在工业互联网、电子技术、电气自动化、数控技术应用、汽车维修与检测、汽车喷漆等领域开展合作。

学院校企合作模式包括“引企入校、工学交替、校企互动、订单及定向培养”等。学院与丰田、汕头市超众饮食有限公司、汕头市崎香淞茶业有限公司、海门鱼仔店、宏杰内衣股份有限公司、汕头市潮府餐饮管理策划有限公司、广东中环投资集团有限公司、上海耐威克宠物用品有限公司、中国联合网络通信有限公司汕头分公司等知名企业开设企业冠名班10余个、校企合作基地80多个。

（二）技能评价资质优势明显

学院通过多年积累，现已具备电工、中式烹调师等34个工种的院校职业技能等级认定资质，具有车工、钳工等17个工种的全省社会培训评价资质。评价资质数量及对应的产业从业人员总量均处于粤东地区技工院校前列，为服务产业开展技能人才评价提供了有力支撑。

二、建设思路与目标

（一）建设思路

以工业互联网新技能学院建设运行为抓手，搭建“产教评”平

台载体，创新“产教评”一体育人模式。校企共建人才培养标准和使用标准，推进学校人才培养供给与产业需求紧密对接；共建校企师资团队，提高师资水平。建设技能人才评价体系，加强评价基础条件建设，申报评价资质，校企联合开发试题资源，统一评价标准，共同开展技能人才评价，探索创建“量身定培”全产业技能人才链，为行业培养一大批产业“新工匠”。

（二）建设目标

通过深入开展“产教评”融合型组织建设，使学院人才培养与产业对技能人才的使用需求结合更加紧密。

1. 学院与丰田开展 F-SEP 校企合作，全面导入 F-SEP 项目课程体系，共同制定 F-SEP 人才培养方案。充分利用企业平台，组织学生参加一汽丰田 FTMS 开展的线上学习和考试活动。

2. 学院与航天云网数据研究院（广东）有限公司、徐工汉云技术股份有限公司等 6 家工业互联网龙头企业共同发起成立的工业互联网新技能学院，现已开始招生。学生在校第一至三年，分别围绕第四年学生在跨企业实训中心实训教学和第五年在龙头企业集群岗位实习、考证的实际需要，开设相应的公共基础课、专业基础课、和专业课，在不同的教学时段，根据培养需要循序渐进开展教学。学生第四年在跨企业实训中心参加实训，实训过程全程接轨就业所对应的行业龙头企业集群岗位工作内容和任职要求，对接工业互联网产业省级、国家级职业技能竞赛标准。学生毕业合格并考取相应龙头企业集群岗位任职职业资格证书，安置在龙头企业或其生态企业就业。

3. 开展职业技能等级认定 2800 人次/年以上，其中面向社会开展高级工及以上职业技能等级认定服务 100 人/年以上。

三、建设任务

（一）创新技能人才评价模式

以工业互联网新技能学院建设运行为抓手，紧密围绕现代产业体系建设和战略性新兴产业发展需求，围绕“八个共同”，构建产教利益共同体。以天云网数据研究院（广东）有限公司、徐工汉云技术股份有限公司等龙头企业岗位为支撑，聚焦粤东地区的产业布局。充分利用企业资源，推动实施龙头企业定岗招生，定向就业，为毕业生提供稳定的就业渠道，提高技能人才就业层次。

（二）建设技能人才评价体系

推动校企统一评价标准作为技能人才培养、评价和使用的全过程质量变革、效率变革、动力变革的重要抓手，将院校考核标准与企业技术标准对接、认定制度与产业体系对接。

1. 评价基础条件建设。参照企业真实生产环境，加快完善技能人才评价基础设施，联合行业企业建立共建共享共管的场地建设工作机制。

2. 统一技能评价标准。建立以产业需求导向，行业企业主要参与，共建共评共认的校企联合职业技能等级认定模式。以学校的人才培养为基础，聚焦行业企业岗位技能标准，将企业一线岗位技能作为技能评价考核指标，让人才评价把学校“技能培养”和企业“人才使用”两端链接起来。以高质量就业为导向，精确瞄准企业人才使用标准，开展技能人才培养培育，推动学生毕业即是“双满意”

就业。

3. 校企联合开展技能评价。充分利用广东省社会培训评价资质、技工院校在校生评价资质，面向各类就业群体重点开展高级工及以上职业技能等级认定，主动面向在校生大力开展行业认可的职业技能等级认定，推动在校学生在获取毕业证书的同时积极获取职业技能等级证书，年均开展职业技能等级认定 2800 人次以上，毕业生职业技能等级证书获取率达 90%。结合自身经验优势，协助企业积极争取备案成为职业技能等级认定评价组织，推动校企实行统一评价标准，联合开展职业技能等级认定，特别是探索开展特技技师、首席技师岗位认定，促进校企技能评价深度融合。

四、建设进度

提升“产教评”育人水平项目建设进度表

建设内容		2023 年（预期目标、验收要点）	2024 年（预期目标、验收要点）	2025 年（预期目标、验收要点）
提升“产教评”育人水平	创新技能人才评价模式	预期目标：推动工业互联网新技能学院建设和工业互联网创新产业学院筹建 验收要点：建设方案 责任部门：教务处	预期目标：工业互联网新技能学院试运行 验收要点：成班记录及人才评价相关佐证材料 责任部门：教务处	预期目标：总结经验，为下阶段全面推广做好准备 验收要点：总结材料 责任部门：教务处
	建设技能人才评价体系	预期目标：评价人数 2800 人次 验收要点：认定计划及名册表 责任部门：校企合作与技能培训中心	预期目标：评价人数 2800 人次 验收要点：认定计划及名册表 责任部门：校企合作与技能培训中心	预期目标：评价人数 2800 人次 验收要点：认定计划及名册表 责任部门：校企合作与技能培训中心

五、资金预算

提升“产教评”育人水平项目经费总预算及分年度预算

建设项目	建设内容		年度资金预算（单位：万元）			
			2023 年度	2024 年度	2025 年度	小计
提升“产教评”育人水平	1	创新技能人才评价模式	10	10	10	30
	2	建设技能人才评价体系	15	15	15	45
	小计		25	25	25	75

六、保障措施

（一）组织机构

成立以分管院领导为组长的建设领导小组，落实人员，明确责任，确保建设项目的顺利完成。

责任校领导：分管副院长

项目负责人：教务处、校企合作与技能培训中心负责人

项目组成员：相关业务部门成员

（二）过程保障

为确保提升服务发展水平项目建设顺利进行，充分利用财政支持资金，对项目建设经费制定合理的预算方案，加强支付及监督管理，确保项目建设的各项目标能够如期、按质、按量完成。

任务七：提升技能竞赛水平

一、建设基础

学院高度重视技能竞赛工作，制定《广东省粤东技师学院技能竞赛管理办法》，逐步推进、完善技能大赛培养体系的建设。以赛促教、以赛促训，把技能竞赛备赛与创新创业教育、常规教学、专业建设有机融合起来，点面结合，系统考虑。学院现有化学实验室技术省级世界技能大赛集训基地，依托世赛集训基地辐射带动各专业实训基地的建设，逐步构建“实践教学、社会培训、竞赛训练、就业推荐”一体的实训体系，为学院技能竞赛相关工作的开展提供全方位、高标准的硬件保障。

学院每年举行技能节，以承办具有浓郁地方特色的烹饪和茶艺相关职业技能竞赛为契机，积极承办省、市级各类职业技能竞赛，相关工作受到国家、省、市各级领导和同行，乃至国际友人的一致肯定，是广东省“粤菜师傅”工程的标杆性示范单位之一；积极参加国家、省、市各级各类竞赛，培养了大量优秀的竞赛选手，硕果累累；培养了以烹饪、茶艺、检验检测等项目为主的竞赛专家、教练和管理团队。

二、建设思路与目标

（一）建设思路

对标世界技能大赛、国家级技能大赛标准，以各级政府对技能竞赛提升人才培养的要求及高水平技师学院建设要求为指导，以走出广东，取得国赛奖牌突破、创建国家级职业技能竞赛基地为目标，通过创新技能竞赛管理机制、培养高水平竞赛选手及教练团队、建

设和完善技能竞赛基地、承办技能竞赛，转化竞赛成果等途径，建成“多梯队、多层次、全覆盖，点面结合”的高水平技能竞赛体系，促进竞赛成果进教材、进课堂、进头脑，持续深化育人模式改革，不断提高技能人才培养质量。

（二）建设目标

进一步完善技能竞赛体系，构建竞赛项目库和沟通交流平台，规范选手选拔培养流程，改善训练方法，健全评价体系；构建以教练团队为核心的技术攻关小组，邀请企业行业专家参与，组建多层次选手梯队，实现国赛奖牌突破；进一步做好竞赛基地建设，加强基地制度化管理；加大各类技能竞赛的参赛和办赛力度；积极推进竞赛相关的课题研究和课程，加快赛果转化。

1. 完善技能竞赛制度体系建设，加强竞赛基地建设。通过技能竞赛管理机制建设，促进人才培养机制改革与创新，完善竞赛项目闭环管理机制、定期考核机制、激励机制、科学评价机制等。借鉴省内技工院校和国内外先进的技能竞赛管理经验，共同探讨技能大赛赛事组织研究的重点领域和合作模式，使学院的技能竞赛与世界技能竞赛规则标准相对接，提升学院技能竞赛管理水平建设。完善校内世赛集训基地建设，积极承担集训任务。

2. 积极办赛参赛，营造浓郁的竞赛环境。积极承办和参加各级各类竞赛活动，力争在世赛、国赛承办、参赛相关工作有新突破。

3. 搭建技能竞赛交流合作平台，促进技能竞赛成果转换。以课题立项为抓手，积极推动赛果转化，结合一体化课程教学改革，将竞赛项目与学习任务结合，竞赛评价标准与学习考核结合，竞赛环

境与学习工作站结合，将竞赛成果与一体化课程深度融合，将竞赛相关工作上升到理论层面进行提升与研究。

三、建设任务

（一）建设世赛集训基地

1. 完善技能竞赛管理体系。以《世界技能大赛参赛管理暂行办法》《广东省职业技能竞赛管理办法》为指导，结合学院实际情况，修订和完善学院技能竞赛配套质量管理文件，规范学院职业技能竞赛工作，完善学院职业技能竞赛体系，优化高技能人才培养选拔机制，加强高技能人才队伍建设。

2. 对标行业或世赛标准、对标企业岗位生产环境，全面加强化学实验室技术省级世界技能大赛集训基地建设，为竞赛选手集训提供充分的场地及设备保障。以此为抓手，力争在其他项目世赛基地建设有新突破。

（二）积极办赛参赛，提升组织能力和技能竞赛水平

1. 组织承办省级以上职业技能竞赛。通过承办技能竞赛或提供技术保障支持，提高学院的知名度和吸引力，提升技工教育的社会地位，锤炼学院技能竞赛队伍，增强学院软硬件实力。

2. 参加各类竞赛。积极参加各类行业及院校技能竞赛，以赛促学，以赛促教，以赛促评，营造技能成才的氛围，提升教师专业技能水平及竞赛指导能力，检验师生竞赛水平，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，与省级、国家、世界技能竞赛接轨，扩大竞赛影响力。

（三）赛果转化，辐射带动教研科研

1. 推动专业建设和课程改革。各级各类技能竞赛项目代表着行业乃至世界的发展前沿，其技术、设备均处于先进水平。对于已参加或获奖的竞赛项目，深入分析与专业建设的逻辑内涵关系，结合地区产业特点，以此为依托开设新专业，促进专业开发；推动一体化课程改革，开发对应一体化课程或专项实训项目。

2. 赛果转化。在世赛集训基地的引领下，以项目负责人及竞赛教练为中心，以训练工作及参赛、办赛为抓手，逐步积累经验，并通过竞赛总结活动等手段，及时对竞赛工作中合理的做法进行总结归纳，开展关于技能竞赛的专项课题研究，将相关工作上升到理论层面进行研究与总结、提升。

3. 赛果应用。积极开展基于完整学习任务的综合职业能力考评，形成基于工作任务、聚焦工作过程、关注工作能力等方面的应用。

四、建设进度

建设内容	2023 年	2024 年	2025 年
技能竞赛	世赛选拔赛交流 责任人：潮旅系负责人	总结国内世赛选拔赛经验 责任人：潮旅系负责人	开展 1 次国内世赛选拔赛交流 责任人：潮旅系负责人
	参加第五届粤港澳大湾区“粤菜师傅”技能大赛争取获得一等奖 2 个，银奖 1 个 责任人：潮旅系负责人	组织师生筹备竞赛工作，积极参加第六届粤港澳大湾区“粤菜师傅”技能大赛，力争荣获名厨组一等奖 1 项、新秀组一等奖 1 项；参加广东省餐饮行业中式面点师职业技能竞赛，力争荣获金奖一项，银奖一项，团体银奖一项；参加第八届广东省技工院校教研会教师职业能力竞赛，力争荣获二等奖；学生备赛世界技能大赛烘焙项目广东省选拔赛，力争荣获三等奖。 责任人：潮旅系负责人	在参加粤港澳大湾区“粤菜师傅”技能大赛、广东省餐饮行业职业技能大赛的基础上，力争承办中国潮菜名厨技能大赛。强化竞赛工作，促进高水平技师学院建设，进一步推动技师学院与经济社会发展更加融合、技能人才培养机制更加完善、优势特色更加鲜明、综合实力明显提升，服务经济社会发展能力明显增强，促进技师学院综合实力、区域竞争力、国际影响力跃上新台阶。 责任人：潮旅系负责人
	承办并参与化学检验员和市级农产品检验员 责任人：质检系负责人	承办并参与市级和省级化学类技能竞赛，争取优秀奖以上 责任人：质检系负责人	承办并参与市级和省级化学类技能竞赛，争取铜牌以上。 责任人：质检系负责人
	成立相关竞赛工种集训团队，做好师生选手选拔和备赛工作。 责任人：信息工程系负责人	根据本年度市级以上的竞赛计划，组织师生选手参与不少于 1 项的竞赛工种。 责任人：信息工程系负责人	根据本年度市级以上的竞赛计划，组织师生选手参与不少于 1 项的竞赛工种。 责任人：信息工程系负责人

	组织参加 CAD 图形设计、工业互联网技术应用等省级以上职业技能大赛，实现获奖奖项 3 项以上。 责任人：机械工程系、电气工程系负责人	组织参加电子 CAD 设计、光电技术等省级以上职业技能大赛，实现获奖奖项 3 项以上，形成教学与比赛统一规划。 责任人：机械工程系、电气工程系负责人	组织参加电子 CAD 设计、光电技术等省级以上职业技能大赛，实现获奖奖项 3 项以上，并将比赛转化为教学内容。 责任人：机械工程系、电气工程系负责人
	利用校企合作平台补短板，提高备赛水平，争取有新的进步；对标省赛、国赛、世赛标准，进一步做好竞赛成果转化工作，导入校内年度技能节、教学过程，提升内涵和竞争力。 责任人：汽车工程系负责人	利用校企合作平台补短板，提高备赛水平，争取有新的进步；对标省赛、国赛、世赛标准，进一步做好竞赛成果转化工作，导入校内年度技能节、教学过程，提升内涵和竞争力。 责任人：汽车工程系负责人	利用校企合作平台补短板，提高备赛水平，争取有新的进步；对标省赛、国赛、世赛标准，进一步做好竞赛成果转化工作，导入校内年度技能节、教学过程，提升内涵和竞争力。 责任人：汽车工程系负责人
	参加汕头市三新两特一大服装制版师比赛。参加第一届广东省技工院校科技发明与创新大赛。 责任人：工业设计系负责人	参加一次市级竞赛，一次省级竞赛。 责任人：工业设计系负责人	参加一次市级竞赛，一次省级竞赛。 责任人：工业设计系负责人

五、预期成效

技能竞赛制度体系更加完善，世赛国家集训基地、省级技能大赛集训基地建设成效突出，办赛能力进一步加强，世赛、国赛项目实现奖牌零的突破，国赛和省赛参赛成绩明显提升，竞赛成果转化丰富，教学、实训水平得到明显提升，促进校企合作、国际交流，形成浓厚的“比学赶超”技能成才、技能报国的氛围，进一步提升学院社会影响力，擦亮“粤东技师学院”品牌。

任务八：提升校园信息化水平

一、建设背景

党的二十大报告提出，教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口，推进教育数字化，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑，以建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》指出，提升教育信息化基础设施建设水平，推进信息技术、智能技术与教育教学融合的教育教学变革等要求。

《广东省教育发展“十四五”规划》强调加快推进教育新型基础设施建设，构建高质量教育支撑体系，推动新一代信息技术与教育教学深度融合，推进网络化智能化教育管理与服务，保障网络与信息安全。《广东省推动技工教育高质量发展若干政策措施》，从推动技工院校治理现代化、推进信息化基础设施及数字化资源平台建设、探索推行“互联网+”培训模式、强化教育系统网络，信息与数据安全等方面，给出解决当下制约广东技工教育发展的重大瓶颈问题的措施，有利地推动了技工院校信息化发展。

《广东省粤东技师学院“十四五”规划》提出推进校园信息化建设的任务要求，加快改造升级学院信息化基础设施，升级智慧校园，搭建综合管理服务平台，统筹利用好各校区的教学资源，打通不同校区、教育类型与层次之间的资源流动壁垒，实现校区之间管理的一站式服务。《广东省粤东技师学院推动办学高质量发展实施方案》中也强调加强数字化校园建设，升级办公自动化系统，为多

校区共同治理提供技术支撑。

二、建设基础

学院现已搭建基础网络。北山湾、金新校区采用城域专线互联，由北山湾校区统一管理网络进出口，整张校园网可分为金新校区、北山湾校区行政、北山湾校区教学三张网络，每张网络形成“接入-汇聚-核心”的三层网络链路，通过上下行 1G 对等专线接入互联网。同时，北山湾、金新校区配置了防火墙、上网行为管理、入侵检测系统及漏洞扫描等安全设备；在网络边界处、服务器集群中配置了负载均衡，以加强网络数据处理能力、提高网络的灵活性和可用性。梅州校区现有 2 条共享网络线路，1 条技能培训专线和 13 条其他网络专线（家用宽带），呈分布式结构。共享网络线路为上行提供 100M 带宽，下行提供 1000M 带宽，承载整个网络的大部分流量，该线路与互联网相连，并通过网络中心的核心交换机级联到宿舍、教学及办公区域的汇聚交换机，再由各汇聚交换机级联到各终端网点，并在终端网点安装无线 AP 设备，实现无线 AP 网络覆盖。技能培训专线为上下行均为 100M 带宽。其他网络专线为上行 100M 带宽、下行 20M 带宽，采用家庭宽带的接入方式，独立直连至办公室、财务等部门。北山湾、金新校区网络拓扑图如图 1 所示，梅州校区网络拓扑如图 2 所示。

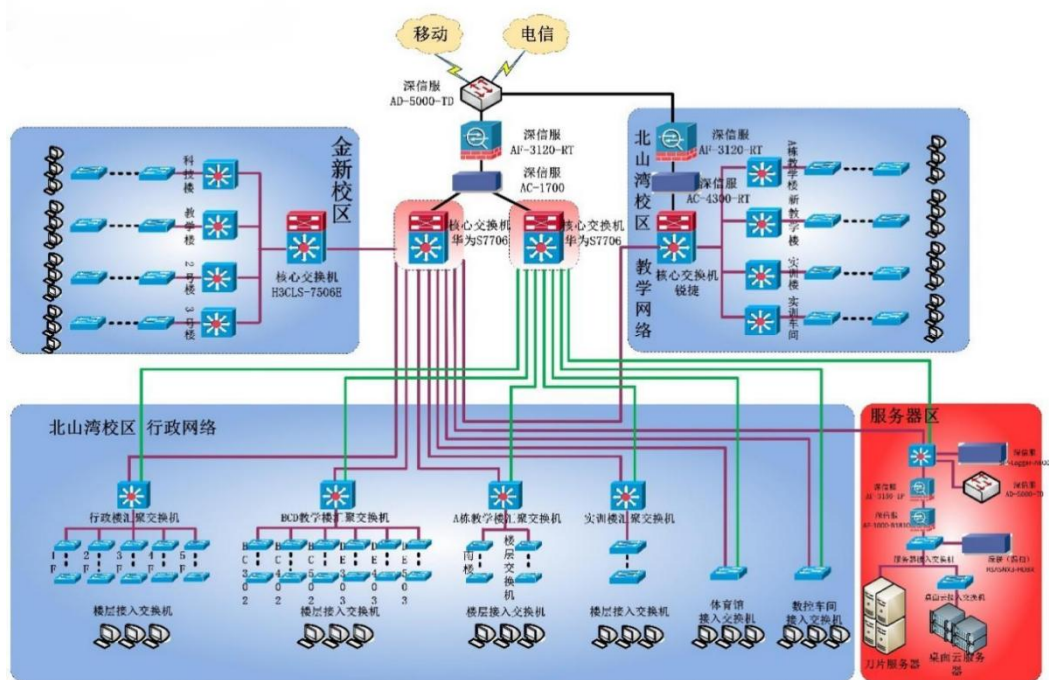


图 1 北山湾、金新校园网网络拓扑图

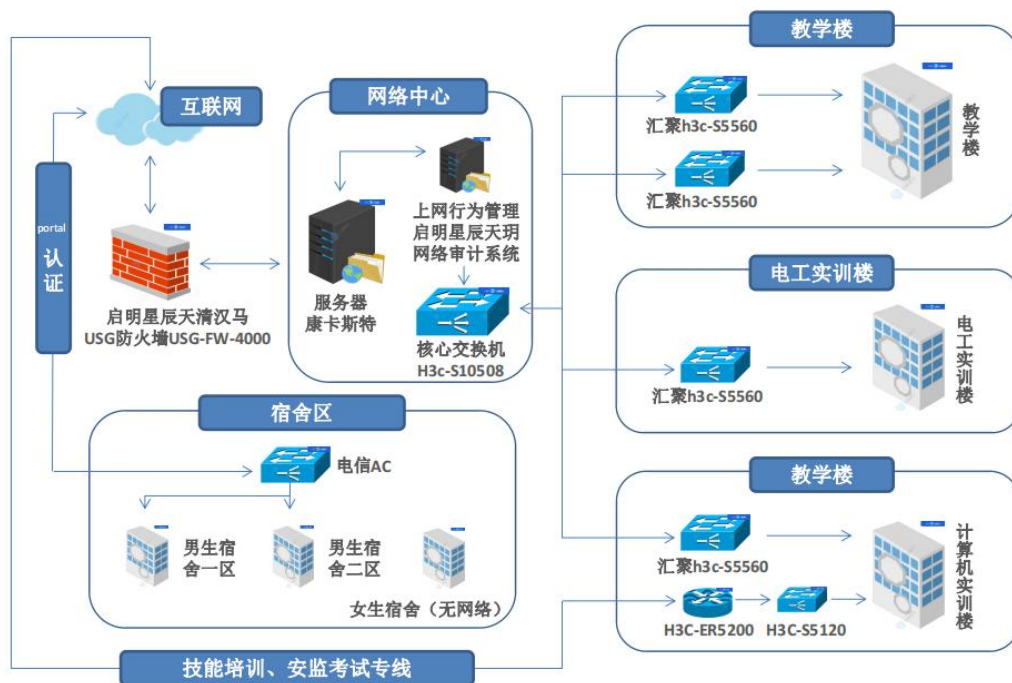


图 2 梅州校区校园网网络拓扑图

学院有较齐备的网络基础设施。学院现有网络基础设备交换机 86 台，负载均衡 2 台，服务器 9 台，超融合基础架构 6 台，无线接入点 111 台，详见表 1。

表 1 广东省粤东技师学院网络基础设备使用情况

校区	类型	数量	平均使用时长
北山湾校区	交换机	36 台	超过 7 年
	负载均衡	2 台	
	服务器	9 台	
金新校区	交换机	12 台	超过 8 年
梅州校区	交换机	38 台	超过 5 年
	超融合基础架构	6 台	
	无线接入点	111 台	

学院具有一定网络安全防护能力。北山湾校区及金新校区目前拥有 9 台网络安全设备，5 套机房安全设备；梅州校区目前拥有 5 台网络安全设备，7 套机房安全设备，详见表 2、表 3。学院网络系统已于 2018 年首次通过网络安全等级保护二级测评，随着等级保护版本的更新，原有安全防护设备出现防护短板，学院根据复评结果进行整改，部署新的硬件设备，于 2022 年 10 月通过二级等保复评工作。

表 2 广东省粤东技师学院网络安全设备使用情况

校区	网络安全设备	数量（台）	平均使用时长
北山湾校区及金新校区	防火墙	4	均超过 5 年
	上网行为管理	1	
	入侵检测系统	1	
	杀毒软件	1	
	漏洞扫描	1	
	日志审计	1	
梅州校区	防火墙	2	均超过 5 年
	入侵检测系统	1	
	上网行为管理	1	
	杀毒软件	1	

表 3 广东省粤东技师学院机房安全设备使用情况

校区	机房安全设备	数量	平均使用时长
北山湾校区	机房 UPS 设备	1	均超过 5 年
	机房整体环境监控系统	1	
	机房精密空调系统	1	
	机房新风系统	1	
	机房防雷系统	1	
梅州校区	机房 UPS 设备	1	均超过 5 年
	机房精密空调系统	1	
	机房防雷系统	1	
	安全监控系统	1	
	动环监控系统	1	
	灭火系统	1	
	机房新风系统	1	

学院现搭建了桌面云系统、智慧教室、精品录播室、校园电视台、微课室、校园 OA 办公平台、校园一卡通系等信息化应用系统，已初步实现公文流程管理等常规办公应用，详见表 4。

表 4 广东省粤东技师学院信息化系统使用情况

系统设备		数量	使用情况
桌面云系统	瘦终端	295 台	使用率： 75%
	服务器	10 个	使用率： 70%
	终端虚拟授权	允许同时登录账号数： 361 个	使用率:100%
		实际申请账号数： 514 个	超额定使用率： 42%
智慧教室（包含智慧黑板、智慧讲台、多媒体教室监控或智慧课堂 AI 系统）		107 间	使用率： 100%
精品录播室		2 间	使用率: 80%
校园电视台		1 个	不定时使用
微课室		1 个	不定时使用
校园 OA 办公平台		1 个	使用频率： 100%
校园一卡通系统		1 套	使用频率： 100%
学院门户网站		2 个	

随着云计算、大数据、物联网等新技术的迅猛发展，学校的信息化应用逐步凸显出一些问题和不足，主要体现在以下几个方面：

（一）网络无法满足师生日常使用需求

1. 北山湾、金新校区目前只实现有线接入终端，未实现校园网络的无线网络覆盖。缺少无线网络覆盖，限制了师生使用校园网络的应用范围，也难以满足“互联网+教育”时代各类采用无线连接的物联网教育终端的应用需求。

2. 网络设备数据传输速率受限。北山湾校区出口带宽现为 1G，根据与运营商签订的合同，2024 年出口带宽将提升至 2G。校内许多网络设备的数据传输速率无法支撑未来的 2G 出口带宽，主要体现在以下方面：一是接入速率较低，现大部分接入层交换机虽然能提供具有 10M/100M/1000M 自适应能力的端口，但校区网络线路多使用 5 类双绞线，实际传输速率维持在 100M 左右，低速传输将显著降低网络性能和响应速度，并可能导致在高负载情况下出现丢包、延迟等问题，也难以满足视频会议、大文件传输等高速传输应用场景需求；二是由于硬件配置较低，难以满足防火墙、上网行为管理系统等应对网络流量增长的网络设备使用需求。

（二）网络设备老旧且负载过高

1. 学院网络设备均已超过 IT 项目建设正常生命周期，设备老化将导致以下问题：一是网络性能不足，无法提供足够的带宽或处理速度，导致网络拥塞、延迟等现象频发；二是网络安全风险高，由于缺乏最新的安全补丁或升级版本，容易遭受黑客攻击或病毒感染；三是设备老化故障率增高，维修维护成本增加。

2. 学院部分网络设备负载过高。一是接入层交换机的端口可使用数不足，不仅限制了新设备的接入，也会因交换机过度负荷而变

慢或停止工作，导致网络速度和性能下降。二是服务器、存储等设备承载量已接近极限，冗余量不足，当服务器负载超出其容量限制时，导致运行不稳定甚至崩溃，对学院网络使用造成严重影响。

（三）存在网络安全隐患

按照《网络安全法》和网络安全等级保护 2.0 要求，学院每两年需要进行一次网络安全等级测评。学院网络系统已于 2018 年、2022 年两次通过网络安全等级保护二级测评，但随着网络安全设备的老化和网络安全形势的变化，现有设备和等级保护技术将难以满足下一阶段的测评需求。

（四）信息化系统不完善

北山湾、金新校区桌面云系统终端数量及可申请的虚拟授权账号数量过少，且其服务器性能无法满足专业教师教学使用；信息化管理应用较少，缺乏实用高效的校园应用平台，如“互联网+教育”学习平台等。

三、建设思路与目标

（一）建设思路

为对接《广东省教育发展“十四五”规划》《广东省推动技工教育高质量发展若干政策措施》等政策中有关教育现代化建设的要求，及落实学院在《广东省粤东技师学院“十四五”规划》《推动办学高质量发展实施方案》中提出的信息化建设任务，学院对各部门的业务进行充分地需求调研，结合现有的信息化基础，通过建立健全网络安全保障体系、提高桌面云性能、升级改造基础网络、新增移动录播及教室简易录播等设备、打造数据中心，构建坚固的学

院信息化基石，营造全校师生高效办公及教学的可靠环境。

(二) 总体目标

全面提升学院数字化水平，建成一个资源高效利用、网络系统稳定、信息数据安全的数字校园。

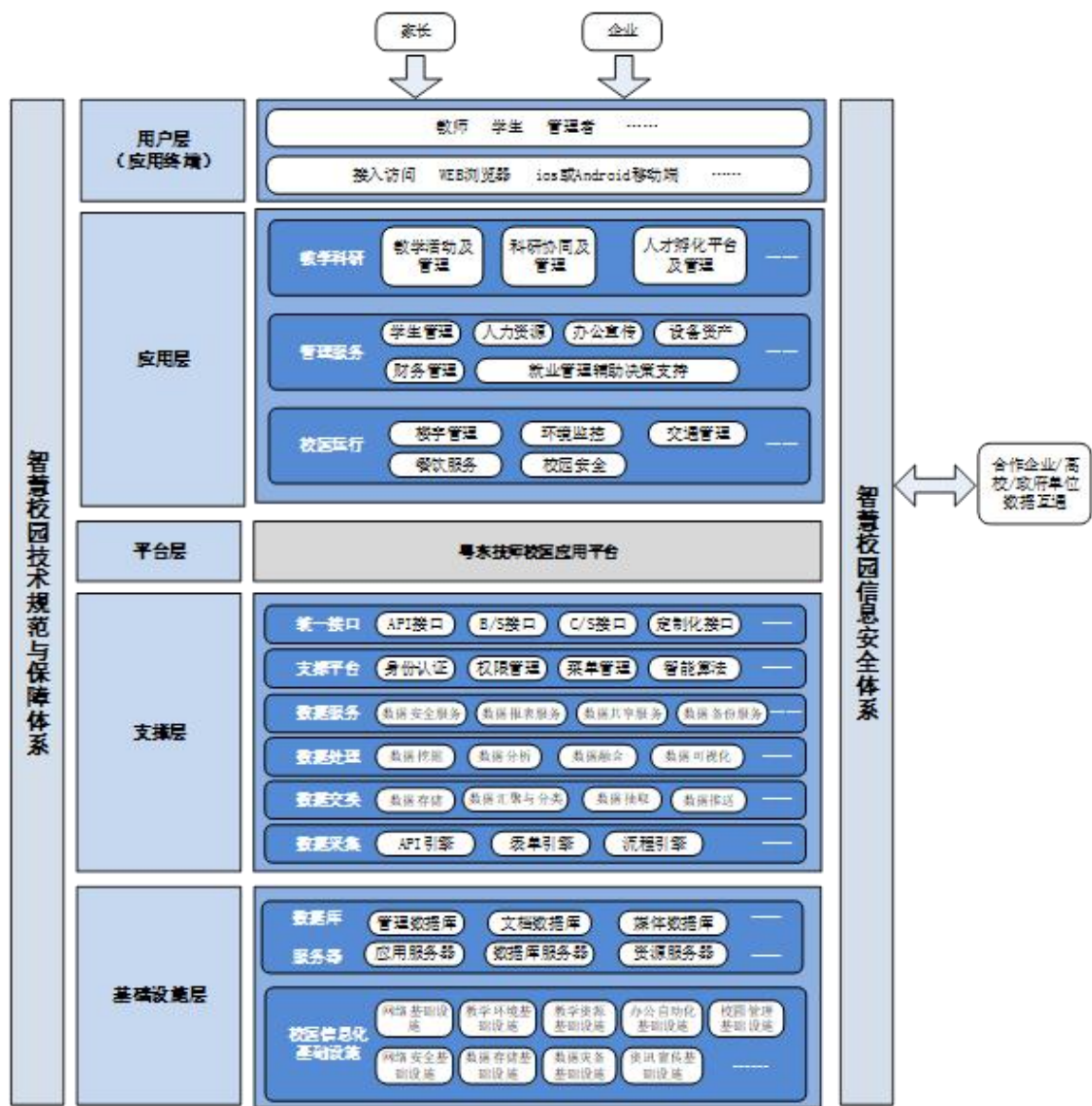


图 3 总体架构图

(三) 具体目标

1. 更新升级网络安全防范措施

购置网络安全防范设备，更新升级网络安全防护技术，提高网络安全防护能力。

2. 提升桌面云系统性能

升级现有桌面云系统性能，提高其运行处理能力，打造一个以桌面云为用户使用终端，以智慧黑板、智慧讲台为辅助教学工具，利用桌面云灵活调取校园相关应用平台上学习资源的教学模式，进一步提升课堂教学质量和信息化水平。

3. 升级改造基础网络

升级改造北山湾、金新校区的基础网络，实现主千万兆、桌面千兆连接，进一步提高信息化物联网终端支撑教学和办公的质量，为实现数字校园打下坚实的基础。

4. 构建“互联网+”教学模式基础

新增移动录播、教室简易录播等设备，为教师录制教学资源提供设备保障，构建“互联网+”教学模式资源基础。

5. 打造数据中心

打造我学院的教学数据中心，构建智慧校园的基础框架，实现平台 and 数据的统一管理，提升校园应用系统的拓展性和灵活性。

（四）预期效益

全面提升学院数字化水平，建成一个资源高效利用、网络系统稳定、信息数据安全的数字校园。

1. 加强网络安全管理

通过购置网络安全防范设备，更新升级网络安全防护技术，提高网络安全防护能力。

2. 提升学院信息化基础设施支撑力度

通过提升桌面云系统性能，升级改造基础网络，构建坚固的学院信息化基石，营造全校师生高效办公及教学的可靠环境。

3. 构建线上教学资源库

通过新增移动录播、教室简易录播等设备，掀起教师教学资源录制热潮，构建线上教学资源库。

4. 打造数据中心

打通信息孤岛，满足数字校园的数据采集、数据交换、数据汇聚需求，助力实现数据驱动教学、数据赋能教学、数据服务教学。

四、建设内容

（一）加强网络安全管理

在符合学院网络架构定位的基础上，对标网络安全二级等级保护要求，建立完善的安全管理体系及安全保障体系，更新升级网络安全防护技术，包括加密技术、访问控制技术、防病毒技术、入侵检测技术、备份和恢复技术等。

（二）提升桌面云系统性能

充分利用学院现有的虚拟化办公桌面系统和多媒体智慧教学系统，借鉴汕头大学及其他高等学院智慧教室的建设经验，升级现有桌面云系统性能，提高其运行处理能力。打造一个以桌面云为用户使用终端，以智慧黑板、智慧讲台为辅助教学工具，利用桌面云灵活调取校园相关应用平台上学习资源的教学模式，进一步提升课堂教学质量和信息化水平。

（三）升级改造基础网络

针对北山湾、金新校区各类物联网教学及办公终端网络使用流量受限、数据延迟及丢包等问题，通过增加或者更换千兆接入层交换机，积极推动校园全光纤网络全覆盖，努力实现万兆主干和千兆接入，进一步提高信息化物联网终端支撑力量，不断提高教学质量和办公效率。

（四）构建“互联网+”教学模式基础

购买移动录播、教室简易录播等设备，推动教师教学资源录制热潮，为后续采用流媒体技术，打造多资源渠道、多样式的教学、学习交流应用模块，优化教学手段，实现“互联网+”的教学模式奠定基础。

（五）打造数据中心

建设数据存储仓库，实现数据的沉淀和再利用，形成云+本地数据相结合的形式，数据形成统一数据标准，实现多样数据融合共享；保障信息可靠传输，提升数据质量；打通信息孤岛，打造智慧校园的数据采集、数据交换、数据汇聚需求，助力实现数据驱动教学、数据赋能教学、数据服务教学。

五、建设进度

建设内容		2023 年 (预期目标、验收要点)	2024 年 (预期目标、验收要点)	2025 年 (预期目标、验收要点)
提升学院 数字化水 平	加强网 络 安全 管 理	预期目标： 1. 购买符合网络安全二级等 级保护要求的网络安全设备， 并完成部署。 验收要点： 1. 招标采购清单、设备实物 责任人：承建部门负责人		
	提升桌 面 云 系 统 性 能	预期目标： 1. 购买桌面云系统，并提高其 运行处理能力。 验收要点： 1. 招标采购清单、设备实物 责任人：承建部门负责人		

建设内容		2023 年 (预期目标、验收要点)	2024 年 (预期目标、验收要点)	2025 年 (预期目标、验收要点)
	升级改造 基础网络		预期目标: 1. 购买交换机等网络基础设备。 验收要点: 1. 招标采购清单、设备实物 责任人: 承建部门负责人	
	构建“互联网+”教 学模式基 础		预期目标: 1. 购置移动录播、教室简易录播等设备。 验收要点: 1. 招标采购清单、设备实物 责任人: 承建部门负责人	
	打造数据 中心			预期目标: 1. 建成数据中心。 验收要点: 1. 数据中心存储容量、安全防护情况。 责任人: 承建部门负责人

六、资金预算

智慧校园建设项目与经费总预算及分年度预算

建设 项目		建设内容	年度资金预算（单位：万元）			
			2023 年	2024 年	2025 年	小计
合计			300	300	300	900
提升学院数 字化水平	加强网络安全管理	购买网络安全设备，更新升级防病毒、入侵检测等安全技术。	100	0	0	100
	提升桌面云系统性能	提升桌面云系统性能，优化现有多媒体设施的应用。	200	0	0	200
	升级改造基础网络	增加或者更换千兆接入层交换机，及积极推动校园全光纤网络全覆盖的建设工作，以实现万兆主干和千兆接入	0	200	0	200
	构建“互联网+”教学模式基础	购置移动录播、教室简易录播等设备，为后续采用流媒体技术，优化教学手段，实现“互联网+”的教学模式，提供设备基础。	0	100	0	100
	打造数据中心	打造校园数据抓手及数据仓库，构建数据服务中心，搭建应用基础。	0	0	300	300

七、保障措施

（一）组织机构

成立以分管院领导为组长的信息化建设领导小组，下设各个项目工作组和项目建设团队，落实人员，明确责任，确保建设项目的顺利完成。

责任校领导：分管院领导

项目负责人：办公室负责人

项目组成员：相关业务部门成员

（二）资金保障

充分利用财政专项资金，对提升学院数字化水平的建设经费，严格执行政府采购制度规定，制定合理的预算方案，加强支付及监督管理，确保提升学院数字化水平项目的各项目标能够如期、按质、按量完成。

（三）制度保障

制定项目推进计划表，严格高标准做好阶段性项目验收和评价工作，坚决做好整改，确保整体项目顺利进行。加强过程监督，落实主体责任，强化责任意识，做好风险防范机制的控制。

任务九：提升服务发展水平

一、建设基础

2018 年以来学院依托建设的各类国家级、省级技能大师工作室、公共实训基地、粤菜师傅培训基地、广东省南粤家政综合服务示范基地、创业孵化基地等基地及驻企技师工作站，出台《广东省粤东技师培训管理办法（试行）》，积极推进三项工程。学院各职能部门各施其职，创新培训机制，采用送教入企、送教下乡、送教进军营等，利用互联网技术，采用线上线下相结合等多种方式，离开课室，把培训活动中与生产现场结合起来，大力推进各级各类培训，克服三年疫情带来的严重影响，积极创造条件，五年共培训 11310 人次。

二、建设目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届二中全会精神，深入贯彻习近平总书记关于职业教育和技能人才工作的重要指示精神，深入贯彻落实省委省政府“1+1+9”决策部署和全省高质量发展大会精神，构建以产业为导向，以更高质量就业为目标，以深入实施“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”三项工程为抓手，通过大力推进创新创业工作扩大技能人才供给。以《广东省职业技能培训“十四五”规划》（粤人社发〔2021〕45 号）为指引，落实学制教育与职业培训的并举与融合，真正实现两条腿走路。用人主体、培养主体、评价主体融合发展，共建共享的职业技能培训评价体系，提升技能效能，加强高技能人才队伍建

设，培养造就一支技艺精湛、素质优良的技能人才队伍，着力建设技能型社会，为推动我省在全面建设社会主义现代化国家新征程中走在全国前列、创造新的辉煌提供技能人才支撑。

（二）建设路径

1. 以驻企技师工作站建设为抓手，突出高技能人才培养。

服务本地区域经济社会发展对高技能人才的需求，以驻企技师工作站为抓手，依托国家级、省、市、校四级技能大师工作室以及合作企业的校企合作基地，充分发挥学院的师资力量和教学资源优势、政府的信息和政策优势、企业的岗位和产业资源优势，校政企三方通力合作，实现校政企融通合一，实施高技能人才合作培养，构建完善高技能人才培训体系，提升校企合作培训能力，提炼工作经验，形成校企合作、规模培养、形式多样、特色鲜明的高技能人才培养体系。年均培训 5000 人次。

2. 以政校、校企合作为抓手，突出特色职业培训。

通过与人社部门及行业企业合作，紧密围绕企业技能人才战略需求，推进企业技能人才队伍建设。一是提供技能人才政策及技术咨询；二是开展员工技能专项培训；三是指导、组织企业开展岗位技能竞赛；四是指导企业开展技能人才评价及组织面向企业技能人才的评价认定；五是开展特种作业安全生产上岗证理论与实操培训；六是参与企业技术改造活动；七是技能人才输送；八是送教下乡，服务乡村振兴。通过加强政校企校企合作，推进产教深度融合，进一步推动和完善政校、校企合作的办学制度，形成企业得人才、人才得技能、学生得就业、学校得发展的多赢机制，充分利用校政企各

方的优势资源，开展特色职业培训，服务社会、企业和人才。每年组织经验交流会 2 次以上；服务乡村振兴 3 场以上；协助（承接）技术攻关、技术支持（改造）项目 10 个以上。

3. 以社会培训评价组织建设为抓手，突出职业技能评价、认定服务。

按照人力资源和社会保障部颁发的“职业标准”的要求，全面建设标准化、规范化的社会培训评价体系（社会培训评价组织备案号 S000044008032），为汕头乃至粤东地区培训评价各级各类技能人才，拓宽学院职业认定业务范围。年均培训认定各级各类技能人才 500 人次以上，促进和提高相关专业从业人员实际就业率及就业质量。

4. 以创业孵化基地建设为抓手，突出创业就业服务功能。

依托创业孵化基地，开展创客教育，探索以院校学生为主要对象，包括就业、创业两项业务的就业创业服务模式；引进创业项目和企业；与优质教育服务型企业开展深度校企合作，引进优质教育培训服务资源、创新教育培训方式。积极创新创业培训，校企共建创业孵化平台，提供创业政策指导、技术支持和创客教育等。

（三）预期效益

1. 技师工作站建设

推动新兴专业和细分专业的发展，推广职教新理念，新课程、新资源、新教法，针对职业院校、企业、培训机构等对象，依据专业扩充或优化升级，资源库建设，课程开发及优化，师资培训及继续教育等需求，提供咨询、技术支持或者业务承接等服务。

2. 特色职业培训建设

一是向企业、从业人员宣传国家的各项人才政策、法规；二是为企业制定岗位（专项）培训提供参考依据；三是定制适合企业发展的岗位（专项）培训方案；四是协助企业促进学习型企业建设。

3. 社会培训评价组织建设

完善社会培训评价组织认定体系的建设，开展各级各类工种的培训与评价（考证），加强市场紧缺工种技能人才的培养，为粤东地区经济建设服务。

4. 创业孵化基地建设

培养学生的创业意识、创业能力和创业胆识，引导学生树立想创业、敢创业、会创业的正确创业信念。

四、建设进度

建设内容	2023 年 (预期目标、验收要点)	2024 年 (预期目标、验收要点)	2025 年 (预期目标、验收要点)
技师工作站建设	预期目标： 完成技师工作站建设 验收要点： 技师工作站总数量 20 个 责任人：校企合作与技能培训中心	预期目标： 完成技师工作站建设 验收要点： 技师工作站总数量 22 个 责任人：校企合作与技能培训中心	预期目标： 完成技师工作站建设 验收要点： 技师工作站总数量 25 个 责任人：校企合作与技能培训中心
特色职业培训建设	预期目标： 开展各类人才政策、经验交流活动及特色职业培训。 验收要点： 每年组织经验交流会 2 次以上；服务乡村振兴 3 场以上；协助(承接)技术攻关、技术支持(改造)项目 10 个以上。 责任人：校企合作与技能培训中心	预期目标： 开展各类人才政策、经验交流活动及特色职业培训。 验收要点： 每年组织经验交流会 2 次以上；服务乡村振兴 3 场以上；协助(承接)技术攻关、技术支持(改造)项目 10 个以上。 责任人：校企合作与技能培训中心	预期目标： 开展各类人才政策、经验交流活动及特色职业培训。 验收要点： 每年组织经验交流会 2 次以上；服务乡村振兴 3 场以上；协助(承接)技术攻关、技术支持(改造)项目 10 个以上。 责任人：校企合作与技能培训中心

建设内容	2023 年 (预期目标、验收要点)	2024 年 (预期目标、验收要点)	2025 年 (预期目标、验收要点)
社会培训评价 组织建设	预期目标: 评价体系初步建成 验收要点: 各项制度完备、建成适合社评的信息管理平台 2 套、开展评价 300 人次以上。 责任人: 校企合作与技能培训中心	预期目标: 设施设备符合评价要求, 评价活动正常有序规范开展。 验收要点: 设施设备完备, 开展评价 500 人次以上。 责任人: 校企合作与技能培训中心	预期目标: 评价活动正常有序规范开展, 有示范作用。 验收要点: 开展评价 800 人次以上。 责任人: 校企合作与技能培训中心
创业孵化基地建设	预期目标: 1. 添置一套初创企业经营沙盘系统及课程。 2. 开展 1 场创新创业师资能力培训。 3. 开展创新创业课程学生培训。 验收要点: 开展创新创业授课 200 人次以上, 责任人: 校企合作与技能培训中心	预期目标: 1. 开展 8 场次创新创业能力培训。 2. 培训教室正常使用。 验收要点: 开展培训 800 人次以上。 责任人: 校企合作与技能培训中心	预期目标: 1. 开展创新创业能力培训 10 场次培训。 2. 开展创业讲座活动或创新作品展 1 次以上; 验收要点: 1. 开展培训 1600 人次以上; 2. 开展创业讲座活动或创新作品展图片; 责任人: 校企合作与技能培训中心

五、资金预算

提升服务发展能力项目与经费总预算及分年度预算

建设项目	建设内容	年度资金预算（单位：万元）			
		2023 年	2024 年	2025 年	小计
合计		25	25	25	75
提 升 服 务 发 展 能 力	技师工作站建设	6	6	6	18
	特色职业培训建设	6	6	6	18
	社会培训评价组织建设	7	7	7	21
	创业孵化基地建设	6	6	6	18
	合计	25	25	25	75

六、保障措施

（一）组织机构

成立以分管院领导为组长的建设领导小组，落实人员，明确责任，确保建设项目的顺利完成。

责任校领导：分管副院长

项目负责人：校企合作与技能培训中心负责人

项目组成员：相关业务部门成员

（二）过程保障

为确保提升服务发展水平项目建设顺利进行，充分利用财政支持资金，对项目建设经费制定合理的预算方案，加强支付及监督管理，确保项目建设的各项目标能够如期、按质、按量完成。

第四部分 经费预算

序号	建设任务	年度资金安排（单位：万元）			
		2023 年	2024 年	2025 年	小计
1	高质量党建引领 工程建设	50	50	100	200
2	打造高水平 师资队伍	50	50	50	150
3	打造高水平 专业群	352	616.8	481.2	1450
	提升技能竞赛 水平				
4	打造高水平 国际交流合作	100	100	100	300
	提升校企合作水平				
	提升“产教评” 育人水平				
	提升服务发展能力				
5	提升校园信息化 水平	300	300	300	900
合计		852	1116.8	1031.2	3000

第五部分 保障措施

为保障高水平技师学院建设工作顺利进行，学院制定如下保障措施。

一、工作机构

（一）高水平技师学院建设领导小组

职责：负责对项目建设目标、任务、内容、资金筹措、经费分配及人员调配等重大事项进行规划、审定和决策；组织项目的实施、管理、协调、评估和验收；研究制订保证项目顺利完成的各项政策及措施等。

组长：学院党委书记、院长

副组长：其他院领导

成员：学院各部门负责人

（二）高水平技师学院建设项目办公室

职责：组织高水平技师学院建设有关精神的学习、研究；负责与上级部门的联系与沟通工作；负责高水平技师学院建设的整体规划工作；统筹、协调、指导高水平技师学院建设的相关工作；起草相关政策和项目管理办法、绩效考评办法等；开展调研和专题研究；组织高水平技师学院各阶段的验收工作。

责任领导：学院院长

主任：分管教学院领导

成员：办公室、党委办公室、人事处、教务处、财务处、各教学系、校企合作与技能培训中心等部门负责人

（三）高水平技师学院建设项目办公室下设工作组

职责：具体组织相关建设项目的实施；协调解决项目建设问题；根据上级要求编报项目建设相关资料；接受项目建设检查；接受学校和上级有关部门对项目建设的监察和审计；负责编写项目总结报告，并做好评估、验收的各项准备工作；做好项目建设过程中设备购置、实训场地建设的有关工作；及时报告、研究解决项目建设过程中出现的问题。

1. 专业群项目建设工作组

责任领导：分管教学院领导

（1）潮菜烹饪专业群项目：潮菜烹饪与旅酒管理系负责人

（2）检验检测专业群项目：质量检验工程系负责人

（3）智能制造专业群项目：电气工程系负责人

（4）数字创意专业群项目：信息工程系、机械工程系、工业设计系等教学系负责人

（5）新能源汽车技术专业群项目：汽车工程系负责人

2. 师资队伍建设项目工作组

责任领导：分管人事院领导

项目负责人：人事处负责人

3. 智慧校园建设项目工作组

责任校领导：分管办公室院领导

项目负责人：办公室负责人

4. 国际、校企、产教评、发展能力项目工作组

责任领导：分管校企合作与技能培训中心院领导

项目负责人：校企合作与技能培训中心负责人

5. 党建项目工作组

责任领导：分管党委办公室院领导

项目负责人：党委办公室负责人

二、保障机制

（一）建立健全制度

1. 明确项目建设责任制。各项目工作组负责人与学院主要负责人签订责任书，保证项目建设进度和预期目标实现，并做好项目建设档案资料的收集、整理。学院根据上级主管部门要求，对项目建设进行检查、评估、验收。

2. 建立工作例会制度。项目办公室定期召开例会，及时研究解决项目建设过程中遇到的困难和问题，并提供相关指导和服务。

3. 建立绩效考核制度。严格按照建设方案进行考核，规范奖惩措施，根据考核结果，对优秀的项目工作组进行表彰，对不能如期完成工作目标、造成重大影响和损失的项目工作组作出相应处理。

（二）加强业务学习

组织各项目工作组成员认真学习高水平技师学院建设项目的有关文件、制度和学院建设方案，提高项目工作组成员责任意识，及时跟进项目建设进度，合理配置项目资源。通过学习培训，提高项目工作组成员的工作效率，增强合作精神和凝聚力，营造团队和谐的工作氛围，确保项目顺利实施。

（三）专家咨询指导

1. 建立专家指导常态机制，由专家对项目建设进行指导和把关，

提出建设性意见。各品牌专业群成立专业建设指导委员会，指导专业建设和教学改革工作。

2. 加大校企合作办学的力度，使企业参与高水平技师学院创建的全过程，使学院专业与产业对接、课程与岗位对接、教师与企业导师对接、学生与学徒对接、教学与生产对接，为企业解决技能型人才需求问题。

三、过程管理

1. 任务分解。实行项目责任制，在专家指导下制定建设任务台账，将项目建设任务分解落实到人。

2. 项目实施。由项目领导小组统筹、规划和组织实施建设，项目办公室负责组织协调、任务分解等工作。各项目工作组按照建设方案和任务台账，按时按量完成建设任务。

3. 项目验收。项目办公室负责按年度对项目建设任务进行验收，及时总结经验，查找问题，整改落实。按照上级主管部门要求，组织开展阶段性检查和项目验收。

4. 绩效评价。项目办公室通过绩效考评和年度目标考核，强化激励机制，对项目建设成绩突出的给予奖励，对项目建设执行不力的给予相应处罚。

四、经费管理保障

制定《项目实施管理办法》，加强项目建设资金的管理，提高资金使用效益，保障建设目标的顺利实现。

附件一：项目实施管理办法（试行）

为加强高水平技师学院建设项目的建设管理，确保项目建设目标的实现，提高建设效益，根据上级有关文件精神，结合学院的实际情况，制订本办法。

第一章 总则

第一条 项目建设总体目标为坚持立足粤东、融入湾区，抓住广东建设东部沿海经济带的战略机遇，全面提升学院综合实力、办学水平、培养质量、师资队伍、科研与社会服务能力，推动技工教育对接产业链、创新链实现高质量发展，建设一所具有开放性视野、系统性谋划、前瞻性布局的技工教育高质量发展示范校。

第二条 项目建设内容包括加强党的全面领导、打造高水平专业群、打造高水平师资队伍、打造高水平国际合作品牌、提升校企合作水平、提升“产教评”育人水平、提升校园信息化水平、提升服务发展能力、提升服务发展能力等九项建设任务。

第二章 管理机构与管理职责

第三条 学院成立以院长任组长，其他院领导为主要成员的建设高水平技师学院项目领导小组，全面负责领导高水平技师学院建设工作。同时设立项目办公室，根据建设任务成立项目工作小组。

第四条 项目领导小组全面负责对项目建设目标、任务、内容、资金筹措、经费分配及人员调配等重大事项进行规划、审定和决策；组织项目的实施、管理、协调、评估和验收；研究制订保证项目顺利完成的各项政策及措施等。

第五条 项目办公室负责与上级部门的联系与沟通工作；负责高水平技师学院建设的整体规划工作；统筹、协调、指导高水平技师学院建设的相关工作；起草相关政策和项目管理办法、绩效考评办法等；开展调研、业务咨询和专题研究工作；开展年度绩效考评工作；组织各建设阶段和建设任务的验收工作。

第六条 项目工作小组具体组织相关子项目的实施；保证相关子项目的建设进度和质量；协调解决项目建设中的相关问题；按上级主管部门和学院的要求编报项目建设统计、报告；接受项目建设中期检查；接受上级主管部门和学院对项目建设的监察和审计；负责编写项目总结报告，并做好评估、验收的各项准备工作；及时报告、研究解决项目建设过程中出现的问题。

第三章 建设项目实施

第七条 高水平技师学院建设目标、建设内容、预期效益等内容以建设方案为准，任何部门和项目负责人不得随意变更。对涉及建设目标、建设内容的重大变更，由项目领导小组报请上级主管部门审核、批准。

第八条 项目建设期满，项目办公室向项目领导小组提交验收申请报告，全面阐述项目计划的落实情况和取得的成果，由项目建设领导小组根据建设方案及所签订的项目责任书对项目进行验收。

第九条 项目办公室和项目工作小组应不定期向项目领导小组汇报项目实施进展情况和阶段成果。

第四章 建设资金使用

第十条 高水平技师学院项目建设资金必须单独核算，专款专用，

统一管理。各项目工作小组必须严格按照计划分配使用经费，财务处加强专项资金预决算管理，保证资金按规定用途使用。

第五章 考核与奖惩

第十一条 学院对高水平技师学院建设项目实行绩效考评。项目领导小组负责对项目整体运行状况、运行效能进行评估、考核，提出评估意见和改进建议。

第十二条 学院对项目建设成效突出、效益显著的部门及个人给予表彰和奖励。项目建设执行不力，成效差且影响项目验收的，学院将追究项目负责人的相应责任。

附件二：经费管理实施细则（试行）

第一章 总则

第一条 为加强学院高水平技师学院建设项目的资金管理，规范财政专项资金管理，提高资金使用效益，加强内部控制，防范资金风险，根据《广东省省级财政专项资金管理办法（修订）》（粤府〔2023〕34号）和《广东省粤东技师学院财政专项资金管理办法》（粤东技师〔2022〕44号）相关规定，制定本细则。

第二条 学院高水平技师学院建设项目资金管理遵循严格审批、权责明确、绩效优先、全程监督的原则。

第二章 职责分工

第三条 学院高水平技师学院建设项目资金管理按照职责权限和任务分工实行分级负责。

第四条 项目建设资金使用过程中，涉及大额度资金使用的事项应按规定程序提交学院党政领导班子集体决策。

第五条 学院财务处为建设资金主管部门，职责如下：

1. 根据建设方案和任务台账，审核项目办公室汇总各项目工作小组的年度建设资金使用需求，根据当年预算安排下达额度，制定年度建设资金支出计划提交项目领导小组研究确定。

2. 定期通报项目建设资金支出情况，对进度缓慢、支出未达预期的项目进行督查督办。

3. 按照上级主管部门工作安排，配合学院纪检、审计部门做好项目建设资金检查、审计工作。

4. 按照上级主管部门工作安排，组织开展项目建设资金使用绩效评价工作。

第六条 项目工作小组为建设资金使用部门，职责如下：

1. 负责对建设任务资金使用内容进行论证，向项目办公室报送本小组年度建设资金使用需求。

2. 根据年度建设资金支出计划，按照政府采购和学院采购管理制度规定，组织采购审核小组，对拟采购的设备、物资明细进行审核，完成询价、市场调查说明、校内公示等规定程序，提交学院党政领导班子集体决策。

3. 按照上级主管部门工作安排，向财务处提交项目建设资金使用绩效评价自评报告及相关佐证材料。

第三章 项目资金使用管理

第七条 建设资金使用严格执行“统一管理、专款专用、单独核算”，不得用于项目建设之外的人员劳务费用，不得用于弥补与项目建设无关的日常公用经费开支，以及国家规定不得列入的其他支出。

第八条 学院财务处按照上级主管部门下达的预算对建设资金使用进行控制，对建设资金使用进行会计核算，按时编制预决算报表，保证建设资金会计资料真实、完整反映使用情况。

第九条 建设资金支付应按学院财务管理制度规定程序办理，支付凭证必须合法有效，票据内容真实、完整，审批手续齐全。

第十条 建设资金的开支项目、金额应与建设方案和任务台账内容相符。项目建设过程实施的采购项目，采购合同及其补充协议的金额合计不得超过本项目预算金额。

第四章 监督检查

第十一条 项目领导小组对建设资金使用的合法性、合理性和有效性进行全面监督；各项目工作小组负责人对建设资金使用的合法性、合理性、有效性负责，并接受国家有关部门监督和评估。

第十二条 建设资金使用过程中，如发现有截留、挪用、挤占等行为，以及因管理不善导致资金浪费、资产损毁、效益低下的，将对责任部门及责任人做出处理，情节严重者将按照国家有关规定追究其行政和法律责任。

第十三条 项目实施的部门或个人出现弄虚作假、侵占建设资金、擅自改变建设项目绩效目标或建设内容等违法违规行为时，应责令其整改，并视具体情节追究当事人的责任。